**Урок литературного чтения**

**Тема : Э. Шим « Белка и ворон» Трутнева « Осень»**

**Цели урока:** создание условий для повышения уровня начитанности детей, расширять круг чтения

Задачи урока

* **Образовательные** научить различать произведения о родной природе, научить детей правильно называть произведение, научить детей читать вслух, молча, учить читать выразительно, вводить литературоведческие понятия, учить сравнивать произведения разных авторов, но схожих по тематике.
* **Развивающие** полноценное читательское восприятие (учить слушать и слышать художественное слово), использовать условно-схематическое моделирование для развития внимания к структуре текста произведения; формировать основы литературной речи;
* **Воспитательные** уважение и внимание к авторскому слову, к родному слову и формировать уважение и любовь к родной природе.
* **Оборудование:**учебник «Литературное чтение», автор Л. А. Ефросинина 2 класс, рабочая тетрадь «Литературное чтение», 2 класс (часть 1), схема, модель, цветные карандаши.

ХОД УРОКА

**I. Проверка уровня начитанности учащихся.**

**1. Работа со схемой**

**–**Ребята, у каждого на парте лежат карточки.  
– Вы должны вспомнить фамилии авторов, которые писали о природе.  
– Работайте.

Учитель на доске заполняет такую таблицу после ответа детей.

**Проверка выполненной работы.**

**–**Так кто писал произведения о природе?  
– Пушкин.  
– Поставьте +те, у кого есть такая фамилия в схеме.  
– Какие произведения Пушкина мы изучили?  
– «Уж небо осенью дышало».  
– А можешь прочитать это стихотворение наизусть или по учебнику?  
– А кто может?

Чтение наизусть стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало…».

**Вопросы отвечающему дополнительно.**

– Так какое произведение ты читал?   
– Пушкин «Уж небо осенью дышало».

**Выставление оценок с комментированием.**

– Назовите другого писателя, который писал о природе.  
– Скребицкий.  
– Поставьте +, у кого есть такая фамилия в схеме.  
– А кто назовёт произведение, которое мы читали?  
– «Осень».  
– Откройте учебники на стр. 107, прочитаем это произведение по абзацам.  
– А что такое абзац?  
– А что нам поможет ответить на этот вопрос?  
– Книга **«Книгочей».**  
– Найдите определение, прочитайте.

– Начинаем читать по абзацам.  
– Какое произведение мы читали?  
– Скребицкий «Осень».  
– Назовите ещё одну фамилию, которую вы вписали в схему.  
**– Пришвин**.  
– У кого записана такая фамилия, поставьте **+.**  
– Как называется это произведение?  
**– «Осеннее утро».**– А где находится это произведение?  
– В хрестоматии.

**II. Постановка темы и цели урока**

– Ребята, а теперь я поставлю перед вами трудную учебную задачу.  
– Вы будете работать с новым произведением.  
– Сейчас самостоятельное первичное чтение. (учим самостоятельно работать с текстом произведения)  
– Кто прочитает – не забудьте поднять руку  
– С каким произведением вы работали?  
– «Белка и Ворон».  
– Найдите и прочитайте фамилию автора.  
– Шим.  
– Прочитайте заголовок.  
– «Белка и Ворон».  
– А кто правильно назовёт произведение?  
– Шим «Белка и Ворон»  
– А что это?  
– Сказка.  
– Докажите. – О ком или о чём произведение?  
– О животных.  
– В нём животные разговаривают и умеют считать.  
– В произведении главными действующими лицами являются животные, а они разговаривают.  
– В тексе вам встретилось слово **торопыга.**  
– А кто может объяснить значение этого слова?

***Торопыга*–**тот, кто всегда очень спешит.

**1. Работа с текстом**

– Ребята, сейчас мы будем читать и наблюдать за текстом.  
– Когда вы читали, что необычного заметили в этом тексе?  
– Текст написан в форме диалога.  
– А что такое диалог?  
– Где мы можем найти ответ на этот вопрос?  
– В учебнике или в книге «Книгочей».  
– Найдите, прочитайте определение.  
– Сейчас мы будем читать сказку по ролям.  
– Я буду вороном, а белкой будет (любой ученик).  
– А теперь будете читать сказку по ролям в парах, друг другу.

**2. Работа в тетрадях**

**–** Откройте тетрадь, выполним задание № 1.  
– Прочитай задание к 1 упражнению.  
– Прочитай и укажи стрелочкой самостоятельно.

– Белка какая? Докажи словами из текста.

– Самостоятельно выполните 2 задание в тетради.  
– Проверим работу.  
– Читай, о каком времени года говорится в тексте?  
– Об осени.  
– Докажите, что всё происходило осенью?  
– Запасы делают только осенью.

**3. Литературная пауза**

Зарядкой белочке не лень  
Заниматься целый день,   
С одной ветки прыгнув влево,   
На сучке она присела.  
Вправо прыгнула потом,   
Покружилась над дуплом.  
Влево-влево целый день  
Прыгать белочке не лень.

Прыжки в стороны чередуются с приседанием и бегом по маленьким кругам.

**III. Работа со стихотворением Трутневой «Осень»**

**1. Знакомство со стихотворением**

– Послушайте стихотворение (чтение учителем), не называть заголовок и автора.  
– Смоделируйте обложку.

– Почему зелёный треугольник?  
– Стихотворение о природе.

**2. Чтение стихотворения по картинкам**

**–**Прочитайте стихотворение по картинкам.  
**–** Подберите строчки из стихотворения, которые подходят к рисунку.  
–Прочитайте задание к тексту (работа по вопросам)  
– С кем поэт сравнивает берёзку?  
– Подтвердите словами из текста.   
– Прочитайте стихотворение выразительно.  
– Что значит читать выразительно?  
– Это значит соблюдать знаки препинания и делать разные паузы.  
– Какой знак препинания здесь необычный?  
– Многоточие …  
– Значит, читать надо так (показать)  
– Прочитайте выразительно это стихотворение.  
– Какое настроение вызывает у вас это стихотворение?

– Вот мы и потренировались читать стихотворение выразительно, дома вы продолжите работать над выразительным чтением: хотите по учебнику, хотите наизусть, по вашему выбору (задание по возможностям каждого ученика, дифференцированно).  
– Найдите в стихотворении рифмы?  
– Что такое **рифма?** Найдите ответ в Книгочее и прочитайте.

**Литературная пауза**

Мы листики осенние  
Ветер снова набежал  
На ветках мы сидим.   
И листочки все поднял.  
Дунул ветер – полетели.   
Закружились, полетели  
Мы летели, мы летели  
И на землю снова сели.  
И на землю тихо сели.

**3. Сравнение двух произведений**

– С какими произведениями вы работали сегодня на уроке?  
– Шим «Белка и Ворон» и Трутнева «Осень».  
– Заполняем вместе с вами таблицу: я на доске, а вы в своих табличках (у каждого на парте лежит заранее заготовленная таблица).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия автора | Заголовок | Жанр | Тема |
| 1 | Шим | Белка и ворон | сказка | о природе |
| 2 | Трутнева | Осень | стихотворение | О природе |

– Назовите автора первого произведения? Второго произведения?  
– Назовите заголовки.  
– Определите жанр.  
– Определите тему.  
– Глядя в таблицу, скажите, что общего у этих произведений?  
– Темы.  
– Чем различаются?  
– Фамилиями, заголовками и жанрами.

**4. Домашнее задание**

Выполните 2–3 задание к стихотворению «Осень».

5 Рефлексия

У каждого из вас лежит на парте солнышко и тучка , если вам было на уроке интересно , комфортно поднимите солнышко,если не интересно , скучно поднимите тучку.

Спасибо всем за приятное общение и урок!

Используемая литература

Учебник «Литературное чтение», автор Л. А. Ефросинина 2 класс, рабочая тетрадь «Литературное чтение», 2 класс (часть 1).