**Цель:**

- создание целостного представления о воде как о природном явлении;

- дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе;

- формирование у детей познавательного интереса к природе, экологическое сознание;

- показать значение воды в жизни живой природы.

**Задачи образовательных областей:**

**Познавательное развитие:**

**-** расширять представление детей о мире природы;

- познакомить с круговоротом воды в природе.

- уточнить и расширить знания детей о воде, её свойствах роли, в жизни человека и живых организмов; о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки) .

- развивать представления детей о превращении воды в лед, льда в воду. Развивать представление о плавлении льда. Формировать действия “превращения”.

- формировать интерес к познавательной деятельности.

- воспитывать бережное отношение к воде как к основному природному ресурсу, воспитывать любознательность, познавательный интерес к окружающему миру.

**Развитие речи:** совершенствовать речь как средство общения, учить более точно характеризовать объект, ситуацию, высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, расширять кругозор, словарный запас детей.

**Здоровье:** обеспечить двигательную активность во время непосредственной образовательной деятельности, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную систему и голосовой аппарат, формировать правильную осанку.

**Социализация:** формировать  умение работать самостоятельно, воспитывать умение быть доброжелательным, вызвать радость от открытий, полученных из опытов.

**Физическая культура:** развивать координацию движений, двигательную активность во время физкультминутки.

**Предварительная работа:**

- беседы с детьми.

- наблюдения на прогулке за небом, облаками, дождевыми тучами, дождем.

- загадывание загадок.

- дидактические игры.

- сочинение рассказов, сказок на прогулке о путешествии ветра, облака, тучек, о капельке дождя.

- заучивание стихотворения о тучах.

- разучивание физкультминутки.

- работа с родителями. Проведение опыта дома “Превращение воды в пар”. Рассказы детей и их выводы.

**Методы и приёмы:**

- словесный (беседы с детьми, вопросы, индивидуальные ответы детей),

- наглядный,

- игровой,

- исследовательский.

**Материалы и оборудование:**

- мультимедийная доска;

- проектор;

- ноутбук;

- слайды с изображением тучи, капельки, снежинки, сердитого ветра, солнца;

- кусочки льда в пластиковой контейнере на каждого ребёнка;

- ёмкости для воды на каждого ребёнка;

- салфетки бумажные;

- лист А4, краски, ватные палочки;

- музыкальное сопровождение (фонограмма шум дождя).

**Содержание организованной образовательной деятельности.**

***Воспитатель***: Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся, улыбнемся друг другу и нашим гостям и поделимся хорошим настроением.

А теперь поздороваемся с нашими пальчиками (*соединяют пальцы обеих ладошек*):

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, молодой дубок,

Я живу в родном краю,

Всех я вас приветствую!

Сегодня я хотела вам рассказать о трёх капельках-сестричках. Жили они дружно, но однаждв налетел на них злой Северный ветер. Дунул он на двух сестёр и они превратились в льдинку и в снежинку. Только одна маленькая капелька успела спрятаться. С той поры не могут они быть вместе. Грустно маленькой капельке одной. Ребята, давайте найдём ей подружек?

***Дети:*** Да!

***Воспитатель:*** Ребята, прислушайтесь, что за шум вы слышите за окном? *(Включается запись шума дождя) .*

***Дети:*** Шум дождя, дождик.

***Воспитатель:*** Из чего состоит дождик?

***Дети:*** Из капелек воды.

***Воспитатель:*** Правильно, из маленьких водяных капелек. А где живут водяные капельки?

***Дети:*** В тучках.

***Воспитатель:*** А что такое тучка?

*(Дети рассказывают стихотворение выученное ранее) .*

1. Тучи —

Это облака.

Только хмурые слегка.

2. Тучки небесные, вечные странники!

Степью лазурною, цепью жемчужною

Мчитесь вы… .

С милого севера в сторону южную.

*Дети садятся за столы.*

*(Слайд «Тучка и водяная капелька»).*

***Воспитатель***: Ребята, давайте вместе придумаем рассказ про эту Тучку — путешественницу. Я начинаю рассказ, а вы продолжите:

“Жила была на небе маленькая, серебристая тучка. Подул однажды северный ветер и … ”

*( слайд «Сердитого Ветер») .*

***Воспитатель:*** Что случилось с тучкой?

***Дети:*** Ветер погнал бедную тучку с большой скоростью далеко — далеко на север.

Капелькам дождя в тучке становилось все холоднее и холоднее.

Они старались согреться, обнимая друг друга, но только превращались в льдинки.

И опускались на землю белыми пушистыми снежинками.

(Слайд «Капелька становится серебристого цвета».)

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите, во что превратилась капелька?

***Ребёнок:*** Капелька превратилась в снежинку.

(*На столе у каждого стоит контейнер с кусочками льда)* .

***Воспитатель:*** Дети потрогайте, пощупайте, что это у вас в контейнере?

***Ребёнок:*** Это лёд.

***Воспитатель:*** Какой лед на ощупь?

***Ребёнок:*** Холодный, твердый.

***Воспитатель:*** Лед холодный, а ладошки у вас какие?

***Ребёнок:*** Теплые.

***Воспитатель:*** Все взяли лёд в ладоши? Давайте посмотрим, что получится из холодного льда в теплых ладошках?

***Дети:*** Лед тает; лед капает; появляются лужицы воды на столе.

***Воспитатель:*** Откуда взялась вода?

***Ребёнок:*** Изо льда получилась вода.

***Воспитатель:*** А лед остался таким же, как и был?

***Ответы детей.***(лёд тает)

***Воспитатель:*** Во что превращается лед под воздействием тепла?

***Дети***: Лед превращается в воду.

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите - засияло яркое солнышко.

*(Слайд «Солнышко») .*

И Льдинка снова превратилась в Капельку.

*Воспитатель показывает ёмкость с водой.*

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите, Капелька накапала целую ёмкость воды. Давайте её расмотрим. Какая вода в ёмкости?

***Дети:*** Чистая.

***Воспитатель:***  Какого цвета вода?

***Дети:*** Прозрачная, у неё нет цвета.

***Воспитатель:*** На столе у вас стоят ёмкости с водой. Перелейте воду в другую емкость.Что происходит с водой?

***Ответы детей.*** (Льется, течет, переливается и т. д.)

***Воспитатель:*** Поднесите стаканчики к носу. Вода имеет запах?

***Дети:*** Нет. Вода ничем не пахнет.

***Воспитатель:*** Ребята, кому нужна вода?

***Дети:*** Растениям, животным, человеку, птицам. Без воды все живое умрет.

Давайте с вами поиграем. Выходите из-за столов.

*(Дети выходят из—за столов, выполняют движения в соответствии с текстом).*

Дождик капнул на ладошку *(правой рукой касаемся левой)*

На цветы *(круговое движение правой рукой)*

И на дорожку *(обе руки перед собой)*

Льётся, льётся – ой-ой-ой! *(покачивание головы)*

Побежали мы домой. *(бег на месте)*

*Дети садятся за столы.*

***Воспитатель:*** Естьвода в море, океане. Можно ли её пить?

***Ребёнок:*** Нет, она соленая, горькая.

***Воспитатель***: Ребята, кто знает во что превращается вода, если ее долго нагревать?

***Дети:*** Она кипит, превращается в пар.

***Воспитатель:*** Куда исчезает пар?

***Ребёнок:*** Пар поднимается к верху, охлаждается, собирается капельками.

***Воспитатель:*** Чем эти капельки кажутся нам на высоком небе?

***Ответы детей.*** (облаками, тучами)

***Воспитатель:*** И тут за работу берется ветер, он разгоняет легкие облака во все стороны. Из туч капельки воды проливаются на землю в виде чего?

***Дети***: Дождя.

***Воспитатель:*** Во что превращаются капли когда замерзают?

***Ребёнок:*** Превращаются в снежинки.

***Воспитатель:*** Ребята, как можно назвать одним словом дождь, снег, град?

***Дети:*** Осадки.

***Воспитатель:*** Освежит вода луга, леса, поля и начнет собираться капля за каплей в маленькие струйки. Струйки выбьются из—под земли в роднички и побегут капля по капле маленькими струйками, которые соберутся в ручейки.

Ребята как вы думаете, ручейки сольются, побегут в месте и что образуют?

***Дети:*** Реки.

***Воспитатель:*** Какая вода в речках солёная или нет?

***Дети:*** Несоленая её можно пить, но только кипяченой, что бы не было микробов.

***Воспитатель:***  Реки встречаются друг с другом, бегут, сливаются в одну большую, по которой плавают корабли, лодки, грузовые баржи.

— Назовите, какая река течёт у нас в городе?

***Ребёнок:*** Река Ик.

***Воспитатель:*** Как вы думаете, куда впадают реки?

***Дети:*** В моря и океаны.

***Воспитатель:*** Маленьких и большихрек очень много на земле, они наполняют своими водами мировой океан. Поэтому ребята льются вечно реки в моря и никак вылиться не могут, черпает вечно солнышко воду из морей и ни как вычерпать не может.

А сейчас я предлагаю вам выйти из-за столов и поиграть в интересную и волшебную игру.

*(Шум дождя).*

***Проводится игра “Капельки”.***

Воспитатель: Ребята, представьте, что мы с вами капельки. Все капельки самостоятельные.

*Дети хаотично гуляют по кругу*.

Воспитатель: Но вот, капельки встречаются друг с другом, и получается ручеек.

*Дети разбиваются на пары и берутся за руки. Пары двигаются друг за другом*

Воспитатель: А теперь ручеек течет и впадает в море.

*Дети берутся за руки и образуют большой круг*.

Воспитатель: Наш круг может менять форму, как и вода.

*Круг из детей вытягивается в овал*.

Воспитатель: А теперь, представьте, что вас замораживают, вам становится холодно. Надо встать поближе друг к другу и обняться, чтобы стало теплее.

*Дети обнимают друг друга.*

***Воспитатель*:** Молодцы, ребята. А сейчас я предлагаю пройти за столы и создать картину на тему “Тучка-путешественница”.

*Дети рисуют.*

***Воспитатель:***  Посмотрите, какие у нас получились красивые картины.

Ребята, вы молодцы, очень хорошо занимались, правильно отвечали на вопросы, нарисовали красивые картины. Где мы с вами встретили капельки воды? А в группе мы найдем воду?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** У меня для вас приготовлен сюрприз, а узнаете что это если отгадаете загадку:

Он без рук, он без ног из земли пробиться смог.

Нас он летом в самый зной, ледяной поит водой.

***Дети:*** Родник.

*Воспитатель угощает детей родниковой водой.*