**Бинарный урок (обществознание и русский язык)**

**Воспитанный человек - какой он?**

**Цели и задачи:** познакомить учащихся с процессом социализации, показать роль воспитания в формировании личности.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** умение строить высказывание в зависимости от речевой ситуации; применение понятийного аппарат для раскрытия сущности обществоведческих терминов; систематизировать знакомый материал, сделать логические выводы.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, свободное восприятие текста, осмыс ленное чтение; содействие развитию мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации. Помощь в развитии творческого воображения, познавательной активности, интеллектуальных способностей. Раскрыть сущность понятий; работа с информацией, ее структурирование; умение находить в источнике главное, анализировать и делать выводы.

**Личностные УУД**: самоопределение, стремление к речевому самосовершенствованию; нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков;

 **Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, саморегуляция, осознание обучающимися стремления к постижению нового.

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, соблюдение правил речевого поведения, умение полно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Учитель РЯ**: Добрый день. Ребята, покажите ваше настроение жестами и мимикой (показывают). Я надеюсь, что ваше хорошее настроение будет помощником на сегодняшнем уроке. Ведь мы с вами обязательно сделаем новые открытия.

**Учитель общ-ия**: Сегодня на уроке я вам предлагаю выступить в роли экспертов. А знаете ли вы, чем занимается эксперт? (ответы детей)

- Человек, обладающий специальными знаниями, что-то оценивающий (на слайде)

- Мы сегодня будем оценивать на уроке себя и своих одноклассников.

- Но чтобы быть экспертом, нужно обладать особыми качествами, а какими, я вам предлагаю выбрать самостоятельно. На доске размещены качества человека, выберите те, которыми должен, на ваш взгляд, обладать эксперт (**аккуратный, активный, вежливый, внимательный, ленивый, исполнительный, находчивый, самостоятельный, скромный, неусидчивый, честный, трудолюбивый, жадный, лживый, обидчивый**).

 (Дети прикрепляют на доску листы с нужными словами).

**Ребята, попробуйте дать определение тем качествам, которые вы выбрали.**

(Дают определение, учитель корректирует)

 - Я думаю, что вы будете внимательными, вежливыми, активными и пунктуальными экспертами.

- Наш урок мне хочется начать со слов из письма ***Дмитрия Сергеевича Лихачева*** (фото), советского и российского филолога, академика Российской Академии наук, автора трудов, посвященных истории русской литературы и культуры. Прочитайте текст про себя. Приготовьтесь читать его вслух.

**учитель РЯ**: Уважаемые эксперты, прежде чем начать слушать текст, давайте попробуем сами определить, по каким критериям мы будем оценивать чтеца. (Ответы детей. Сами вписывают в таблицу критерии, по которым будут оценивать. Если что-то не назвали, то дополнить). Кто-то из вас прочтет текст вслух, а остальные ребята попробуют оценить товарища по критериям.

Критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
|  | **Общий балл** |  |

 ***«Получить хорошее воспитание можно не только в своей семье или в школе, но и … у самого себя…***

 ***Надо только знать, что такое настоящая воспитанность…***

 ***В основе всех хороших манер лежит забота – забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо.***

 ***Надо уметь не мешать друг другу… Манеры, одежда, походка, все поведение должно быть сдержанным и… красивым. Ибо любая красота не утомляет. Она «социальна». И в так называемых хороших манерах есть всегда глубокий смысл. Не думайте, что хорошие манеры – это только манеры, то есть нечто поверхностное. Своим поведением вы выявляете свою суть…»* (О воспитанности)**

**Выступление детей по критериям. Обоснование каждого балла.**

**Учитель общ-ия**: Уважаемые эксперты, вернемся к тексту. Подумайте, о каком важном и таком нужном в наше время качестве человека говорит Дмитрий Сергеевич? (ответы)

- Воспитанный человек - какой он? Именно на этот вопрос мы постараемся сегодня ответить.

- А чтобы ответить на вопрос, какого человека считает воспитанным Д.С.Лихачев, предлагаю вам выполнить следующее задание: на ваших рабочих листах прописано начало предложения, вам его необходимо продолжить, опираясь на текст известного филолога.

***По мнению Д.С Лихачева, воспитанным человеком можно считать того, кто\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.....***

- Предлагаю осуществить взаимопроверку этого задания. Обменяйтесь рабочими листами с товарищем по парте и оцените ответ по критериям ниже 1 или 0.

Критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Слова написаны без ошибок, стоят знаки препинания при однородных членах |  |
| 2 | Выписаны из текста все манеры культурного человека |  |
| 3 | Предложение построено правильно |  |

- Если нашли ошибки у товарища, то укажите их. Обменяйтесь листами.

**Учитель РЯ:** Ребята, каждый из вас обожает писать и получать смс. Перед вами смс, которое написано ребенком. Приятно получить такое письмо? Почему?  Вдумайтесь в смысл слов и измените их на обычные, понятные всем. Можно пользоваться подсказкой в рубрике «Слова для справок». Когда будем сочинять письмо, мы должны помнить, о том, что сообщение должно приносить радость. Измените текст с использованием норм литературного языка. Прежде чем вы приступите к заданию, расскажу, как мы будем его проверять. А проверять работу мы будем следующим образом: кто первым выполнит задание, поднимает руку, я проверяю выполнение и одобряю правильные ответы, вы становитесь первым экспертом, потом первый, правильно выполнивший это задание, подходит к ученику, поднявшему руку, и проверяет как эксперт выполнение задания и т.д.

-Давайте проверим вашу работу.

СМС.

Хай! Няшка моя, гоу со мной гулять. Или может мими хочет позырить в свой телек. П.Ж, гоу гулять, отвечаю, будет всё пучком!

Сябки и пакеда.

СМС- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Хай-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! Няшка-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ моя, гоу-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ со мной гулять. Или может мими-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хочет позырить-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в свой телек-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. П.Ж-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, гоу-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гулять, отвечаю -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, будет всё пучком-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

Сябки-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и пакеда-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Письмо.

Привет! Красивая моя, пойдем со мной гулять. Или может милая хочет посмотреть в свой телефон. Пожалуйста, пойдем гулять, правда, будет всё хорошо!

Спасибо и пока.

**Проверка задания**

- Оказывается, грамотно построенное высказывание, соблюдение норм литературного языка – это тоже один из критериев воспитанности.

**Учитель общ-ия: Ребята, мы с вами сказали много о воспитанности. А какого человека, по вашему мнению, можно считать воспитанным? Предлагаю поработать в группах. Напишите несколько критериев, по которым вы поймете, воспитанный человек перед вами или нет. Когда вы закончите работу, разместите листы на доске.**

**- Уважаемые эксперты, посовещайтесь и оцените работу групп. Какая группа дала наиболее полный ответ?**

- Ребята, обратите внимание еще раз на те записи, которые вы разместили на доске. Я надеюсь, что каждый из вас будет соблюдать правила воспитанного человека.

**Учитель РЯ:**Уважаемые эксперты, попрошу оценить вашу работу на уроке. Пропишите внутри человечка, что вам удалось, в чем испытали трудность, где вам пригодится материал сегодняшнего урока.

**Учитель общ-ия**: А закончить наш урок хочется словами Антуана де Сент-Экзюпери. На страницах одного из своих произведений он писал: “ Самое важное чаще всего невесомо. Часто улыбка и есть главное. Улыбкой благодарят. Улыбкой вознаграждают. Улыбкой дарят тебе жизнь. И есть улыбка, ради которой пойдешь на смерть”.

Спасибо за урок

Критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Интонация (соответствие знакам препинания в тексте) |  |
| 2 | Темп чтения (читает не торопясь, четко, громко, показывает эмоции)  |  |
| 3 | Правильное произношение слов, правильная постановка ударения |  |
|  | **Общий балл** |  |