**Проект**

**по теме:**

**«Особенности проектирования урока «Православное учение о человеке» в модуле «Основы православной культуры»**

Выполнила:

Демьянова Марина Арсентьевна

учитель начальных классов

МБОУ «Чурачикская ООШ»

Чебоксарского района

**Проблема проекта:** Как спроектировать урок по теме «Православное учение о человеке» в модуле «Основы православной культуры»

**Цель проекта:** выявить наиболее эффективные способы проектирования урока «Православное учение о человеке» в модуле «Основы православной культуры»

**Задачи проекта:**

1. Изучить литературные источники по теме «Православное учение о человеке».

2. Определить наиболее эффективные способы построения урока по ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Разработать план-конспект урока «Православное учение о человеке» в модуле «Основы православной культуры»

**Ожидаемый результат:**

Готовность учителя к проведению урока по теме «Православное учение о человеке» в модуле «Основы православной культуры»

**Конечный продукт:** план-конспект урока на тему «Православное учение о человеке»

**Содержание проекта**

Введение

1. Православное учение о человеке.
2. Проектирование урока ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
3. Урок на тему «Православное учение о человеке» в модуле «Основы православной культуры»

Заключение

**Введение**

 Огромное значение нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавалось в педагогике с древних времён. Воспитание человека не может сводиться только к его образованию и умственному развитию, и на первый план всегда выдвигалось нравственное формирование личности. Сегодня государство стремится расширить образовательное и воспитательное культурно-историческое поле миропонимания учащихся через изучение традиций и культуры народов России.

 Во всех школах Российской Федерации появился новый учебный курс – «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), включенный в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы.. Это шаг на пути последовательного осуществления новой государственной политики, основанной на нравственных ценностях, отечественных духовных традициях, направленной на воспитание высоконравственного, ответственного компетентного гражданина России.

 Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие происходит в сфере образования.

 Полноценное формирование личности невозможно без знакомства с основами нравственности. С раннего детства человек учится различать добро и зло, правду и ложь, оценивать собственные поступки и поступки своих сверстников, поведение взрослых, в том числе и родителей.

 Формирование системы духовно-нравственного воспитания в контексте требований ФГОС осуществляется через реализацию образовательной программы начального общего образования - комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Перед учителем данного курса встает вопрос: как наиболее эффективно выстроить взаимодействие и сотрудничество со школьниками 10-11 лет в процессе изучения курса? Ведь ОРКСЭ – это курс, охватывающий огромные пласты как исторического, хронологического, так и морально-этических пластов жизни человека.

Как спланировать виды деятельности на уроке?

 Учителю ОРКСЭ необходимо активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать, действовать. Не будем забывать и о том, что современный четвероклассник – это уже представитель нового поколения, которого окружает Интернет, обилие электронных информационных ресурсов, который привык воспринимать визуальную информацию и требует её четкой структуры.

1. **Православное учение о человеке**

В течение всего минувшего XX века многие выдающиеся ученые, философы, богословы, писатели посвятили немало сил исследованию человека. По-разному они пытались ответить на вопрос: что такое человек? Что делает человека человечным, а что, наоборот, превращает человека во врага самого себя и других людей?

На вопрос о сущности человека давались разные ответы. Одни понимали человека как существо прежде всего биологическое, другие основное внимание обращали на особенности психической жизни человека, третьи рассматривали человека по преимуществу с точки зрения социальной или социально-экономической.

Таким образом, в современной «науке о человеке» существует плюрализм подходов, точек зрения, приоритетов.

Учение Церкви по существу своему антропологично, потому что Откровение Божие обращено к человеку. Бог «хочет, чтобы все люди спаслись и достигли познания истины» (1 Тим 2:4). Конечно, церковная вера порождает определенное мировоззрение, но само христианское мировоззрение — сотериологично, центральное место в нем занимает учение о спасении человека.

Догмат о творении говорит о человеке как телесно-душевном существе, равным образом принадлежащем к физическому миру и к миру духовному. Важно отметить, что библейское богословие делает акцент на целостности человеческого существа, на единстве в нем психической и биологической жизни. Душа проникает все тело человека, или, как говорится в Книге Левит, душа тела — в крови (Лев 17:14). Ни тело, ни материя сами по себе не являются источниками греха. Апостол Павел различает не тело и дух, но тело душевное и тело духовное (1 Кор 15:44). Дух человеческий призван быть властелином тела, но не его врагом. Душевное и телесное — не столько две части человека, сколько два аспекта его единого существа. Именно поэтому биологическая смерть — отделение души от тела — воспринимается как подлинная катастрофа, как распад человека. Бог не создавал смерти, но вместе с тем церковному учению чуждо представление о естественном бессмертии души, ибо все, что тварно, не имеет бытия само по себе, но только по воле и милости Божией. Телесное воскресение умерших — обетование Божие, подтвержденное Воскресением Христа Спасителя.

Церковной антропологии следует особое внимание обратить на вопрос о взаимодействии и взаимопроникновении тела и души в человеке, избегая дуализма языческого или манихейского толка.

Человек — чтобы быть подлинно человеком — должен жертвовать собой, то есть преодолевать свою самодостаточность и гордыню. Он должен изменять себя, стремиться к преображению, исцелению своего духа. Преодолеть грех — значит разорвать замкнутый круг своей самости, быть готовым к самоотверженному общению с другими, ибо то богатство бытия, которое даровал нам Бог, может быть испытано и пережито только сообща.

1. **Проектирование урока ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

 Урок, как наиболее распространенная форма организации образовательного процесса – пространство взаимодействия педагога и учащихся. Именно от того, как построен урок, во многом зависит, в какой мере будут реализованы задачи, представленные в тексте федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). **Как же построить современный урок по ОРКСЭ, чтобы реализовать требования стандартов начального общего образования?**

 В процессе преподавания учебного курса ОРКСЭ широко применяются современные образовательные технологии:

Личностно-ориентированное обучение.

Технология деятельностного метода.

Игровые технологии.

Проблемно-поисковые (исследовательские) технологии.

Интерактивные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию. Этому может способствовать только применение в процессе преподавания курса ОРКСЭ активных и интерактивных методов обучения.

**Активные методы обучения** основываются на практической направленности, строятся на игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации учебной деятельности, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Важно, что использование активных методов обучения связано с возрастанием объема информации и объема знаний.

Урок ОРКСЭ имеет свои особенности, он должен включать:

1. Коммуникативные ситуации, нравственные ситуации, проблемные ситуации для эмоциональной включенности ребенка.
2. Эмоционально-смысловую кульминацию.
3. Работу с текстами, ключевыми словами, нравственными понятиями, со словарем.
4. Работу с иллюстративным материалом.
5. Совместную деятельность учащихся (учебное сотрудничество – диалоговая форма, задания на осмысление и выражение собственного мнения, инсценировки, разыгрывание по ролям…).
6. Дидактические игры и игры на общение (ритуалы).
7. Дифференцированные задания.
8. Дополнительный материал (художественные и научно-познавательные тексты, иллюстративный материал).
9. Рефлексию для создания завершенного эмоционального образа  урока.

Использованием активных и интерактивных методов работы в курсе ОРКСЭ способствует развитию творческого потенциала учащихся.

 В своей практике я применяю различные **формы работы**:

1. **Организация диалога** с детьми, дискуссии позволяют совершенствовать живое общение, совместное заинтересованное обсуждение детьми тех или иных жизненных, общественных, нравственных, исторических проблем.

2. Для развития образного мышления, познавательного интереса **использую мультимедийные пособия** (аудио- и видеоматериалы, презентации, слайды, электронные энциклопедии и т.д.), материалы педагогов – новаторов в сети Интернета.

3. Воспитанию художественного вкуса и формированию культурной эрудиции способствует **организация творческой работы учащихся** (рисунки, подготовка сообщений, создание презентаций и т.д.).

4. **Работа с дополнительными письменными источниками информации** (отрывки из литературных произведений и др.) дает возможность совершенствовать навыки работы с источниками информации.

5. **Применение печатных пособий** (репродукций, иллюстраций и т.д.) направлено на формирование образного восприятия изучаемого материала, на установление внутренних связей курса не только на теоретическом, но и на визуальном уровне.

6. **Работа с текстами учебника** способствует пониманию сути изучаемых явлений и фактов.

 (- *задания на составление вопросов к тексту;*

 - *задания на поиск информации в тексте* (с кратким ответом в виде предложения, словосочетания или слова);

 - *задания с выбором ответа* (тестового характера)

 - *составление плана текста*;

 -*задания логического характера*(подбор синонимов, продолжи цепочку слов);

 -*работа с деформированным текстом* (вставить слово; восстановить последовательность предложений и др.);

 - *задания на перекодирование текста в другой формат* (составление схемы, таблицы, иллюстрирование и пр.);

 - *задания к тексту (ответы на вопросы, озаглавливание, самостоятельное составление вопросов).)*

7.Использование различных **игр, викторин, кроссвордов** направлено на стимулирование и мотивацию учебной деятельности обучающихся, на создание проблемных ситуаций; овладение навыками эффективного общения помогают наладить хорошие межличностные взаимоотношения, повысить коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать своё поведение.

**8. Драматизация (театрализация).**Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации.

**9. Составление словаря терминов и понятий.**Данная формаспособствует систематизации и усвоению материала курса.

 Важное место в реализации курса занимает **работа в группах**, которая позволяет стимулировать самостоятельную работу, мышление учащихся, умение работать в коллективе, повышает эффективность усвоения учебного материала.

 **Рефлексия** - очень важный момент урока. Можно выделить частотные компоненты «листа рефлексии», позволяющие структурировать содержание учебного материала и организовывать принципы системно-деятельностного подхода организации учебной деятельности.

*• Я на уроке для того, чтобы… (самостоятельное определение индивидуальной цели присутствия на уроке);*

*• Мне было интересно, когда…(самостоятельное выделение компонентов урока, его этапов, видов работы);*

*• Мне было сложно, когда…(самостоятельное выделение компонентов урока, его этапов, видов работы);*

*• Урок помог мне (самостоятельное формулирование учениками итога или результата урока с опорой на самостоятельно сформулированную))*

Методика преподавания курса ОРКСЭ предполагает **активное участие родителей** в процессе обучения.

Ценность данного курса в том, что он способен «присоединить» к школе семью, т.к. осмысление обучающимися разных категорий, заложенных в содержании курса, немыслимо без участия родителей. Все это консолидирует усилие всех участников образовательного процесса и делает его более эффективным.

• Тематические родительские собрания;

• Домашнее задание в виде вопросов обращенных к опыту родителей;

• Педагогическое сотрудничество родителей и детей в ходе подготовки итоговых творческих работ;

• Педагогическое сотрудничество родителей и детей в ходе подготовки индивидуальных и коллективных творческих проектов.

**3.Урок на тему «Православное учение о человеке»**

**Цель:** формировать у обучающих представление о человеке, его внутреннем мире, образе жизни.

**Задачи урока:**

1.Развивать знания о духовном, внутреннем мире человека.

2.Воспитывать духовные качества: любовь, веру, свободу выбора, милосердие, уважение, доброту, совесть.

**Оборудование:** презентация, толковый словарь, компьютеры, песня «Калека» С. Копыловой, видеоролик «Притча про гвозди».

**Основные термины и понятия:** Бог, Творец, человек, тело, душа, внутренний мир человека, образ Бога и человека, отличие «болезни» души и тела, «зрелая душа» и «большая душа», притча.

**Ход урока.**

1) Организация деятельности учащихся.

-Отгадайте загадку:

Утром на четырёх,

Днём на двух,

Вечером на трёх. (Ребёнок, мужчина, старик)

Как сказать одним словом, кто это? (Человек.)

- Сформулируйте тему нашего урока. Какое будет ключевое слово?

2) Постановка проблемы урока.

-Что мы уже знаем о человеке, как биологическом существе?

(У него есть тело: голова, глаза, нос, рот, зубы, ноги, руки, сердце и т.д.)

-Мы с вами многое могли бы рассказать о каждом органе человеческого тела, его функциях, если бы это был урок окружающего мира.

-Озвучьте проблему, которая стоит перед нами? *(* Чем отличается информация о человеке в учебнике окружающего мира и курса основы православной культуры. Т.е. *мы будем размышлять о человеке с точки зрения православной культуры.)*

3) Выявление места и причины затруднения:
Учитель: Для начала выясним само происхождение слова ЧЕЛОВЕК. (Работа с толковым словарём. Дети читают в словаре).

*ЧЕЛОВЕ́К - Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда.*

4) Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии:
Блиц-опрос «Основы православия»
Учитель: - Кто такие христиане? ( Люди, которые приняли учение Христа)
-Какое богатство православные христиане считают самым истинным и вечным? (Это богатства - добро)
-Для чего, по убеждению христиан, Бог стал человеком? (Бог любил людей и решил стать человеком.)
-Человек верит в Бога. А во что верит Сам Бог?
Учитель: Ответ на этот вопрос вы найдёте в учебнике на стр.32, 1и2 абзац.
(Дети читают 1и 2 абзац текста и отвечают на вопрос «Во что верит Сам Бог?» Бог верит в человека и даёт ему свободу выбора.)

(Звучит музыка (Бетховен «Лунная соната»), учитель читает отрывок из стихотворения «Душа»)

*Где-то там, внутри у человека,
Есть Душа. Хорошая душа.
Ей средь шума атомного века ,
Все трудней становится дышать.
«Берегите Жизнь!» - Такую фразу
Можно каждый день читать и слушать,
Но насколько легче стало сразу
Если б люди вспомнили про душу. (Автор неизвестный)*- Что хотел сказать автор этих строк? (Внутри у человека есть душа, о которой надо помнить всю жизнь.)

5) Работа по поиску выхода из затруднения:
Учитель: - Итак, мы с вами определили. У каждого человека есть видимое тело и невидимая душа. Они должны научиться жить вместе.
- А что же такое душа? Какому Миру принадлежит? (Работа с толковым словарём)
Словарь: ДУША (др.-евр. Ruah, греч. Psyche, лат. Anima) – духовная сущность человека, особое начало, противопоставленное телесному и определяющее жизнь, способности и личность человека.
- А у вас есть душа? Где она находится ? (Дети показывают).
- Современная наука не может доказать либо опровергнуть факт существования души, поэтому учение о душе – это сфера не научного, а религиозного значения. Каждый вправе самостоятельно ответить на вопрос о том, есть ли у него душа?
(Прослушивание значения слова ДУША по электронному приложению)

6) Поиск сходства и различия. Работа в парах.
Учитель: - Чем душа отличается от тела?

-Давайте теперь посмотрим, чем они похожи, а в чём различны. Покажите стрелочками свойства души и тела. ( Работа с карточкой в паре с последующим дублированием на слайде)
У человека есть
ДУША и ТЕЛО
(образ Божий в человеке) (храм для души)
ходит
думает
питается
мечтает
любит
болит
растет
- Значит, тело и душа имеют сходные свойства – чувствовать боль и расти.

7) Командная игра «Докажи своё мнение». Задача: команды должны убедить друг друга в своей правоте, привести убедительные примеры.
Задания для первой команды: доказать что тело может болеть и расти. (Рост человека можно измерить в сантиметрах. Тело испытывает физическую боль от видимых повреждений. Ощущение боли подсказывает человеку, что здесь опасно. Например, когда мы чувствуем боль от пореза ножом – мы отдёргиваем руку.)
Задания для второй команды: доказать, что душа может тоже болеть и расти. (Душа у человека растёт, когда он совершает хорошие поступки, то есть становится богаче. Душа болит, когда поссорился с другом, нагрубил маме, то есть мучает совесть))
8) Просмотр видеоролика «Притча о гвоздях»

 *«Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.*

*В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.*

*Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.*

*Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:*

*— Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется.»*

Ответы на вопросы (учебная дискуссия)

- Что велел делать мальчику отец? Почему? Что произошло с мальчиком потом? Какой урок усвоил мальчик? (*Дети кратко пересказывают притчу, уточняют смысл)*

- Чем отличается рана на теле от раны в душе? (*Рана на теле – это когда царапина, её видно, она поболит и перестанет, а рана в душе, это если кого-то обидят сильно, он переживает, становится грустный или даже злой, начинает ненавидеть человека или завидовать, или не может простить).*

9) Физкультминутка «Дружба»

10) Работа в парах

 «Чем вылечить болезни души» (дети подбирают антонимы и записывают)
Ненависть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Ложь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Жадность - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Жестокость - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Раздражительность - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Зависть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Слова для справок: милосердие, любовь, правда, дружба, радость, щедрость, спокойствие.

11). Включение в систему знаний и повторений.

- Душа не зависит от состояния тела – телу может быть больно, а душе радостно, и наоборот; тело человека может быть красивым, а душа – нет. Сейчас послушайте песню о замечательном художнике, который расписал стены Храма в селе Утевка Бузулукского уезда Самарской губернии. Рожденный со страшным недугом, но имевший глубокую веру и силу духа, он творил во имя Бога и для людей.(Прослушивание песни Светланы Копыловой «Калека». Во время песни демонстрируются полотна художника.)

*Он не имел ни рук, ни ног, он сам ни есть, ни пить не мог,
Он человека был кусок: таким его уж создал Бог.
Но у него была душа - большая, как воздушный шар.
Он всей душой любил Того, Кто сотворил таким его.

Он всё лежал или сидел, казалось, был он не у дел,
Он только песни петь умел да в небо синее смотрел.
Но иногда отца просил, чтоб в церковь тот его сносил,
И в церкви пел он про Того, Кто сотворил таким его.*

*На жизнь свою он не роптал, глядел в окно, псалмы читал,*
*А кто калеку обижал - за тех молился и прощал.
Ещё мечтал он рисовать, ведь мог он кисть во рту держать,
И рисовать он стал Того, Кто сотворил таким его.

Он не имел ни рук, ни ног, он сам ни есть, ни пить не мог,
Но приукрасил церковь он, взирал Господь с его икон.
Ну, а потом его душа летела, как воздушный шар
Прочь от земли, под кров Того, Кто сотворил таким его.*

- Люди с большой душой не только могут жить полной жизнью сами, но и дарят богатства своей души окружающим, несмотря на физические недостатки тела.

12) Работа с тренажёром по электронному приложению. ( Контроль: о душе человека )
13) Домашнее задание: дифференцированное (Слайд)
1. Выполнить 3 и 4 задание из вставки «Вопросы и задания»
2. Подобрать пословицы о душе.
3. Поразмышлять с родителями, как надо заботиться о своей душе. Напиши об этом в тетради сочинение – миниатюру.
4. Проанализируй один день своей жизни (заполни таблицу)

|  |  |
| --- | --- |
| Мои добрые дела | Свойства моей души  |
|  |  |

14) Рефлексия.

- Еще в начале урока мы с вами говорили, что самое главное наше богатство – добро. Я хочу сегодня частичку своего добра подарить вам.

- У вас на партах тоже лежат смайлики, напишите там свои пожелания и подарите тому, кому желаете добра.( Ученики пишут свои пожелания и передают смайлики)

- Есть ли в нашем мире такое, чего нельзя потрогать и увидеть, но можно почувствовать? ( Это душа).
- Какие свойства человеческой души составляют внутренний мир человека? (Любовь, разум, свобода, творчество)
- Закончи предложение (слайд )
*На уроке я узнал, что…
Оказывается, что…
Я понял, что….
Родителям я хотел бы рассказать, что…*

 **Таким образом, можно сделать следующий вывод:**

 Данный урок соответствует решению главной цели учителя – создать благоприятные условия для активного развития познавательной деятельности детей. По типу– это урок комплексного использования знаний. На уроке использована технология:проблемно-диалогического обучения, системно-деятельностный подход. Выбранный ход урока логичный и оптимальный при изучении этой темы. При подготовке к уроку учитывались работоспособность класса, индивидуальные особенности каждого ребенка и осуществился личностно-ориентированный и дифференцированный подход.

 На уроке применены различные методы обучения (проблемный, частично-поисковый, исследовательский), использованы разнообразные формы организации познавательной деятельности (групповая, коллективная, индивидуальная). Урок строится, опираясь на принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся, использован частично-поисковый метод. На уроке ставятся такие вопросы (проблемы), где у учащихся возникает необходимость обосновывать свою точку зрения, т.е. используется принцип обоснованного ответа.

 Современный урок сложно представить без информационно-коммуникативных технологий. Применение ИКТ на занятиях усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся, делает урок эмоционально-насыщенным и полноценным, наиболее наглядным, а, в общем, способствует повышению качества образования.

 Процесс обучения построен таким образом, чтобы успеха добился каждый ребёнок в меру своих способностей и возможностей. Используется метод дискуссии. Непосредственная цель метода – совместными усилиями проанализировать ситуацию, выработать практическое решение. В процессе сотрудничества учителя и обучающихся, усилия последних направлены на овладение не готовым знанием, а на его выработку. Результатом такой деятельности является не только получение знаний, но и формирование навыков учебной работы. Несомненно, такие навыки будут востребованы и в будущей профессиональной деятельности обучающихся.

 Урок спланирован таким образом, чтобы ученики были активными участниками учебного процесса для достижения поставленных целей и раскрытия темы урока.

 Спланированный таким образом урок дает возможность решить поставленные задачи, избежав при этом перегрузки и переутомления, сохранив продуктивную мотивацию к учению.

**Заключение**

 Урок ОРКСЭ в начальной школе – один из предметов, с помощью которого можно научить ребенка думать, размышлять, воспитывать любовь к природе, к близким людям, к окружающему миру и, конечно же, к Родине.

Преподавая модуль «Основы православной культуры», учитель открывает для себя новый мир, стремление расти, вместе с учениками воплощается в позитивных начинаниях и инициативах по духовному воспитанию в свете нового курса ОРКСЭ.

На этапе начальной школы важно понимать, что ребенок воспринимает окружающий мир через призму «Интересно – неинтересно», будет интересно, знания будут усваиваться и использоваться в дальнейшем. И наоборот. Дети заинтересованы новым предметом, с удовольствием слушают, выполняют задания, думают, анализируют. Урок пролетает незаметно.

Из форм работы самый эффективный основной способ – организация дискуссии на уроке.

Что наблюдается на уроке? Дети много рассуждают, доказывают, не боятся ошибаться. Дети сами задают вопросы, самостоятельно ищут на них ответ. Они с увлечением рассматривают иллюстрации, читают тексты. Пытаются анализировать то, что узнали.

Безотметочная система не ограничивает детей, делает их свободнее. Очень часто дети самостоятельно готовят сообщения к урокам, делятся своими знаниями.

Основные принципы в преподавании данного курса следующие:

1) в центре обсуждения должна быть понятная проблемная ситуация;

2) высказаться может каждый;

3) нет неправильных мнений;

4) надо доказать свою точку зрения;

5) в ходе обсуждения ребёнок имеет право поменять свою точку зрения.

 Для того, чтобы добытые на уроках знания превратились в убеждения, необходимо организовать с учащимися дальнейшую проектно-исследовательскую деятельность. Осуществляя исследования и проекты, ученики имеют возможность быть не слушателями и созерцателями представленной им информации, а непосредственными участниками получения и обработки знаний. Ведь ещё в 20 веке американский философ Джон Дьюти, педагог - исследователь Константин Николаевич Вентцель утверждали, что на ребёнка надо смотреть, как на маленького «искателя истины».

 В основе проектных технологий лежит активная познавательная деятельность учащихся, способствующая развитию коммуникативных компетенций, исследовательских и творческих способностей, умения ориентироваться в информационном пространстве, интегрировать и обобщать информацию из различных источников. В процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий в рамках проекта учащиеся приучаются к самоорганизации, самоанализу, формируются навыки самообразования.

 По данной теме можно предложить детям следующие проекты:

Свойства души, подаренные Богом человеку.

Как надо заботиться о своей душе?

Как Русская Православная Церковь помогает человеку?

Великие подвижники Русской Православной Церкви.

 В рамках проекта ученик получает возможность и поставить учебную задачу, и наметить этапы её выполнения, и найти источники информации, и наладить коммуникативное общение.

 По данной теме нужно проводить работу и во внеурочной деятельности. Способствуют формированию знаний о моральных нормах и правилах нравственного поведения такие мероприятия:

* День пожилого человека.
* День Учителя.
* День матери.
* Благотворительные акции «Острова милосердия», «Дети – детям», «Новогодний подарок сироте».
* Выставка рисунков «Мои добрые дела»

 Таким образом, уроки ОРКСЭ и внеурочная деятельность помогают формировать порядочного, честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.
 Хочется верить, что эти уроки добра, понимания, общения сдвинут с места стену равнодушия, невежества и непонимания.

**Использованная литература**

 Кондратьева Е.П.Проекты – 4: ФГОС НОО: первые шаги реализации. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей. – Чебоксары, 2014.

 Кураев А. В.Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. – М.: Просвещение, 2010

 Лещенко О. Ю. Роль уроков ОРКСЭ в формировании духовной нравственности младших школьников [Текст] / О. Ю. Лещенко // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 19 авг. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.

##  Обернихина Г. А.Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс– М.: Просвещение, 2010

 Православное учение о человеке. Избранные статьи [Коллектив авторов] - Клин:Христианская жизнь, 2004.
 Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе/ Л.И. Ягодко// Начальная школа плюс до и после. – 2010 - №1. – С.36-38

**Сайты**

http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/01/11/ Лыткина С.В. Выступление на тему «Проектирование уроков ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО»

<http://pritchi.ru/id_820> - Притча о гвоздях.

<https://www.youtube.com/watch?v=fhJ9Cwr_qiU> – Песня Копыловой С. Калека.