**Мир театра. Изготовление пальчиковых кукол**

**Технологическая карта урока по технологии** **во 2 классе**

**Предмет:** Технология

**Возраст детей**: 8-9 лет

Тип урока: урок открытия нового знания

**Тема: «**Мир театра. Конструирование пальчиковых кукол»

**Класс:** 2А

**Время проведения:** 26.09.18

**Оборудование, материалы:**

* **для учителя:** мультмедийная презентация, технологическая карта (схема), готовый образец изделия, проектор, компьютер, ширма.
* **для ученика:** картон, бумага, ножницы, фломастеры, цветные карандаши

**Цель:** научить изготавливать пальчиковую игрушку

**Задачи:**

- Формировать представление о конструкции и приемах изготовления пальчиковой куклы из бумаги

- Развивать творческое воображение, фантазию, расширять кругозор,

 **-** Развивать речь учащихся, любознательность, воображение, память.

 - Воспитывать наблюдательность, внимание, аккуратность

- Воспитывать интерес к искусству, способствовать формированию коммуникативных навыков общения

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** участвовать в диалоге на уроке, отвечать на простые вопросы учителя, слушать и понимать речь других; выполнять правила безопасной работы ножницами, наносить клей на основу, нарезать бумагу по разметке и без разметки, пользоваться карандашом, ножницами.

**Личностные**:

проявление творческого отношения к процессу обучения; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

развитие трудолюбия, способности к самостоятельным поступкам и действиям, к преодолению трудностей.

**Познавательные:**

постановка и формулирование познавательной цели и проблемы; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Регулятивные:**

планировать свои действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контроль и коррекция

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент.
 | 1 мин | Добрый день, ребята!  Давайте улыбнемся друг другу, пусть у всех будет хорошее настроение. Сегодня мы отправимся в волшебный мир. Но, чтобы попасть в этот мир, надо открыть занавес. Посмотрите на наш занавес, он не простой, а волшебный. А куда он ведёт, вы сможете узнать, отгадав загадки. | -Приветствуют учителя, -визуально контролируют свою готовность к уроку-рассаживаются на рабочие места, показывают жестами настроение | Личностные: Самостоятельная мотивация своей деятельности |
| 1. Актуализация опорных знаний.
 | 5 мин  | У вас на столах лежат карточки с определениями, они ваши помощники.Вот на спектакле целый класс,Начнётся действие сейчас.Чтоб не мешал нам перезвон Все отключили (телефон)Сыграть в нём все мечтают дети,И знают все его на светеКиножурнал любимый наш.И он зовётся (ералаш).Звенит звонок, окончен актИ начинается (антракт). А что такое антракт?Он в творчестве своём атлант,В актёре главное …(талант)Писатель пьесу написал В театр он её отдал. Получит роль свою актёр Поставит пьесу …(режиссёр) Догадались ли вы, ребята, куда ведёт эта волшебная дверь?  | Отгадывают кроссворд с загадками.-отвечают на вопросы, -рассуждают,У детей на столах лежат карточки с определениями.Режиссёр – это человек, который занимается постановкой фильма, руководит съёмочным процессом или репетициями.Антракт – перерыв между действиями театрального спектакля.Ответы детей. Постановка темы урока | Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.Коммуникативные: умение включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность, работать в группе, учитывать мнения партнёров; предлагать помощьПознавательные: умение ориентироваться в понятиях, отгадывать загадки. |
| 1. Постановка учебной задачи
 | 5мин | Мы сегодня свами попадаем в мир театра. А что же такое театр?Театр - слово греческое и в буквальном переводе означает "зрелище».  Беседа по вопросам.* А вы были в театре?
* Зачем люди ходят в театр?
* Люди каких профессий работают в театре?
* Кто такой актер?
* Что должен уметь делать актер?

 И нам предстоит совсем немного побыть актерами. | Ответы детей.- Режиссёр, актеры, костюмеры, гримеры, декораторы, осветители, звукооператоры- уметь выражать эмоции, правильно и выразительно говорить, импровизировать)Актёр – это творческая профессия, которая требует от человека усердной работы и актёрского мастерстваДети выполняют упражнения. |  |
| 1. Изучение нового материала
 | 5 мин. | Мы с вами познакомимся с некоторыми видами театра.-Театр юного зрителя-Кукольный-Пантомима; **Театр юного зрителя (**ставятся постановки для детей). **Кукольный театр** - играют куклы, которыми управляют актеры-кукловоды).**Театр пантомимы(**Актеры создают художественный образ пластикой человеческого тела, без использования слов).  | Работа со слайдами мультимедийной презентации,Ответы детей |  |
| 1. Физкультминутка
 | 2мин |  А теперь я предлагаю вам побывать в театре пантомимы.Я прочту стихотворение про облака. А вы изобразите, пожалуйста, на лице настроение каждого облака..(Упражнение на развитие мимики)По небу плыли облака,И я на них смотрела.И два похожих облакаНайти я захотела.Вот облачко веселоеСмеется надо мной.Зачем ты щуришь глазки так?Какой же ты смешной!А вот другое облачкоРасстроилось всерьез:Его от мамы ветерокВдруг далеко унес.И вдруг по небу грозноеСтрашилище летитИ кулаком громаднымСердито мне грозит.А маленькое облачко Над озером плывет.И удивленно облачкоПриоткрывает рот.Хорошо  у вас получилось. Скажите , какие по настроению были облака? Веселое, сердитое, грустное, удивленное  | Слушают и изображают  |  |
| 1. Практическая работа.

Подготовка рабочего места. Техника безопасности2. Анализ изделия. | 18 мин | А теперь мы с вами будем кукольниками, которые создают куклы для кукольного театра.- Скажите, чему научимся? Изготовим своих любимых домашних питомцев и просто животных, которых вы бы хотели видеть в нашем театре, играть с ними.--Какой главный инструмент нам понадобится? Слушайте внимательно: Два конца, два кольца, посередине гвоздик. Что это? -Правильно. Это ножницы:-А как нужно пользоваться ножницами?  -Давайте сейчас вместе с вами вспомним эти правила.Правила работы с ножницами.1. Не оставляй ножницы раскрытыми.
2. Передавай ножницы кольцами вперёд.
3. При работе не держи ножницы концами вверх.
4. Не приближай пальцы левой руки к линии отреза

(По ходу практической работы учитель следит за точностью выполнения детьми, наблюдаю за выполнением правил безопасной работы с ножницами)Посмотрите на наши схемы внимательно.1. лист формата А4 сложите по полам в обе стороны, чтобы получились такие намеченные линии
2. По намеченным линиям разрежьте бумагу на 4 кусочка
3. Возьмите один кусочек квадратной бумажки и согните пополам, по диагонали.
4. Складывает углы.
5. Получился ромбик, два нижних угла сложить вверх
6. Два крайних угла сложить к центру
7. Полученную деталь сложить пополам
8. Верхний уголок сгибаем вниз. Получаем мордочку нашего животного.

1. Лист формата А4 сложите по полам в обе стороны, чтобы получились такие намеченные линии
2. . По намеченным линиям разрежьте бумагу на 4 кусочка
3. Возьмите один кусочек бумажки и заверните один угол.
4. нижнюю часть отрежьте ножницами.
5. Разверните полученный квадратик и положите его перед собой, так чтобы получился ромбик.
6. Загните у ромбика правую сторону к центру.
7. Переверните фигуру как показано на рисунке «Оборот» и загните верхний угол. Переверните обратно лицевой стороной
8. Правую сторону еще раз загните как на фото.
9. Теперь левую сторону фигуры заверните вправо и спрячьте уголок в кармашек
 |  Словарная работаСоздавать пальчиковые игрушки, управлять ими.Театр кукол – это вид театрального зрелища, в котором действуют куклы,управляемые актёрами – кукловодами, обычно скрытыми от зрителей ширмойСлушание учителяСамостоятельная работа учащихся, изготовление пальчиковой игрушки | Личностные: овладение нормами и правилами организации труда;развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельностиРегулятивные: умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправленияучаствовать в творческом, созидательном процессе.Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной формеКоммуникативные: взаимодействовать с учителем и группой.Предметные: Выполнять правила безопасной работы ножницами, наносить клей на основу, нарезать бумагу по разметке и без разметки, пользоваться карандашом.Регулятивные:планировать собственную познавательную деятельность.Коммуникативные:сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение.Познавательные: формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. |
| 1. Рефлексия
 | 5 мин | Полюбуйтесь, какие работы у нас получились. Наденьте их на пальцы. Подойдите к ширмеИ попробуйте представиться. Теперь мы можем играть в наш кукольный театр на всех переменах. -Куда нас сегодня привел волшебный занавес?- Актерами каких жанров театра мы были?(юного зрителя, пантомимы, кукольного) | Ответы детей | Личностные:Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.Регулятивные: умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.Регулятивные: контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками |
| 1. Итог урока
 | 3 мин | Продолжите слова, написанные на слайде для нашего итога урока- Сегодня я узнал…- Было трудно….- Я понял, что…- Теперь я могу….- У меня получилось…..- Я научился…- Я смог…..- Довольны вы результатом своего труда?-Кому понравилось быть в роли кукловода?Приглашение в Кукольный театр 2 А классаУрок подходит к концу. Прошу вас убрать своё рабочее место. | Мир театра, Познакомились с жанрами театров, Изготавливать Куклы для пальчикового театра»Оценка занятия | Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводыЛичностные: Участие в подведении итогов урока |
| 9. Уборка рабочего места | 1 мин | Уборка рабочего места.1. Собери со стола и с пола мусор.2. Выброси в мусор. 3. Тщательно вытри руки салфеткой.4.  Все принадлежности убери  |  |  |