**Проект. Ребенок в семье.** Азбука воспитания в семье

Проект разработала:

Замякина Наталья Алексеевна, учитель русского языка и литературы

**Ресурсы:** сайты для родителей и педагогических работников по вопросам воспитания детей и психолого-педагогической помощи в вопросах воспитания ребенка в семье; методические разработки внеклассных мероприятий, техническое оснащение ОО.

**Приложение проекта включает:** сценарий одного мероприятия

**Адресность.** Проект предназначен для родителей, педагогических работников, руководителей образовательных организаций.

Разработки мероприятий могут оказать помощь классным руководителям, педагогам-психологам, школьным уполномоченным при подготовке внеклассных мероприятий, классных часов, бесед, круглых столов по вопросам психолого-педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания ребенка. Кроме того, вопросы, включенные в мероприятия проекта могут быть полезны учителям, так как содержат материал, включающий в себя информацию об особенностях развития детей, вопросы возрастной психологии, так необходимые при организации учебного процесса.

Материалы проекта могут представлять интерес и для администрации учебных заведений, поскольку содержат теоретические и практические выкладки по проблеме воспитания подрастающего поколения.

**Актуальность.**

Роль семьи в обществе постепенно уменьшается. Исчезло отношение к браку как к величайшему таинству и акту ответственности. Дети, не имеющие положительного опыта семейной жизни, часто повторяют судьбу своих родителей.

Обостряется проблема жестокого обращения с детьми в семьях. Отмечается полимотивированность этой проблемы: здесь и стрессовое состояние родителей, измученных современными социально-экономическими условиями, и стремление добиться изменения поведения ребенка любыми средствами, и родительская месть - мстят за то, что родился, приносит огорчения, требуют заботы. В деморализованных семьях, где пьянство, употребление наркотиков, моральное разложение, правонарушения являются постоянным фоном жизни детей, жестокое обращение порой приобретает дикие формы: это побои, лишение пищи, воды, свободы (запирают в чулане, подвале, пропивают детскую одежду, лишая ребенка возможности выйти на улицу).

Выбитые из социальной колеи дети, как правило, социально дезадаптированы, для них характерен разрыв с позитивными правилами, нормами, законами, разрушение или несформированность основных видов деятельности, определяющих социальное, психическое, физическое развитие.

Кризис современной семьи, констатируемый сегодня специалистами, негативно отразился на состоянии детства в стране, приведя к росту социального сиротства. Продолжает расти число детей, попавших в особо трудные условия. Наряду с понятием сирота, появляется и укрепляется понятие социальный сирота. Дети-сироты - это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. Это дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей. Кризисные явления в семье: нарушение ее структуры и функций, рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни ряда семей; падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей, нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях; распространение жестокого обращения с детьми в семьях - вот перечень основных причин детского неблагополучия.

Наконец, в обычных благополучных семьях зачастую бывает так, что родители не всегда способны найти правильной решение в вопросах воспитания своего ребенка. Поэтому этот проект направлен на формирование компетентности родителей в вопросах воспитания своих детей.

Кроме того, семья, к сожалению, утрачивает свои ведущие позиции в процессах социализации детей, в организации их досуга. При этом все в большей степени эти функции начинают возлагаться на образовательные организации, обеспечивающие воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Без подобного взаимодействия невозможно решение многих проблем; только в системе, в скоординированных действиях возможен успех и положительный результат работы.

Даже самая благополучная семья не может существовать автономно от социума, а наоборот, должна являться  его активной  преобразующей силой. Семья подвергается воздействию множества факторов современного общества. Объединение родителей для управления воспитательным процессом гарантированно приведет к возможности воспитывать взаимопонимание, стремление услышать другого, понять  и принять его мотивы, разобраться в себе, увидеть себя «другими глазами».

**Цель проекта.**

1. Оказать психолого-педагогическую помощь семье в вопросах воспитания ребенка.

**Задачи проекта**

1. Сформировать у родителей четкое представления о благополучной семье, включающей в себя три основных направления:

- ответственность, долг (конституционная обязанность, выражающаяся в заботе родителей о детях и детей о родителях, добросовестное выполнение трудовых обязанностей, освоение образовательных программ, овладение культурой, стремление к здоровому образу жизни). Чувство долга, воспитанное в семье, легко переносится ребенком в другие сферы жизни. Средствами семьи осуществляется начальное гражданское, духовное, трудовое, нравственно-волевое воспитание;

- семейные традиции, общие интересы. Общий семейный интерес объединяет и сплачивает родителей и детей в дружный коллектив;

- внутрисемейная любовь, внимание, забота, гуманизм. Формирование у ребенка чувства долга, ответственности, любви и сострадания к ближнему не могут существовать вне семейной любви.

1. Рассмотреть вопросы организации жизнедеятельности ребенка в условиях семейного воспитания. Определение родителями задач воспитания ребенка в семье.
2. Развивать навыки осознанного (рефлексивного) отношения родителей к возникающим проблемам общения с детьми.
3. Через систему психолого-педагогических мероприятий выработать адекватные способы родительского поведения на разных этапах развития ребенка.

**Задачи воспитания ребенка в семье (для родителей)**

     - формирование основ характера ребенка, его исходных нравственных установок и позиций;

·     закладывание основ трудолюбия, стремления к общественно полезной деятельности, порядку и дисциплине, соблюдению норм жизни общества.

·     осуществление нравственно-эстетической подготовки ребенка к формированию в будущем собственных семейных отношений;

·     формирование чувства любви, доброжелательности, глубокого уважения к отцу и матери, сестрам и братьям;

·     взращивание чистого чувства уважения и любви к представителям другого пола, мужского достоинства и девичьей чести;

·     вооружение умениями и навыками организации быта, семейного досуга, ведения семейного хозяйства;

· создание условий для физического, нравственного, умственного, трудового, эстетического и т.д. становления детей в процессе повседневной деятельности и общения.

**Тема проекта:** азбука воспитания в семье

**Примерная тематика мероприятий:**

1. Круглый стол с элементами тренинга. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья ребенка.
2. Семинары для родителей.

Психофизиологические особенности ребенка на основных этапах жизни (младенчество, детский сад, школа);

Особенности воспитания гиперактивных детей;

Права и обязанности родителей.

Как воспитать настоящего мужчину.

Сезон неохоты: если ребенок ничего не хочет.

Компьютерная зависимость у детей: легче предупредить, чем вылечить.

Воспитание ребенка: о свободе и запретах.

1. Диспут-размышление. Проблема отцов и детей существует на самом деле или она надумана?
2. Групповые тренинги. Гармоничные детско-родительские взаимоотношения.

**Круглый стол с элементами тренинга.**

**Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья ребенка.**

Вводное мероприятие, открывающее цикл мероприятий, посвященных вопросам воспитания детей в семье.

**Участники мероприятия**: родители, уполномоченные по правам ребенка, социальный педагог, психологи, представители отдела образования, центра планирования семьи, детского центра психического здоровья, совершеннолетние учащиеся (обучающиеся в вечерней школе и имеющие детей)

**Ведущий**

*Смысл брака в том, чтобы приносить радость. Подразумевается, что супружеская жизнь – жизнь самая счастливая, полная, богатая. Это установление Господа о совершенстве. Божественный замысел потому в том, чтобы брак приносил счастье, чтобы он делал жизнь и мужа, и жены более полной, чтобы ни один из них не проиграл, а оба выиграли. Если все же брак не становится счастьем и не делает жизнь богаче и полнее, то вина не в самих брачных узах; вина в людях, которые ими соединены, - писала Государыня Императрица Александра Федоровна «О браке и семейной жизни.*

Тема круглого стола: «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья ребенка». Сегодня мы поговорим о семье, о ее роли в формировании физического и психологическогого здоровья ребенка. Какой должна быть благополучная семья? Что значит психологическое здоровье? Что должны знать родители, для того, чтобы их дети стали успешными? Какова атмосфера успешной семьи? Это далеко не все вопросы, которые нам предстоит обсудить сегодня.

Мы можем потратить много времени на беседы о хорошем поведении, преимуществе быть добрым, как нужно общаться с людьми, что нужно уметь прощать их и любить. Но, на самом деле, дети получают большую часть информации, наблюдая за действиями и взаимоотношением своих родителей. Таким образом, дети становятся нашим зеркальным отображением. Именно наши с вами поступки, а не слова моделируют новую личность.

Итак, от атмосферы в семье зависит будущее поведение ребенка. Семья должна стремиться быть благополучной. Что значит благополучная семья?

**На этот вопрос нам ответит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , (представитель отдела образования,…) (благополучная с социальной точки зрения и благополучная с точки зрения нравственных норм)**

**Ведущий.** Семья может быть неполной, но благополучной, и, наоборот, полной, но неблагополучной.

**Уполномоченный по правам ребенка**. Следует помнить, что благополучная семья включает в себя три основных направления:

- ответственность, долг (конституционная обязанность, выражающаяся в заботе родителей о детях и детей о родителях, добросовестное выполнение трудовых обязанностей, освоение образовательных программ, овладение культурой, стремление к здоровому образу жизни). Чувство долга, воспитанное в семье, легко переносится ребенком в другие сферы жизни. Средствами семьи осуществляется начальное гражданское, духовное, трудовое, нравственно-волевое воспитание;

- семейные традиции, общие интересы. Общий семейный интерес объединяет и сплачивает родителей и детей в дружный коллектив;

- внутрисемейная любовь, внимание, забота, гуманизм. Формирование у ребенка чувства долга, ответственности, любви и сострадания к ближнему не могут существовать вне семейной любви.

**Вопросы:**

**Какую семью можно назвать счастливой?** (*для полного счастья в семье женщина должна быть женщиной, а мужчина, соответственно, мужчиной*. Каждый должен выполнять свою роль, да? Женщина должна быть источником любви в семье, а мужчина – источником надежности.). Без соблюдения нравственных норм, без стремления к здоровому образу жизни семейное счастье невозможно. Допустим, родители придерживаются нравственных норм, стремятся к здоровому образу жизни. Без чего еще никак не обойтись в вопросе воспитания детей? (без знания особенностей физического и психического развития ребенка).

Не зная особенностей развития ребенка в тот или иной период его жизни, трудно иногда решить некоторые задачи, которые ставит жизнь перед родителями. Остановимся на основных, кризисных периодах жизни детей.

**Слово предоставляется представителю из центра «Гармония». Выступление психолога центра.**

**Практикум. Работа в группах.**

Педагогические ситуации:

1. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, товспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

- Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

***Прав ли отец?***

 2. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

***Как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка.***

3. Мама: Почему у тебя одежда мокрая?  
Дима:  Мы лепили из снега постройки. Воспитательница сказала, что я очень старался.  
Мама:  не слушая сына : «Сколько раз тебе говорить – клади варежки и штаны на батарею».  
Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать.  
Мама: Пойдёшь в мокром.  
Дима замолчал и стал неохотно одеваться.

 «Почему не состоялся диалог мамы и ребенка? Что можно посоветовать маме в такой момент?

4.  Лена (4 года)  Бабушка, я тебе помогу  помыть посуду, можно?

Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Леночка, ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.  
Вопрос: Как вы оцениваете высказывание бабушки,  и каковы могут быть его последствия?  Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

**Обсуждение. Комментарии психолога.**

**Педагог-психолог. Дополнительный материал в копилку «Воспитание в семье»**

В жизни ребенка немало кризисных ситуаций. Неизбежные, естественные кризисы: поступление в детский садик, в школу, переход в пятый класс, рождение брата, сестры. Ситуативно возникающие кризисы: глубокий, затяжной кризис в семье, развод родителей, смерть бабушки, дедушки, кого-то из родителей; преследование со стороны старшего по возрасту ребенка, подростка во дворе или в школе; хроническое заболевание, физическая травма, наносящая ущерб внешнему облику или стесняющая свободу жизни ребенка (гипсовая или иная иммобилизующая повязка), госпитализация, отрыв от семьи (санаторий, летний лагерь, спортивный сбор и т.п., длительная командировка, отъезд обоих родителей).  
 Кризисы опасны тем, что способны "закомплексовать" ребенка ("комплекс неполноценности", комплексы "отвергаемого", "неприятия родителями", "затравленного", "одинокого", "безотцовщины", "непонимания со стороны окружающих", "пережитого насилия", "неудачливости").

Комплекс - вытесненные в неосознаваемую сферу психики события, потрясшие ребенка, длительные тягостные ситуации, в которые он попадал, не будучи в состоянии их до конца осознать, контролировать, преодолеть, ощущая при этом страх и безвыходность происходящего, ощущая беспомощность, отчаяние, беззащитность, одиночество в беде, переживая унижение, острую горечь, чувство несправедливости. Все подобное, пережитое ребенком, как говорят, западает в душу, остается в неосознаваемой памяти навсегда и может сокрушительно сказаться на судьбе, на жизни человека.  
 Мы не будем сейчас подробно рассматривать проблему комплексов, отмечу только, что важный долг родителей - не допустить такого положения, при котором ребенок переживает чрезмерный страх, тоску, длительное состояние тревоги, отчаяния, беззащитности, одиночества, безвыходности своего положения, глубокое унижение. И добавлю к этому, принципиально и категорично, что после подобных потрясений ребенок может стать "другим", "другим" в отрицательном смысле: он может оказаться сломленным, может утратить природную мужественность.

Ребенок должен быть уверен, что его родители всегда рядом, даже если они отлучились по своим делам (телефон!), что он защищен, что он в безопасности. И они часто звонят домой, а бабушка сообщает ребенку: "папа звонил, мама звонила, спрашивают, что ты сейчас делаешь...". Повзрослев, он и сам подойдет к телефону, а начиная с семи лет уже способен набрать номер служебного телефона родителей.

Поступление в детский садик, в школу - всегда кризис, но для хорошо подготовленного ребенка этот кризис естествен, не чреват отрицательным, стойким стрессом. Подготовленный ребенок обучаем и не раздражает воспитателя, понимает все, что надо понимать, умеет все, что надо уметь, способен себя защитить. Он безболезненно адаптируется к новой ситуации, уверенность в себе не только не подрывается кризисной ситуацией, а, напротив, укрепляется. И кризис не только не "комплексует", но, наоборот, укрепляет Я. Для подготовленного ребенка ситуацию, в которой он оказывается в детском садике и в первом классе школы, можно выразить словами: "Не так страшен черт, как его малюют". Не подготовить ребенка к детскому садику, к школе - все равно, что бросить его в воду, наблюдая, выплывет он или нет.  
 Пятый класс - резкое, кризисное усложнение обучения, испытание. Нет одной учительницы, нет щадящего "детсадовского" подхода к ребенку, нет отношения, при котором, если "ты слаб в математике, я удовлетворена тем, как ты читаешь и пишешь". Пришли "предметники", и для учителя математики, малоспособный к ней - малоспособный к учебе вообще.   
 Таким образом, кризис может быть полезным, как стимул, как встряска, добрый опыт преодоления трудностей, может быть и отрицательным, "комплексующим".  
 Точно так же рождение брата, сестры - естественный кризис, ибо многое меняется в отношении родителей к ребенку. Однако подготовленный к этому событию ребенок, да еще при мудром отношении к нему родителей, когда и его не забывают, когда не звучит поминутно: "Ты большой, ты должен!", становится серьезнее, ответственнее, добрее, пережив этот кризис.  
 Кризис в семье, даже развод родителей, не должен иметь сокрушительных последствий для ребенка. Родители - конфликтуют, разводятся, но все происходит не так драматически для ребенка.

В жизни есть много непосильного для психики ребенка, и это, в первую очередь, смерть бабушки, дедушки и особенно кого-то из родителей. Ребенок не должен видеть мертвыми близких ему людей, участвовать в захоронении! Для него вообще непосильны такие сцены, эта сторона жизни. А в остальном мудрость взрослых способна смягчить и этот кризис.

Преследование ребенка со стороны старшего по возрасту пресекается всеми возможными средствами! Затягивание этой ситуации недопустимо, она однозначно порождает комплексы. Вот тут-то родители на деле доказывают ребенку, что он не беззащитен перед злом, что они, родители, всесильны, отважны и мудры. Мудры потому, что учат, как умно, мирно можно разрешить такую ситуацию.

В качестве ситуативно и часто возникающих кризисов выступают конфликтные ситуации в общении ребенка с другими детьми. Речь идет о столкновении интересов ребенка с интересами других детей, о нарушении ребенком правил общения, поведения и игры, о борьбе за лидерство в группе, об агрессии самого ребенка или агрессии в его адрес. При этом следует подчеркнуть, что прожить детство, жизнь без конфликтов невозможно, а уступки всем во избежание конфликтов ведут к неизбежному отказу от своего Я, от инстинктов свободы и сохранения достоинства. В конфликтах отстаиваются интересы, притязания, истина и справедливость, оттачивается способность отстоять свое Я. Опыт конфликтов - это опыт преодоления экстремальных ситуаций, наиболее острых моментов в межличностных отношениях. Конфликты, кризисы стимулируют формирование личности.

Для родителей конфликты, кризисы в жизни ребенка важны тем, что, являясь для ребенка экстремальной ситуацией, лучше всего выявляют его натуру, высветляют основные грани его характера, его личностных  
особенностей. Ведь ребенок может попадать в конфликтные ситуации из-за того, что повышенно обидчив, инфантилен. Его могут обижать, что так же порождает конфликты, поскольку он слаб или "маменькин сынок", не способный себя защитить, поскольку он робок с чужими или он "белая ворона", "рыжий", отвергаемый, унижаемый сверстниками. Ребенок может и сам провоцировать конфликты с другими детьми, поскольку он крайне эгоистичен, не считается с интересами других детей, агрессивен, склонен считать неправыми, виноватыми всех и никогда - себя, поскольку чрезмерно требователен к другим и гневно отвергает любые требования к себе.

Очевидно, что, увидев подобное в своем ребенке, родители способствуют снижению у него склонности к обидчивости, а она всегда замешана на эгоистичности. В таком случае речь попросту идет о борьбе с повышенным эгоизмом. Если же ребенок инфантилен, родители развивают у него самостоятельность. Если же ребенок робок, необходимо, чтобы он посещал секцию восточных единоборств. Если он - "белая ворона", его учат общению в психотерапевтической группе.

Если же ребенок сам провоцирует конфликты, родители эмоционально, мудро, аргументировано указывают ему на причины каждого конфликта: "Ты сам виноват в этом. Если ты не научишься общаться с другими  
детьми, то окажешься одиноким, у тебя не будет друзей". Рано или поздно ребенок обязательно поймет это.

Конфликты естественны и даже необходимы ребенку как опыт отношений с другими без потери своего достоинства. Весь вопрос в том, что ребенок не должен сам провоцировать эти конфликты, что он обязан знать меру в реакции на конфликтную ситуацию, что он должен научиться разрешать конфликты без озлобленности, мирно, умея прощать, а еще лучше - умея предотвращать конфликты!

Родители спокойно, терпеливо наблюдают за возникшими между детьми конфликтами, давая возможность своему ребенку самому разрешить их, найти выход. И здесь действует мудрое правило: никогда не делать за ребенка то, что он может и должен сделать сам. Родители помнят, что конфликты - та экстремальная ситуация, та школа для ребенка, которая воспитывает его сама по себе, дает ему необходимейший жизненный опыт. И родители не вмешиваются в такой конфликт, хотя бушуют эмоции участвующих в нем, хотя назревает и обычно даже возникает рукопашная схватка. Иными словами, пока конфликт развивается естественным для детей путем, взрослый не вмешивается в него. Нет людей, которые бы интуитивно не понимали, что нормально, естественно, по-детски, а что - уже перехлест или патология, когда кто-то из детей начинает вносить в конфликт уже "акцентированную" ожесточенность, когда возникает опасность психической или физической травматизации.

Родители должны помнить, что ничто другое не дает такого шанса для действенного воспитания ребенка, как  
социализирующее вмешательство взрослого в конфликтную "разборку" детей, когда "здесь и сейчас", прямо в свалке, среди встрепанных, обуреваемых сильными эмоциями и страстями, звучит голос взрослого, звучат слова о справедливости и несправедливости, о доброте и злобе, об умном и глупом, о правилах, о чувстве меры и о том "как надо!" И взрослый в такой ситуации - третейский судья, мудрый, справедливый и могущественный! Но, повторим, взрослый вмешивается в конфликт только тогда, когда "война" уже ведется без правил!  
 Общеизвестно, что люди, имевшие опыт выживания в дворовых компаниях и в свободных, спонтанных детских играх, играх без назойливого контроля взрослых, во взрослой жизни чувствуют себя среди других свободнее и увереннее тех, чье детство прошло "в футляре", в бесконфликтной, "внутрисемейной" жизни.  
 Из конфликтов, в которых ребенок вел себя справедливо, отважно, достойно и умно, рождается благоприятный жизненный опыт и уверенность в себе, а из конфликтов, в которых озлобился, был не прав, труслив, жалок, - детская нервность или трудность.

Главное – ребенок должен жить и развиваться в «пространстве ЛЮБВИ»!

**https://happy-school.ru/publ**

[**http://www.grad-petrov.ru**](http://www.grad-petrov.ru/)

**https://pandia.ru/text/**