**Системно - деятельностный подход**

**в обучении истории и обществознания**

Автор Власова А.С., учитель истории

МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко-Печорск

Республика Коми

«Великая цель образования

это не знания, а действия»

Гербер Спенсер

В новых условиях основная педагогическая задача - организация условий, инициирующих детское действие. В соответствии с требованиями Нового Федерального государственного образовательного Стандарта, обучающиеся должны быть способны к саморазвитию и личностному самоопределению. Чтобы реализовать эти требования, необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащийся мог самостоятельно добывать знания и применять их в решении различных задач. Поэтому современный урок должен быть построен с учётом создания условий для самореализации ученика на уроке.

Вместо банальной передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться. Сведений науки не следует сообщать учащемуся готовыми, его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал.

Условия самореализации учащихся на уроках истории и обществознания являются основой успешной социализации в обществе. При этом образование является основным фактором, стабилизирующим и развивающим наше общество, в процессе которого и происходит социализация личности школьника.

Задача школы – выполнение требований общества. Сегодня обществу нужны не просто образованные люди, а люди, способные к сотрудничеству и самостоятельному принятию решений в ситуации выбора.

В условиях современной школы проблема педагогической поддержки учащихся требует профессионального проектирования технологий, применительно к каждой существующей у ребенка проблеме, с учетом ситуации развития ребенка в семье и школе.

Системно-деятельностный подход в образовании включает в себя ряд образовательных технологий, методов и приемов, которые дают возможность учителю творить и искать. Данный подход позволяет работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия, следовательно, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

**Таблица 1.** Педагогические технологии

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические технологии | Результаты |
| Разноуровневое  обучение | У учителя появляется возможность помогать слабому ученику, давать более сложные задания сильному, что помогает реализовывать желание более подготовленных ребят быстрее и глубже продвигаться в образовании. Для сильных – это утверждение в своих способностях, в свою очередь, для слабых – возможность испытать учебный успех, что повышает мотивацию к учению. |
| Исследовательские методы | Есть возможность учащимся самостоятельно пополнить свои знания, изучить проблему и предложить пути решения. Такой подход помогает расширять кругозор и формирует мировоззрение. |
|  |  |
| Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр | Данный метод расширяет кругозор, развивает познавательную деятельность, формирует ЗУН, необходимые в практической деятельности. В таких играх ребята усваивают различные социальные роли и учатся «применять» их на практике. |
| Информационно-коммуникативные технологии | Изменение и широкий выбор возможностей обогащения содержания образования, использование возможностей участия в различных Интернет-проектов обучающего характера, олимпиадах, что помогает раскрыть потенциал учащихся. |
| Здоровьесберегающие технологии | Использование данного подхода позволяет равномерно распределять во время урока различные виды заданий. Применяя данную технологию, учитель может чередовать мыслительную деятельность с ТСО, выделять время на самостоятельную работу. |
| Проектная деятельность | Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся. |

Системно-деятельностный подход в обучении истории отводит ученику роль не объекта, а субъекта учебного процесса и способствует формированию ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных компетенций. Нет неспособных учеников, есть непродуманные средства воздействия на ученика.

Учебная деятельность школьников на уроках неодинакова по эффективности; она зависит от образованности и личностных качеств самого учащегося. Процесс выработки умений и навыков у учащихся, скорость усвоения материала протекает с различной скоростью, что выражается через познавательную активность ученика, его отношения к процессу познания и результату. Чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Очень важно знать о том, как информацию добывать, интерпретировать, создавать новую, как и где её применять.

**Вот некоторые формы деятельности учащихся на уроке:**

1. Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.
2. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы,которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.
3. Составление биографических справок – характеристик исторических личностей. На основе оценок деятельности личности, историками и современниками, дети учатся давать собственную аргументированную оценку. Одно из заданий ЕГЭ как раз и требует подобных знаний и умений.
4. Работа с исторической картой. Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.
5. Анализ исторических источников (документов). Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.
6. Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.
7. Рецензия на ответ товарища. Эта работа способствует формированию умений объективной само- и взаимооценки учебной деятельности.
8. Задания на образную реконструкцию исторических фактов:

* Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков;
* Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников, представляющих разные (противоположные) мнения и оценки.

Задача учителя – создать условия для саморазвития х возможностей и творчества учащихся, вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс.

1. Метод «незаконченная тема». При изучении новой темы учитель не излагает тему полностью, а предлагает учащимся смоделировать историческую ситуацию (предложить свои варианты развития событий), а затем изучить вопрос по учебнику, сравнив изложение событий в учебнике и собственную версию, объяснить, почему события развивались именно таким образом.
2. Раскрытие содержание темы через различные виды творческой деятельности. На уроке создаются условия для формирования структурных элементов творческих способностей, позволяющих максимально благополучно социализироваться в обществе.

Таким образом, применение разнообразных технологий, форм и методов обучения дает каждому ученику возможность самореализации, создает условия для полноценного развития личности и способности ориентироваться в потоке социальной информации. Наряду с этим позволяет видеть и творчески решать возникающие проблемы, активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения, продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле этого понятия. Результатом обучения с использование форм и методов деятельностного подхода является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**Образовательные результаты**

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, образовательному процессу в целом и его результатам.

Метапредметные результаты – освоение учениками на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, - знаний и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

**Список источников:**

1. Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003. - N 6. - С. 30-39
2. Ильин Г.Л. Как обеспечить качество обучения в информационном обществе? /Г.Л. Ильин //Народное образование.-2011.- №5.-стр.131
3. Хуторский А. «Деятельность как содержание образования» /А. Хуторский «Народное образование» - 2003, №8, стр.107-114.
4. Деятельностно – ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Издательского дома «Первое сентября» - 2011, №9, стр.14-15.
5. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности. Режим доступа: http://festival.1september.