Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с учащимися с ОВЗ.

Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Одним из приоритетных направлений государственной социальной политики в России является организация инклюзивного образования. Сегодня реализация принципа инклюзии – это не только отражение времени, но и реализация гарантированных законодательством прав, путем создания необходимых условий, при которых ребенок с особыми потребностями получит **возможность реализации своих возможностей**. Вопросы включения таких детей в образовательную, социальную и культурную **среды** стоят на повестке дня, как представителей педагогического сообщества, так и представителей других специальностей – психологии, социологии, социальной **работы**. Поскольку, объединение в единое социальное и образовательное пространство детей с **ограниченными возможностями здоровья** и обычных детей способствует **формированию** у них таких качеств как взаимоуважение, отзывчивость, сопереживание, взаимопомощь, терпимость, толерантность, решается целый ряд общепедагогических, социальных и гуманистических задач. Наряду с этим, научные и педагогические **работы продемонстрировали**, что чем раньше дети-инвалиды интегрируются в общество, тем успешнее проходит их социализация, повышается качество жизни, как самого ребенка, так и его семьи. В связи с этим инклюзивное образование нужно начинать как можно раньше, с раннего детства, с системы дошкольных учреждений, в которых закладывается фундамент социальной жизни ребенка, тем самым обучая и подготовляя как детей с особыми потребностями, так и обычных детей к их дальнейшему совместному взаимодействию в рамках нашего общества, **формируя** у них представление о себе, как о равноправных и равноценных участниках.

Наиболее распространённым видом государственного дошкольного образовательного учреждения является детский сад, в котором осуществляется деятельность по присмотру, уходу и **оздоровлению**, обучению и воспитанию детей. Друг от друга детские сады отличаются не только образовательными **программами**, но и основными направлениями деятельности. Так, в детских садах присмотра и **оздоровления** основной упор делается на **формирование** и поддержание физического **здоровья воспитанников**, на **оздоровительные**, профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия и процедуры. В центрах развития, оснащенных **физкультурно-оздоровительными** и игровыми комплексами, изостудией, компьютерным классом, бассейном, применяется комплексный подход, с акцентом на интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие и воспитание ребенка.

Компенсирующие детские сады осуществляют обучение и воспитание детей, которым требуется специализированная помощь. Это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой физического или психического развития, с нарушениями слуха, речи, зрения, интеллекта. В данных учебных заведениях для детей созданы особые условия как для лечения и реабилитации таких детей, так и для их обучения и воспитания. Кроме этого, в данных детских садах, как правило, существуют и консультационные центры для родителей детей с особыми потребностями, в которых они могут получить профессиональную помощь и рекомендации. Первым и самым главным фактором, стал тот факт, что на базе дошкольного образовательного учреждения осуществляется интеграция детей с особыми образовательными потребностями в систему общего образования.Данные учреждения более подготовлены к реализации инклюзивных практик: оснащены специальным оборудованием, имеют необходимые **средовые** и организационные условия, опыт **работы** с данной категорией детей, в штате присутствует специалисты логопеды, дефектологи и т. д.

Коррекционное обучение выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения; оно лежит в основе **формирования личности ребенка**, имеющего то или иное отклонение в развитии. Важным фактором в **формировании** личности ребенка с ОВЗ является не просто комплексное воспитание, а организация педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения. При подборе содержания занятий для дошкольников с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится **эффективным средством** активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным **возможностям** детей и их потребностям.

Для активизации деятельности дошкольников с ОВЗ можно использовать следующие активные **методы и приёмы обучения**:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (карточки с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета). Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний дошкольников, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и **эффективность** их заключаются в том, что сразу видна **работа каждого ребёнка**.

2. Использование вставок на доску *(цифры)* при решении примеров. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Использование **картинного** материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

4. Активные **методы рефлексии**.

В основе планирования любого занятия должны быть использованы наиболее **эффективные средства** включения детей с особыми образовательными потребностями в процессе творчества на уроке. Такими **средствами являются**: коррекционно-развивающие игры и упражнения, создание положительных эмоциональных ситуаций, яркие наглядные пособия, занимательность.

**Эффективными** приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с **ограниченными возможностями являются**:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков **предметов**;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Учить играя,- оспаривать эту заповедь не станет никто. Дети с удовольствием выполняют предложенные игровые задания. Игра ставит их в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. Игра позволяет реализовывать буквально любое содержание в различных **формах работы с детьми**. Предлагаются доступные задания в соответствии **возможностями каждого ребёнка**. Решение коррекционных задач в игровой **форме** позволяет создать доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребенка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес и внимание.

При **работе с детьми**, имеющими **ограниченные возможности здоровья**, применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и **инновационных** технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, дошкольной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Применение **инновационных** технологий в педагогическом процессе способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала **возможностей каждого ребенка с ограниченными возможностями**, развивает ценные социальные и коммуникативные навыки; **формирует** определенный круг знаний и умений, необходимых для успешного обучения детей данной категории в дошкольном учреждении.

Сегодня одним из направлений **реформирования** системы российского образования выступает реализация в нем инклюзивных практик, предполагающих обучение детей с **ограниченными возможностями здоровья** в обычных учебных заведениях. **Возможность** получения образования всеми **детьми**, независимо от **ограничений возможностей их здоровья**, закреплена сегодня законодательно. Постепенное включение особых детей в образовательное пространство позволит познакомиться поближе друг с другом всем участникам образовательного процесса, и постепенно изменить их отношение, увидев, что особые дети не мешают и не страдают от совместного образовательного процесса, родители и воспитатели смогут постепенно изменить свое отношение.