МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ГОРОДА МОРОЗОВСКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Протокол заседания  Педагогического совета  от \_\_\_\_\_\_202\_\_ г №\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УВР Острикова А.Г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Приказ директора  МБОУ «СОШ № 6»  г. Морозовска  от\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г №\_\_\_  Е. Д. Дрейзина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

СОГЛАСОВАНО

Ф.И.О. родителя,

--------------------------

подпись,

дата

**Адаптированная рабочая программа**

**для детей с ОВЗ**

**«Окружающий природный мир»**

**3 класс**

**Составитель /Разработчик программы**

**Первицкая Ирина Васильевна**

на 2020-2021 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа **по предмету «Окружающий природный мир» для учащихся 3 класса** на 2020-2021 учебный год  разработана на основе Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.- 480 с.

Программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 ( в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с:

- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Учебным планом МБОУ школы № 6 на 2020-2021 учебный год.

- Образовательной программой МБОУ СОШ № 6 на 2020-2021 учебный год.

- Уставом МБОУ СОШ № 6.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР). Срок реализации программы 1 год.

**УМК:**

учебник«Живой мир» для 3 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. Авторы - составители: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, М.: «Просвещение», 2011. **«**Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /подредакцией Л.Б.Баряевой/ 2015 год.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются:

-формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

-вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

-создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

-обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к обще­нию;

-воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаи­модействия, развивать субъектно-объектные отношения;

-формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

-учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуни­кативных высказываний);

-знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

-формировать представления о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

-формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание);

-развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

-закреплять полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти.

**Инструментарий учителя:**

- рабочая программа;

- предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстративный, литературный материал).

**Условия реализации программы**

**Виды и формы организации учебного процесса**

Для реализации данной программы используются: разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), урок игра, урок-путешествие.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом,

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

**Система оценки достижения планируемых результатов обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года).

Основой оценки достижений обучающегося слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Ре­зультаты анализа представлены в портфолио обучающегося и отражаются в СИПР.

**Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Окружающий социальный мир» проводится в 3 этапа:**

**График проверочных работ:**

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика) **- 08.09.20**

2 этап – февраль (промежуточная диагностика) – **09.02.21**

3 этап – май (итоговая диагностика) – **18.05.21**

**Место предмета в учебном плане**

Курс по предмету рассчитан на 33 часа в год, в неделю -1 час.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ Результаты изучения учебного предмета**

**«окружающий природный мир» – 3 класс»**

Личностные результаты:

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства;осознавать, что может, а что ему пока не удается;
* Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
* Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
* Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

**Базовые учебные действия**

**Регулятивные УД:**

-умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

-пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные УД:**

-умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать; писать; выполнять арифметические действия;

-наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);

-испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне);

-стремиться помогать окружающим.

**Коммуникативные УД:**

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

-проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

-пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.

**Предметные результаты:**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**Планирование коррекционной работы**

**по предмету «Окружающий природный мир» в 3 классе:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

1. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной инструкции;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

1. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучающиеся должны *уметь*:** | **Обучающиеся должны *знать*:** |
| 3 класс | * называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы; * анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека; * закреплять в практической деятельности полученные знания и умения; * делать выводы на основе наблюдения и практических действий; * использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности. | -названия и свойства природных явлений;  - взаимосвязь между животным и растительным миром;  - правила бережного отношения к природным объектам;  - особенности природы нашего края;  -редкие и охраняемые объекты живой природы. |

3.Содержание прОГРАММЫ учебного предмета

**Объекты природы**

*Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.*

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание. *Создание полисенсорного образа природного объекта.*

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

**Растительный мир**

*Представления о явлениях и объектах неживой природы.*Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива)по внешнему виду (вкусу, запаху).

*Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.*

*Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой.*Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

**Животный мир**

*Представления о животном мире, их значении в жизни человека.*

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| Объекты природы | 5 |
| Растительный мир | 11 |
| Животный мир | 17 |
| **Итого** | **33** |

**4.Календарно-тематическое планирование УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Оружающий природный мир» –**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока,**  **тип урока** | **Дата** | **Планируемые результаты (предметные)** | | **Коррекционная работа** | | **Основное содержание темы, термины и понятия** | | **Тип урока** | | **Вид контроля** | **Информационно - методическое обеспечение**. | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | | | |
| **Личностные**  **БУД** | | **Познавательные БУД** | | **Коммуникативные**  **БУД** | | **Регулятивные**  **БУД** |
| **1 четверть – 8 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Объекты природы – 5 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Представление об огне. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. | 01.09.20 | Познакомить уч-ся с понятием «огонь». Объяснить значение огня в жизни человека. Учить соблюдать правила обращения с огнем. | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. | | Огонь. | | Урок изучения нового материала. | | Текущий. | | Раскраски, наглядный материал. | Проявляет интерес к окружающим предметам. | Иметь представления об объектах неживой природы. | | Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе и на уроке. | | Следить за последовательностью действий на уроке за учителем. | |
| 2 | Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека.  **Стартовая диагностика учащихся.** | 08.09.20 | Знакомить уч-ся с понятием «Воздух». Объяснить значение воздуха в жизни человека. | Развитие зрительного и слухового восприятия. | | Воздух. | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Карточки, наглядный материал. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | Иметь представления об объектах живой природы. | | Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе и на уроке. | | Следить за последовательностью действий на уроке за учителем. | |
| 3 | Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека. | 15.09.20 | Дать представления о солнце и выяснить значение солнца в жизни человека. | Развитие памяти. | | Солнце. | | Комбинированный. | | Текущий. | | Школьный двор**.** | Проявляет собственные чувства. | Иметь представления об объектах неживой природы. | | Слушать и понимать речь учителя. | | Следить за последовательностью действий на уроке за учителем. | |
| 4 | Полезные ископаемые (глина). Полезные ископаемые (уголь). | 22.09.20 | Знакомить уч-ся с полезными ископаемыми, на примере – глина, уголь и т.д. | Расширение кругозора детей. | | Полезные ископаемые. | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Карточки, наглядный материал. | Готовность к сотрудничеству. | Активно включаться в совместную деятельность ученика и учителя. | | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | | Формирование учебного поведения. | |
| 5 | Наблюдения за сезонными изменениями в природе.  Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание. | 29.09.20 | Вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Знать части суток. | Повышение адаптивных возможностей детей, благодаря их социальной ориентировки. | | Утро, день, вечер, ночь. | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Карточки, наглядный материал. | Интерес к совместной деятельности. | Иметь представления об объектах живой природы. | | Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе и на уроке. | | Следить за последовательностью действий на уроке за учителем. | |
| **Растительный мир – 11 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Сбор природных материалов. Экскурсия. | 06.10.20 | Провести экскурсию, на которой собрать природные материалы. | Обогащение жизненного опыта детей путѐм организации предметно-практической деятельности. | | Природные материалы. | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Карточки, наглядный материал. | Проявляет интерес к совместной деятельности. | Иметь представления об объектах неживой природы. | | Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе и на уроке. | | Следить за последовательностью действий на уроке за учителем. | |
| 7 | Плодовые деревья (груша). Узнавание по внешнему виду. Плодовые деревья (слива). | 13.10.20 | Знакомить уч-ся с плодовыми деревьями, учить узнавать их по внешнему виду. | Уточнение, расширение и активизация лексического запаса. | | Плодовые деревья. | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Раскраски, наглядный материал. | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками. | Иметь представления об объектах неживой природы. | | Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе и на уроке. | | Следить за последовательностью действий на уроке за учителем. | |
| 8 | Грибы (лисичка). Название. Узнавание по внешнему виду. Грибы (подберезовик). Название. Распознавание по внешнему виду. | 20.10.20 | Знакомить уч-ся с грибами и учить распознавать их по внешнему виду. | Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти; | | Грибы. | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Карточки, наглядный материал. | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость. | Иметь представления об объектах неживой природы. | | Слушать и понимать речь учителя. | | Следить за последовательностью действий на уроке за учителем. | |
| **2 четверть – 7 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Деревья (дуб).  Ягоды (смородина). Название.  Вкус, цвет, форма, величина. | 10.11.20 | Знакомить с деревом «Дуб», знакомить с ягодами и их отличительными признаками. | Развитие устной монологической речи. | | Дерево. | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Школьный двор. | Произвольно воспринимает информацию. | Проявляет интерес к разнообразию окружающего мира. | | Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе и на уроке. | | Умение выполнять инструкции педагога. | |
| 10 | Ягоды (малина). Название. Вкус, цвет, форма, величина. Ягоды (клубника). Название. Вкус, цвет, форма, величина. | 17.11.20 | Знакомить с разнообразием ягод, учить различать их на вкус, различать цвет ягод и форму. | Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности. | | Ягода. | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Раскраски, наглядный материал. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | | Слушать и понимать речь учителя. | | Умение выполнять инструкции педагога. | |
| 11 | Комнатные растения (герань). Название. Узнавание по внешнему виду. Комнатные растения (фиалка). Название. Распознавание по внешнему виду. | 24.11.20 | Знакомить уч-ся с комнатными растениями, учиться распознавать их по внешнему виду. | Уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи. | | Комнатные растения. | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Карточки, наглядный материал. | Мотивация учебной деятельности. | Проявляет интерес к разнообразию окружающего мира. | | Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе и на уроке. | | Следить за последовательностью действий на уроке за учителем. | |
| 12 | Садовые растения (роза). Название. Узнавание по внешнему виду. Садовые растения (тюльпан). Название. Узнавание по внешнему виду. | 01.12.20 | Знакомство с садовыми растениями и учиться узнавать их по внешнему виду. | Систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим предметам. | | Сад. | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Карточки, наглядный материал. | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость. | Проявляет интерес к разнообразию окружающего мира. | | Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе и на уроке. | | Умение выполнять инструкции педагога. | |
| 13 | Травянистые растения (одуванчик). Название. Узнавание по внешнему виду. Травянистые растения (крапива, подорожник). Название. Узнавание по внешнему виду. | 08.12.20 | Знакомство с травянистыми растениями и учиться узнавать их по внешнему виду. | Обогащение жизненного опыта путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе. | | Трава. | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Карточки, презентация, наглядный материал. | Осознавать необходимость бережного отношения к природе. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | | Слушать и понимать речь учителя. | | Умение выполнять инструкции педагога. | |
| 14 | Дикорастущие растения (ромашка). Название. Узнавание по внешнему виду. Дикорастущие растения (колокольчик). Название. Распознавание по внешнему виду. | 15.12.20 | Знакомство с дикорастущими растениями и распознавать их по внешнему виду. | Расширение кругозора школьников, повышение их адаптированных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки. | | Дикорастущие растения. | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Раскраски, иллюстрации по теме. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | Проявляет интерес к разнообразию окружающего мира. | | Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе и на уроке. | | Умение выполнять посильные задания. | |
| 15 | Зерновые культуры (горох). Название. Узнавание по внешнему виду. Зерновые культуры (бобы). Название. Узнавание по внешнему виду. | 22.12.20 | Знакомство с зерновыми культурами и учиться узнавать их по внешнему виду. | Развитие зрительного восприятия и узнавания. | | Зерно. | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Карточки, наглядный материал, презентация. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | | Слушать и понимать речь учителя. | | Умение выполнять инструкции педагога. | |
| **3 четверть – 9 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Овощи (свекла). Название. Вкус, цвет, форма, величина. Овощи (капуста). Название. Вкус, цвет, форма, величина. | 12.01.21 | Знакомить с овощами, учить запоминать из названия. Распознавать по вкусу, цвету и форме. | Развитие зрительной памяти и внимания. | | Овощи. | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Карточки, наглядный материал, презентация. | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками. | Проявляет интерес к разнообразию окружающего мира. | | Проявлять интерес к выполнению заданий. | | Умение выполнять посильные задания. | |
| **Животный мир – 17 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Домашние животные (лошадь). Распознавание по внешнему виду, питание. | 19.01.21 | Знакомить с домашними животными и учить распознавать их по внешнему виду. | Развитие пространственных представлений и ориентации. | | Домашние животные. | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Карточки, наглядный материал. | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками. | Проявляет интерес к разнообразию окружающего мира. | | Проявлять интерес к выполнению заданий. | | Умение выполнять посильные задания. | |
| 18 | Дикие животные жаркого пояса (лев). Узнавание по внешнему виду, питание.  Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание. | 26.01.21 | Знакомить уч-ся с дикими животными и учить распознавать их по внешнему виду. | Развитие представлений о времени. | | Дикие животные. | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Раскраски, иллюстрации по теме. | Мотивация учебной деятельности. | Познавать изучаемый материал на долгое время. | | Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе и на уроке. | | Умение выполнять инструкции педагога. | |
| 19 | Дикие животные холодногопояса (олень, тигр). Узнавание по внешнему виду, питание.  Дикие животные холодного пояса (пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание. | 02.02.21 | Распознавать диких животных по внешнему виду, по питанию. | Развитие слухового внимания и памяти. | |  | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Раскраски, иллюстрации по теме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. | Познавать изучаемый материал на долгое время. | | Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе и на уроке. | | Умение выполнять инструкции педагога. | |
| 20 | **Промежуточная диагностика учащихся.** | 09.02.21 | Провести промежуточную диагностику – проверить знания учащихся. | Развитие пространственных представлений и ориентации. | |  | | Комбинированный урок. | | Контрольный. | | Раскраски, иллюстрации по теме. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Познавать изучаемый материал на долгое время. | | Проявлять интерес к выполнению заданий. | | Умение выполнять посильные задания. | |
| 21 | Дикие животные жаркого пояса (слон). Узнавание по внешнему виду, питание. | 16.02.21 | Знакомить уч-ся со слоном, учить отличать его от других животных. | Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. | |  | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Раскраски, иллюстрации по теме, презентация. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Проявляет интерес к разнообразию окружающего мира. | | Умение соблюдать правила безопасного поведения с объектами природы и на уроке. | | Подражает действиям, выполняемым педагогом. | |
| 22 | Речные рыбы (карась). Распознавание по внешнему виду.  Речные рыбы (сом). Узнавание по внешнему виду. | 02.03.21 | Знакомить уч-ся с речными рыбами и учить узнавать их по внешнему виду. | Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. | | Рыба. | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Раскраски, иллюстрации по теме. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Проявляет интерес к разнообразию окружающего мира. | | Проявлять интерес к выполнению заданий. | | Подражает действиям, выполняемым педагогом. | |
| 23 | Морские обитатели (кит). Узнавание по внешнему виду. | 09.03.21 | Знакомить с морскими обитателями, узнавать их по внешнему виду. | Умения планировать деятельность. | | Морские обитатели. | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Раскраски, иллюстрации по теме, презентация. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Учиться работать по предложенному учителем плану. | | Положительное отношение ребёнка к заданию. | | Подражает действиям, выполняемым педагогом. | |
| 24 | Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду. | 16.03.21 | Знакомить с морскими обитателями, узнавать их по внешнему виду. | Развитие комбинаторных способностей. | |  | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Карточки, наглядный материал. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Проявляет интерес к разнообразию окружающего мира. | | Проявлять интерес к выполнению заданий. | | Умение выполнять посильные задания. | |
| **4 четверть – 9 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду. | 30.03.21 | Знакомить с морскими обитателями, узнавать их по внешнему виду. | Развитие наглядно-образного мышления. | |  | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Школьный двор. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Проявляет интерес к разнообразию окружающего мира. | | Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе и на уроке. | | Умение выполнять инструкции педагога. | |
| 26 | Насекомые (муха, комар). Насекомые (пчела). Узнавание по внешнему виду. | 06.04.21 | Знакомить с насекомыми и учить узнавать их по внешнему виду. | Развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). | | Насекомые. | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Раскраски, картинки, презентация. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Проявляет интерес к разнообразию окружающего мира. | | Проявлять интерес к выполнению заданий. | | Подражает действиям, выполняемым педагогом. | |
| 27 | Перелетные птицы (грач). Узнавание по внешнему виду, питание. | 13.04.21 | Знакомить уч-ся с перелетными птицами и учить узнавать их по внешнему виду. | Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей. | | Перелетные птицы. | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Иллюстрации по теме, презентация. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | | Слушать и понимать речь учителя. | | Умение выполнять инструкции педагога. | |
| 28 | Перелетные птицы (ласточка, аист). Распознавание по внешнему виду, питание. | 20.04.21 | Знакомить уч-ся с перелетными птицами и учить узнавать их по внешнему виду. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | |  | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Карточки, наглядный материал, презентация. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. | Проявляет интерес к разнообразию окружающего мира. | | Проявлять интерес к выполнению заданий. | | Подражает действиям, выполняемым педагогом. | |
| 29 | Зимующие птицы (голубь). Узнавание по внешнему виду, питание. | 27.04.21 | Знакомить уч-ся с зимующими птицами и учить распознавать их по внешнему виду. | Развитие наглядно-образного мышления. | | Зимующие птицы. | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Презентация, карточки, раскраски. | Сформированность мотивации к  обучению и познанию. | Учиться работать по предложенному учителем плану. | | Положительное отношение ребёнка к заданию. | | Подражает действиям, выполняемым педагогом. | |
| 30 | Зимующие птицы (воробей, синица). Распознавание по внешнему виду, питание. | 04.05.21 | Знакомить уч-ся с зимующими птицами и учить распознавать их по внешнему виду. | Развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). | |  | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Презентация, карточки, раскраски | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. | Проявляет интерес к разнообразию окружающего мира. | | Проявлять интерес к выполнению заданий. | | Подражает действиям, выполняемым педагогом. | |
| 31 | Зимующие птицы (снегирь). Узнавание по внешнему виду, питание. | 11.05.21 | Знакомить уч-ся с зимующими птицами и учить распознавать их по внешнему виду. Знать питание птиц. | Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей. | |  | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Презентация, карточки, раскраски | Сформированность мотивации к обучению и познанию. | Познавать изучаемый материал на долгое время. | | Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе и на уроке. | | Умение выполнять инструкции педагога. | |
| 32 | **Итоговая диагностика учащихся.** | 18.05.21 | Провести итоговую диагностику знаний учащихся. | Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. | |  | | Комбинированный урок. | | Контрольный. | | Презентация, карточки, раскраски | Сформированность мотивации к обучению и познанию. | Познавать изучаемый материал на долгое время. | | Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе и на уроке. | | Умение выполнять инструкции педагога. | |
| 33 | Водоплавающие птицы (утка). Узнавание по внешнему виду. | 25.05.21 | Знакомить уч-ся с водоплавающими птицами и учить распознавать их по внешнему виду. | Умения планировать деятельность. | | Водоплавающие птицы. | | Комбинированный урок. | | Текущий. | | Презентация, карточки, раскраски | Сформированность мотивации к обучению и познанию. | Проявляет интерес к разнообразию окружающего мира. | | Проявлять интерес к выполнению заданий. | | Умение выполнять посильные задания. | |

**5.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «Окружающий природный мир» –**

**3 КЛАСС**

* компьютер;
* проектор;
* экран;

- магнитная доска;

* предметные и сюжетные картинки, фотографии;
* экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, презентации, медиафайлы, кинофрагменты.