Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад №284"

**Проект:**

**"Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения"**

Подготовила: учитель -логопед МБДОУ "Детский сад №284" Кабина Ольга

Нижний Новгород  
2019 год

**Введение**

По статистике в России на 2019 год проживает около двух миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей с особыми образовательными потребностями. Эти дети нуждаются в особых программах обучения и социальной адаптации.

Одной из важнейших задач дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности) , индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с возможностями здоровья.

В соответствии с законом "Об образовании в РФ" ребенок с ОВЗ - это "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий".

К обучающимся с ОВЗ относятся такие граждане РФ , как глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с особенностями психофизического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе дети - инвалиды.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются "условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия , без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья".

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями нужна комплексная система поддержки. Ввиду того, что у особых детей наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации, дети испытывают трудности в обучении.

**Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ**

**1. Дети с тяжелыми нарушениями речи.**

**Общее недоразвитие речи (ОНР) -** это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс.

Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует.

Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно - логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности.

Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у детей с нарушениями речи, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. Клинические проявления данных расстройств проявляются в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

**ОНР ( I уровень )** - характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи.

В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня.

Звукоподражания и слова могут обозначать как название предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи.

В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.

Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

**ОНР ( II уровень )** - определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности , значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Ребенок может назвать одним и тем же словом предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д.

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого.

Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передавать содержание сюжетной линии.

Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно - следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16 -20 звуков. Высказывание дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

**ОНР ( III уровень )** - характеризуется наличием развернутой фразой речи с выраженными элементами лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими , но нуждаются в постоянной помощи родителей ( воспитателей), вносящих их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

- Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат, соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

- Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.

- Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

- Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяем их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков " ль, г, к, х " - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем ( межзубное произношение свистящих, горловое "р" и др.)

Фонематическое недоразвитие у такой категории детей проявляется, в основном , в несформированности.

Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа ( например, подбор слов, начинающихся на звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими , менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико - грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко - слоговой структуры, которое по - разному видоизменяет слоговой состав слов. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей, воспитателей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и , прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы контекстной.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно -коррекционных задач.

**2. Коррекционно - развивающая работа**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП ДОУ, обеспечивается комплексному подходу и интеграции усилий специалистов , воспитателей и родителей воспитанников.

Педагогами продумываются мероприятия по оказанию коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, особенностями в физическом и ( или ) психическом развитии и ( или) отклонениями в поведении ; составляются индивидуальные маршруты на каждого ребенка.

Организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую и образовательную деятельность в ДОУ следующие специалисты:

- учителя - логопеды,

- медицинская сестра,

- воспитатели групп,

- инструктор по физической культуре,

- педагог - психолог.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми ОВЗ.

**Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ**

Алгоритм включает в себя:

- сбор информации и составления банка данных о детях с ОВЗ;

- повышение психолого - педагогической компетенции, профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в т.ч. и родителей.

- выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;

- разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности взаимодействия;

-психолого - педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно - развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционных программ;

**-** включение родителей в процесс комплексного сопровождения реденка;

- информирование родителей о результатах работы с детьми;

- оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамка разработанной модели;

- проектирование последующей работы с детьми.

Созданная функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.

- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.

- Совместное планирование и организация совместной деятельности.

- Участие в составлении индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.

- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.

- Консультирование родителей детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

**Координирует действия специалистов ПМПк МБДОУ** ( психолого - медико-педагогический консилиум).

Индивидуальное сопровождение ребенка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов:

1 этап: сбор информации о ребёнке;

2 этап: анализ полученной информации;

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка;

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка;

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения;

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками;

7 этап: разработка индивидуального образовательного маршрута для воспитанника.

Система взаимодействия воспитательно - образовательной и коррекционно-развивающей работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении АОП. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно развивающих занятиях, создание единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании).

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации Рабочих программ специалистов и воспитателей ДОУ.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно - развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения дошкольного образования в пределах образовательных стандартов, оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Это является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

**Коррекционно - логопедическая работа.**

Для работы с детьми, имеющими нарушения речи, в Учреждениии предусмотрена группа компенсирующей направленности по коррекции нарушений речи детей 5-7 лет, работа осуществляется учителем - логопедом и воспитателями.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми ОВЗ проводится в индивидуальной, подгрупповой фронтальной форме. Коррекционная работа учителя - логопеда распределяется на следующие этапы:

**1. Организационно - диагностический период**

Задачи:

- Изучение личности ребенка;

- Уточнение диагноза при динамическом наблюдении;

- Установление зоны актуального и ближнего развития;

- Определение потенциальных , компенсаторных возможностей детей с учетом их склонностей, интересов и проявившихся способностей;

- Установление режима физической и умственной нагрузки с учетом установленного диагноза;

- Выделение формы работы (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная);

- Определение содержания, объема, сложности, темпа прохождения коррекционно - развивающей работы с учетом исходного уровня развития детей, их психофизических особенностей.

**Задачи:**

- Развитие компенсаторных механизмов становления психики, речи, практической деятельности дошкольников;

- Исправление дефектов речи, воспитание связной, грамматически правильной речи, выработка навыка самоконтроля за правильным звукопроизношением;

- Развитие анализа и синтеза звукового, слогового состава слова;

- Активизация словарного запаса детей и оказание помощи в овладении грамотой;

- Преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения, личностных ориентировок;

- Повышение самостоятельности;

- Воспитание положительных нравственных качеств.

Коррекционно - развивающий этап определяет 2 направления в логопедической работе - формирование связной речи и формирование произношения.

**Формирование произношения.**

**Формирование элементарных навыков письма и чтения.**

1. Развитие фонематических процессов. Фонематического анализа и синтеза.

2. Формирование произносительных умений и навыков. Устранение дефектного произношения.

3. Подготовка детей к обучению грамоте.

**Формирование связной речи.**

1. Коррекционная работа на лексическом уровне.

2. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

3. Развитие связной речи.

**Содержание коррекционно - логопедической работы.**

***Формирование произношения.***

- Развитие психических функций:

Формирование устойчивости произвольного внимания, памяти, логического мышления, зрительного восприятия; расширение познавательной активности.

- Формирование навыков готовности к занятиям у логопеда.

- Развитие моторики: общей, мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.

- Развитие движений артикуляционного аппарата ( подвижность и переключение артикуляционных движений).

- Развитие речевого дыхания.

- Развитие зрительно - пространственных представлений.

- Развитие смысловой стороны речи и общих речевых навыков (интонация, сила голоса, ударение)

- Постановка нарушенных звуков и автоматизация.

- Развитие слухового внимания: целенаправленное восприятие с помощью слуха; различение на слух звуков в окружающей действительности; осознанное различение речевых звуков.

- Развитие фонематических процессов, фонематического анализа и синтеза: дифференциация звуков и букв сходных по акустико - артикуляционным признакам; дифференциация оптически сходных букв.

- Выработка навыков самоконтроля за правильной речью.

- Подготовка к обучению грамоте.

**Формирование связной речи.**

1. *Развитие лексико - грамматических средств языка:*

- уточнение, расширение и активизация словаря по темам ( предметного, глагольного, прилагательных, наречий, местоимений и т.д.)

- формирование обобщающих функций слова (классификация)

- преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов.

2. *Формирование грамматических категорий.*

- образование множественного числа существительных, родительный падаж множественного числа;

- словообразование при помощи приставки;

- словообразование при помощи суффикса;

- образование уменьшительно - ласкательных форм существительных;

- образование прилагательных от существительных ( дерево - деревынный );

- образование сложных слов ( самолет - сам летит, лес рубит - лесоруб );

- практическое усвоение некоторых форм словоизменения ( преобразование слов путем замены, вставки, перестановки, добавления, увеличения звуков в слоге и слове ).

3. *Развитие связной, грамматически правильной речи:*

- умение ставить и отвечать на поставленные вопросы.

- согласование словосочетаний (прилагательные с существительными; существительные с числительными; притяжательные местоимения с существительными в косвенных падежах, предлоги с существительными ).

- составление простых и сложных предложений ( по картинке, с опорой на демонстрируемые действия, описание предметов, муляжей, игрушек, по опорным словам и т.д.)

- обучение составлению связного рассказа повествовательного характера по картинкам, заучивание стихотворений, потешек; различные виды пересказа и рассказа с элементами творчества.

- формировать умение излагать мысли, события в логической последовательности;

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи и т.д.

**Список литературы :**

1. Акатов Л.И.Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы: Учебное пособие для студентов высших учеб.заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

2. Бортникова И. Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

URL: http: //www.maam.ru/detskijsad/organizacija-raboty-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-ovz. html

3. Дети с ОВЗ в ДОУ. Источник: http: // www. resobr. ru/deti-s-ovz-v-dou.

4. Панова И.Г. Психологическая поддержка семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ: детско-родительская игра "Школа понимания"// Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" 2009-2010 уч.год. URL: http: // festival. lseptember. ru/artiles/579154/ (дата обращения - 20.12.16)

5. Психологическая служба школы. Под ред. И.В.Дубровиной - Москва .,1995.

6. Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. URL: http: // logoportal. ru/ statya 12940/.html

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273- ФЗ (действующая редакция, 2016) URL: http: //www .consultant. ru/ document/cons \_ doc\_ LAW\_ 140174/