Автор: Гимаева Лилия Закарьяевна,

учитель английского языка высшей категории,

ГБОУ СОШ с.Новое Усманово, Камышлинского района, Самарской области

Рабочая программа

# по внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по

**английскому языку. Чтение и говорение»**

**Общеинтеллектуальное направление**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Класс 9

Срок реализации программы: **1 год**

## Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам. - М.: Просвещение, 2012).

Данная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 9 классах. Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по английскому языку.

Рабочая программа курса «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: Просвещение). Данный курс ориентирован на работу с учебным пособием издательства Ольги Кузнецовой Самара 2009 « A LONG AND HEALTHY LIFE» Учебное пособие по развитию навыков чтения и говорения на английском языке»

Курс рассчитан на 34 часа. Рекомендуемый режим занятий: 1 час в неделю в течение года

**П О С Н И Т Е Л Ь Н А Я З А П И С К А**

Здоровье подрастающего поколения в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

**Цель** учебного пособия – формирование философского взгляда на здоровье и питание у старшеклассников средствами английского языка. Книга призвана обучить данную категорию учащихся грамотному применению полученных знаний в области здоровья, иноязычных умений и навыков в жизни.

**Задачами** пособия являются:

**1)** повышение эффективности процесса обучения старших школьников английскому языку ;

**2)**  развитие навыков чтения и говорения на английском языке;

**3)**  формирования деятельного отношения к здоровью для реализации и применения полученной информации в своей будущей профессиональной деятельности;

**4)** формирование культуры и этического взгляда на здоровье как основы для развития и поддержания внутреннего психоэмоционального состояния человека.

Специалисты рассматривают здоровье как категорию биопсихосоциальную. В связи с этим весь текстовой материал распределен на три раздела: физическое здоровье, психическое здоровье и социальное здоровье.

Каждый раздел состоит из 10 уроков, в структуру которых входят:

- аутентичный текст,

- упражнения на активизацию лексических единиц и на проверку понимания прочитанного,

- коммуникативное задание и ролевая игра, основанная на теории театрального действия.

При создании учебного пособия учитывались следующие основополагающие принципы:

- принцип связи теории и практики;

- принцип последовательного и системного развития профессиональных умений и навыков;

- принцип функциональной связи с будущей профессиональной деятельностью;

- принцип наглядности практического обучения;

- принцип постепенного усиления самостоятельности и ответственности будущей профессиональной деятельности;

- принцип развивающего характера практического обучения старших школьников.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. ЧТЕНИЕ И ГОВОРЕНИЕ»

**Личностные:**

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

* работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
* четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
* выполнять различные типы тестовых заданий;
* обогатить страноведческие знания учащихся;
* обогатить словарный запас учащихся;
* сформировать умения ориентироваться в источниках информации, находить, перерабатывать, передавать и принимать требуемую информацию, при этом пользоваться разными стратегиями при её обработке, отвергая ненужную или неверную, отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом.

### Предметные:

#### При обучении говорению:

* развитие у обучающихся умений, которые обеспечивают иноязычное общение как с одним собеседником, так и с целой группой, при этом речевая реакция партнёров может носить характер развёрнутого высказывания;

#### При обучении чтению:

* развитие умений читать с извлечением основной информации текста, с полным пониманием текста;
* чтение с выборочным извлечением информации.

#### При обучении письму:

* повышение коммуникативной компетенции учащихся через совершенствование навыков устной речи;
* развивать умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях в письменной речи.

### Метапредметные:

* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

### Требования к уровню освоения дисциплины:

**Учащиеся должны уметь:**

* участвовать в различных видах диалогического общения;
* владеть основами монологического общения;
* владеть некоторыми аспектами полилогического общения на иностранном языке;
* в полном объёме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности;
* извлекать большую часть информации, представленной в виде, описания, оценочных суждений, аргументации из аутентичных текстов.
* в соответствии с коммуникативной задачей строить логическое высказывание;
* сообщить запрашиваемую информацию в заданном объёме и задать вопросы в соответствии с коммуникативной задачей;
* обладать достаточным запасом лексики;
* правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной ситуацией.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. ЧТЕНИЕ И ГОВОРЕНИЕ»

В содержание курса входит 3 разделов:

### Раздел I. Физическое здоровье

### Раздел II. Психическое здоровье

**Раздел III. Социальное здоровье**

### Основные виды деятельности учащихся:

* выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
* составление речевых высказываний по теме;
* выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
* чтение с последующим извлечением общей и специальной информации;
* изучение материалов СМИ, интернет-материалов;
* дискуссии;
* практические занятия по решению учебных задач.

### Основные формы работы:

* парная работа;
* индивидуальная;
* фронтальная.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

### Тематическое планирование 9 класс

*(1 ч. в неделю, всего 34 ч.)*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |
| 1. | **Раздел 1.** Физическое здоровье  1.Фитнес. Чтение текста с полным извлечением информации.  Письмо: соблюдение формата письма. Разделение на абзацы |
| 2. | 2. Полезная еда.  «Здоровая/ нездоровая пища». Дискуссия. Правила ведения дискуссии |
| 3. | 3.Быть в форме. Ролевая игра «Доктор – Пациент» Попросить/дать совет |
| 4. | 4. Смехо терапия. Чтение текстов с полным извлечением информации. |
| 5. | 5. Ключи для подростков.Чтение с извлечением основной информации. Устная речь по теме «Здоровье». |
| 6. | 6. МP3 поколение. Лексико-грамматический тест с множественным выбором. |
| 7. | 7. Девушка-пастух. Чтение текста с полным извлечением информации |
| 8. | 8.Письмо Тонии.Грамматика: видо-временные формы английского глагола. |
| 9. | 9. Спать или не спать? Диалоги (вводные фразы). |
| 10. | 10. Курить? Курить! Монолог с выбором темы |
| 11. | 11.Устная речь по теме «Здоровье». |
| 12. | **Раздел 2**.Психическое здоровье  1.Что такое психическое здоровье? Чтение. Новая лексика |
| 13. | 2.Как улучшить свое настроение. Чтение текстов базового уровня. Лексика. Лексико-грамматический тест |
| 14. | 3.Амбиции и цели. Чтение. Монологическое высказывание |
| 15. | Демоверсия ГИА 2020.Устная часть |
| 16. | 4.Самоуважение и уверенность в себе. Грамматика: порядок слов английского предложения |
| 17. | 5. История девушки-подростка. Словообразование |
| 18. | 6.Анорексия. Лексика (антонимы) |
| 19. | 7.Депрессия. Чтение с извлечением информации |
| 20. | 8.Привычки разума. Монологическое высказывание |
| 21. | 9.Эмоции. Квалификация эмоций. Восстановление пропусков в тексте |
| 22. | 10. Счастье. Цитаты. Обсуждение. |
| 23. | **Раздел 3**. Социальное здоровье  1.Мечта. Словообразование существительных |
| 24. | 2.Слабость или сила? Письмо с рассуждением |
| 25. | 3.Как драгоценна жизнь? Монолог |
| 26. | 4.Мироощущение. Дискуссия, работа в парах |
| 27. | 5. Дружба. Письмо в формате ГИА (письмо другу). |
| 28. | 6.Проблемы с наркотиками. Словообразование |
| 29. | 7.Буллинг, как с этим бороться? Диалог. Обсуждение стать по плану |
| 30. | 8.Социальная интеллигентность Грамматика: согласование времен. |
| 31. | 9. Сделать выбор. Выражение согласия/ несогласия. Диалоги. Разговорные клише. |
| 32. | 10.Мудрость и социальное здоровье. Лексика (антонимы) |
| 33. 34 | Пробный экзамен. |
|  |  |
|  |  |

# Источники:

# Корнеева Е.А., Мельченкова Н.В. A long and healthy life. Healthy life style guide: Учебное пособие по развитию навыков чтения и говорения на английском языке. Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2009. 144с.

# Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников:

# Методический конструктор. Москва: Просвещение, 2010. 233с.