**Рабочая программа**

по внеурочной деятельности

«**Портфолио ученика». Проект «Знаю, умею, могу»**

возраст детей: 6,5 - 10 лет

срок реализации программы 4 года.

Автор- составитель:

Журавлева Ирина Владимировна,

учитель начальных классов

**1. Пояснительная записка**

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей.  Учебная самостоятельность школьника, переход от чисто исполнительского поведения школяра к подлинному самосовершенствованию человека, умеющего учиться и учащегося всю жизнь, начинается со способности рефлексировать, т.е. различать: «это я уже знаю и умею», «я еще совсем не знаю, надо узнать», «это я уже немного знаю, но надо еще разобраться». Без этой способности учащийся не может стать подлинным субъектом собственной учебной деятельности. Поэтому именно действия контроля и оценки можно назвать стартовыми действиями в формировании учебной деятельности. Именно на начальную школу ложится особая задача – формирование основ рефлексии у школьников, которая является основой умения учиться. Одним из средств формирования действий самоконтроля и самооценки является портфолио ученика.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

- инструктивно – методического  письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС».

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи, поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формировать умение учиться ставит цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Введение портфолио может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, а это сделает более достоверным и ответственным выбор дальнейшего направления и формы обучения в будущем. Предполагаемый курс представляет структуру и технологию составления портфолио, его примерное содержание, формы организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

**Место предмета в учебном плане.**

 «Портфолио ученика» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности. Программа рассчитана в 1 классе на 33 час, во 2 – 4 классах на 34 часов, по 1 занятию в неделю. Продолжительность занятий в 1 – 2 классах по 30 минут, а в 3- 4 класса по 40 минут.

Реализация программы рассчитана на четыре года, что позволяет составить “картину” значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребѐнка в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения. Работа с портфолио должна быть систематической и постоянной. Для этого учителю необходимо чётко планировать свою деятельность, чтобы в процессе заполнения портфолио эффективно руководить работой каждого ученика, развивая универсальные учебные действия.

Работа с портфолио предполагает организацию деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п., самостоятельную работу учащегося и индивидуальную работу с педагогом. К работе с портфолио привлекаются родители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, психолог. Курирует работу классный руководитель.Важно помнить, что в 1 классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи взрослых ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет эту помощь нужно сводить к минимуму. С самого начала необходимо построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

**Актуальность** данной рабочей программы заключается в том, что она обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего образования. Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.

 Программа способствует формированию «Я – концепции» ребенка. Ребенок периодически участвует в разных видах учебной и внеурочной деятельности, и он начинает видеть свой рост, свое движение. При реализации программы используется взаимосвязь «Ученик – родитель – учитель», личностно – ориентированный подход, являющиеся важным в развитии личности младшего школьника.

**Цель программы** – создание индивидуального образовательного рейтинга, основанного на компетентностном подходе, в котором отражены истинные, реальные достижения обучающегося.

**Основные задачи программы:**

– создать эмоционально-комфортную образовательную среду;

– способствовать развитию коммуникативных умений и навыков; –

- изучить интересы, потребности и склонности учащихся;

– изучить возможности учащихся: способность к общению и саморегуляции, достижения в учебной и досуговой деятельности;

– информировать учащихся и их родителей о различных вариантах выбора образовательного маршрута;

– способствовать формированию и развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;

– изучить возможности учащихся: способность к общению и саморегуляции, достижения в учебной и досуговой деятельности;

– способствовать формированию и развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

**Роль педагога в создании портфолио:**

1. Педагог обязан объяснять правила ведения и заполнения портфолио.
2. Производить своевременную оценку заполнений всех разделов.
3. Подготовить выставки, конкурсы, которые позволят ученикам проявить себя.

Всё это помогает формироваться личности ребенка. Главное то, что портфолио не несет идеи соперничества между детьми, а помогает каждому индивидуально развивать свои таланты.

**Формы организации образовательного процесса:**

- урочная форма;

- консультации;

- самостоятельная работа;

- проектная работа;

- презентация.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные УУД:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
* учебно-познавательный интерес;
* чувства прекрасного и эстетические;
* умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха/;
* развитие морально-этического сознания;
* формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны, края, города, семьи, класса.

**Регулятивные УУД:**

* умение учитывать установленные правила в планировании;
* умение решать проблемы творческого характера;
* умение адекватно воспринимать оценку;
* умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
* умение понимать причины своего успеха/неуспеха/ и находить способы выхода из этой ситуации.

**Познавательные УУД:**

* умение добывать новые знания;
* умение перерабатывать информацию;
* умение строить суждения в простой форме;
* умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
* интерес к познанию окружающей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

* умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
* умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* умение договариваться;
* умение работать в паре, группе, коллективе, индивидуально;
* умение адекватно использовать речевые средства;
* умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

**Функции портфолио в образовательном процессе:**

1) диагностическая — позволяет показать те аспекты развития ученика, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;

2)        целеполагания — развивает у ученика умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;

3)        мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий (творческих, инновационных, юмористических);

4)        информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;

5)        оценивания — дает возможность получения обратной связи и включения процессуальной оценки, раскрывающей не только результат, но и характер его достижения;

6)        контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения учениками учебным материалом.

**Требования к уровню подготовки учащихся на конец 4 класса:**

В результате изучения курса ученик должен

**знать:**

* Собственные индивидуально-психологические особенности
* Что такое портфолио и для чего его нужно

**уметь:**

* Уметь проводить самоанализ
* Искать информацию в различных источниках и грамотно их оформлять
* Осуществлять речевой самоконтроль
* Создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста;

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| Тема |
| Что такое портфолио? |
| Виды прортфолио |
| Моё портфолио |
| Структура портфолио. Примерный перечень разделов и работ, входящих в портфолио. |
| Типы портфолио. Какой тип выбрать? |
| Примерный перечень творческих работ, входящих в раздел «Портфолио работ». |
| Знакомство с разделами портфолио |
| Как оформить презентацию? |
| Правила оформления портфолио |
| Работа с разделом «Мой портрет» |
| Работа с разделом «Моё имя» |
| Первый день в школе |
| Первое сентября |
| Моя семья |
| Происхождение моей фамилии |
| Моё родовое дерево |
| Тайны моего характера |
| Работа с разделом «Мой мир» |
| Наши младшие друзья (звери и птицы) |
| Мои учителя |
| Мой город |
| Моя школа |
| Презентация по теме |
| Работа с разделом «Мои друзья» |
| Работа с разделом «Мои увлечения» |
| Работа с разделом «Мои любимые школьные предметы» |
| Знакомство с миром профессий |
| Презентация по теме |
| Школьная мозаика |
| Мои добрые дела |
| Мои учебные достижения |
| Мои спортивные достижения |
| Работа с разделом «Мои мечты» |
| Работа с разделом «Мое творчество» |
| Работа с разделом «Мои достижения» |
| Отчет о проделанной работе |
| Работа с разделом «Мои кружки, секции, клубы» |
| Работа с разделом «Мои проектные работы» |
| Как я провожу каникулы |
| Копилка советов |
| Подведение итогов работы с портфолио |
| Индивидуальные консультации по оформлению портфолио |
| Публичное выступление |

***Вывод:*** К концу четвертого класса получается объемный красочный и интересный альбом, в котором отражены учебная и творческая деятельность ребенка, его цели, отношение к окружающим, фантазии, вкусы. Портфолио способствует повышению самооценки ученика, позволяет ребенку взглянуть на себя со стороны, раскрывает индивидуальные возможности и творческий потенциал. Ведь папка личных достижений является «технологией всматривания в себя, которая понадобится ребенку на протяжении всей его жизни»

**Календарно -тематическое планирование проекта «Знаю, умею, могу»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **1 класс** | **2класс** | **3**  **класс** | **4**  **класс** |
| Что такое портфолио? | 1 |  |  |  |
| Виды прортфолио | 1 |  |  |  |
| Моё портфолио | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Структура портфолио. Примерный перечень разделов и работ, входящих в портфолио. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Типы портфолио. Какой тип выбрать? | 1 |  |  |  |
| Знакомство с разделами портфолио | 1 |  |  |  |
| Как оформить презентацию? | 1 |  |  |  |
| Правила оформления портфолио | 1 |  |  |  |
| Работа с разделом «Мой портрет» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа с разделом «Моё имя» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Первый день в школе | 1 |  |  |  |
| Моя семья, происхождение моей фамилии | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Моё родовое дерево | 1 |  |  |  |
| Тайны моего характера |  | 1 | 1 | 1 |
| Работа с разделом «Мой мир» |  | 1 | 1 | 1 |
| Наши младшие друзья ( звери и птицы) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мой город | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Моя школа | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Работа с разделом «Мои друзья» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа с разделом «Мои увлечения» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа с разделом «Мои любимые школьные предметы» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Знакомство с миром профессий | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Школьная мозаика | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Мои добрые дела | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мои учебные достижения |  | 1 | 1 | 1 |
| Мои спортивные достижения | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мои поручения | 1 | 1 | 1 |  |
| Работа с разделом «Мои мечты» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа с разделом «Мое творчество» |  | 1 | 1 | 1 |
| Работа с разделом «Мои любимые книги» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Отчет о проделанной работе | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа с разделом «Мои кружки, секции, клубы» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работа с разделом «Мои проектные работы» | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Как я провожу каникулы | 1 | 1 | 1 |  |
| Мои мечты | 1 | 2 | 2 | 12 |
| Копилка советов |  | 2 | 2 | 1 |
| Подведение итогов работы с портфолио | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Публичное выступление | 1 | 2 | 2 | 1 |
| **Итого** | 33 | 34 | 34 | 34 |

**Календарно -тематическое планирование проекта «Знаю, умею, могу» в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Кол-во часов | Дата проведения | |
| **план** | **факт** |
| Что такое портфолио? | 1 |  |  |
| Виды прортфолио | 1 |  |  |
| Моё портфолио | 1 |  |  |
| Структура портфолио. Примерный перечень разделов и работ, входящих в портфолио. | 1 |  |  |
| Типы портфолио. Какой тип выбрать? | 1 |  |  |
| Знакомство с разделами портфолио | 1 |  |  |
| Как оформить презентацию? | 1 |  |  |
| Правила оформления портфолио | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мой портрет» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Моё имя» | 1 |  |  |
| Первый день в школе | 1 |  |  |
| Моя семья, происхождение моей фамилии | 1 |  |  |
| Моё родовое дерево | 1 |  |  |
| Наши младшие друзья ( звери и птицы) | 1 |  |  |
| Мой город | 1 |  |  |
| Моя школа | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои друзья» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои увлечения» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои любимые школьные предметы» | 1 |  |  |
| Знакомство с миром профессий | 1 |  |  |
| Школьная мозаика | 1 |  |  |
| Мои добрые дела | 1 |  |  |
| Мои спортивные достижения | 1 |  |  |
| Мои поручения | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои мечты» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои любимые книги» | 1 |  |  |
| Отчет о проделанной работе | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои кружки, секции, клубы» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои проектные работы» | 1 |  |  |
| Как я провожу каникулы | 1 |  |  |
| Мои мечты | 1 |  |  |
| Подведение итогов работы с портфолио | 1 |  |  |
| Публичное выступление | 1 |  |  |
| **Итого** | **33** |  |  |

**Календарно -тематическое планирование проекта «Знаю, умею, могу» во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Кол-во часов | Дата проведения | |
| **план** | **факт** |
| Моё портфолио | 1 |  |  |
| Структура портфолио. Примерный перечень разделов и работ, входящих в портфолио. | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мой портрет» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Моё имя» | 1 |  |  |
| Моя семья, происхождение моей фамилии | 1 |  |  |
| Тайны моего характера | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мой мир» | 1 |  |  |
| Наши младшие друзья ( звери и птицы) | 1 |  |  |
| Мой город | 1 |  |  |
| Моя школа | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои друзья» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои увлечения» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои любимые школьные предметы» | 1 |  |  |
| Знакомство с миром профессий | 1 |  |  |
| Школьная мозаика | 1 |  |  |
| Мои добрые дела | 1 |  |  |
| Мои учебные достижения | 1 |  |  |
| Мои спортивные достижения | 1 |  |  |
| Мои поручения | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои мечты» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мое творчество» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои любимые книги» | 1 |  |  |
| Отчет о проделанной работе | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои кружки, секции, клубы» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои проектные работы» | 1 |  |  |
| Как я провожу каникулы | 1 |  |  |
| Мои мечты | 2 |  |  |
| Копилка советов | 2 |  |  |
| Подведение итогов работы с портфолио | 2 |  |  |
| Публичное выступление | 2 |  |  |
| **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно -тематическое планирование проекта «Знаю, умею, могу» в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Кол-во часов | Дата проведения | |
| **план** | **факт** |
| Моё портфолио | 1 |  |  |
| Структура портфолио. Примерный перечень разделов и работ, входящих в портфолио. | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мой портрет» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Моё имя» | 1 |  |  |
| Моя семья, происхождение моей фамилии | 1 |  |  |
| Тайны моего характера | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мой мир» | 1 |  |  |
| Наши младшие друзья ( звери и птицы) | 1 |  |  |
| Мой город | 1 |  |  |
| Моя школа | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои друзья» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои увлечения» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои любимые школьные предметы» | 1 |  |  |
| Знакомство с миром профессий | 1 |  |  |
| Школьная мозаика | 1 |  |  |
| Мои добрые дела | 1 |  |  |
| Мои учебные достижения | 1 |  |  |
| Мои спортивные достижения | 1 |  |  |
| Мои поручения | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои мечты» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мое творчество» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои любимые книги» | 1 |  |  |
| Отчет о проделанной работе | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои кружки, секции, клубы» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои проектные работы» | 1 |  |  |
| Как я провожу каникулы | 1 |  |  |
| Мои мечты | 2 |  |  |
| Копилка советов | 2 |  |  |
| Подведение итогов работы с портфолио | 2 |  |  |
| Публичное выступление | 2 |  |  |
| **Итого** | 34 |  |  |

**Календарно -тематическое планирование проекта «Знаю, умею, могу» в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| Моё портфолио | 1 |  |  |
| Структура портфолио. Примерный перечень разделов и работ, входящих в портфолио. | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мой портрет» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Моё имя» | 1 |  |  |
| Моя семья, происхождение моей фамилии | 1 |  |  |
| Тайны моего характера | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мой мир» | 1 |  |  |
| Наши младшие друзья ( звери и птицы) | 1 |  |  |
| Мой город | 2 |  |  |
| Моя школа | 2 |  |  |
| Работа с разделом «Мои друзья» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои увлечения» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои любимые школьные предметы» | 1 |  |  |
| Знакомство с миром профессий | 2 |  |  |
| Школьная мозаика | 2 |  |  |
| Мои добрые дела | 1 |  |  |
| Мои учебные достижения | 1 |  |  |
| Мои спортивные достижения | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои мечты» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мое творчество» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои любимые книги» | 1 |  |  |
| Отчет о проделанной работе | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои кружки, секции, клубы» | 1 |  |  |
| Работа с разделом «Мои проектные работы» | 2 |  |  |
| Мои мечты | 2 |  |  |
| Копилка советов | 1 |  |  |
| Подведение итогов работы с портфолио | 1 |  |  |
| Публичное выступление | 1 |  |  |
| **Итого** | 34 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Интернет-материалы

2. Компьютер

3. Телефизор

4. Интерактивная доска

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

. Портфолио ученика средней школы / авт.- сост. И.Г. Юдина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 223 с.

**Литература:**

* 1. Портфолио школьника. <http://www.solnet.ee/parents/p1_61.html>
  2. Фатеева И. А., Канатникова Т. Н. Портфолио ученика. Москва Просвещение 2001г.
  3. . Великанова А.В., Мокраусов И.В., Севастьянова О.В., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Технология развития критического мышления через портфолио. / Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Выпуск 2. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.
  4. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2012.
  5. Юдина И.Г. Портфолио. - Волгоград: Учитель, 2007. - 124 с.