**Тематическое портфолио**

**как форма оценивания учащегося.**

 В современном мире каждый преподаватель стремится применить в своей работе современные и порой инновационные способы оценивания своих учеников. Будь это школа или учебное учреждение СПО или ВПО такая форма аттестации по предмету как создание тематического портфолио по изучаемым предметам кажется нам как нельзя уместной в рамках реализации системно-деятельностного подхода к обучению.

 Тематическое портфолио создаётся в процессе изучения какой – либо большой темы, раздела. Вначале педагог определяет и называет тему, раздел, область деятельности над которой будут работать учащиеся и конкретизирует форму контроля – защиту своего портфолио, собранного по результатам работы над данной темой.

При работе над данным видом портфолио можно предложить **рейтинговую систему оценивания**, что, безусловно, будет способствовать развитию рефлексивных способностей учащихся.

 Портфолио предлагается конструировать и апробировать либо "комплексные" модели портфолио, либо "простые".

 Портфолио, состоящее из трех разделов (комплексное): "раздел документов" + "раздел работ" + "раздел отзывов".

 Портфолио, состоящее из двух разделов:

- "раздел документов" + "раздел работ";

- "раздел документов" + "раздел отзывов";

- "раздел работ" + "раздел отзывов".

Нами выбран комплексный вариант портфолио «раздел работ» + «раздел отзывов».

Портфолио "простые" (3 варианта – то есть либо "в чистом виде" портфолио документов, либо портфолио работ, либо портфолио отзывов). Комплексный и простой портфолио могут быть представлены в двух видах: электронный и/или текстовой формат.

 В понятие «портфолио» вкладывается следующее значение:

- целенаправленное собрание работ учащихся, которые показывают усилия учащегося, его развитие и достижения в одной или более областях учебного плана;

 - способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения;

- средство самоорганизации, саморазвития и самопознания личности;

- саморефлексивное собрание ученических работ, выполненных в процессе обучения.

**Цели, задачи и функции портфолио.**

 Реализация идеи портфолио по разделу «Страноведение Великобритании» преследует следующие **цели:**

- повышение образовательной активности учащихся;

- практическое применение приобретенных знаний и умений через представление отчета по процессу образования, его результатов.

- создание условий, позволяющих учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных формах и видах деятельности.

 - обеспечение индивидуализированного оценивание образовательных достижений обучающегося.

 Реализация целей использования портфолио обеспечивается решением следующих **задач**:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

- поощрять их активность и самостоятельность;

- расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;

- формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

 Портфолио выполняет следующие **функции**:

Диагностическая – фиксирует изменения и рост за определенный период времени.

Целеполагания – поддерживает учебные цели.

Мотивационная – поощряет результаты учащихся.

Содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых работ.

Рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений.

 Содержание страноведческого тематического портфолио созвучно разделам изучаемого материала. Соответственно оно отражено учебным планом по предмету «Английский язык» на 3 курсе отделения «Преподавания в начальных классах».

 В каждый раздел входят 3 -5 тем соответственно по каждому пункту содержания темы учащийся получает соответствующее количество баллов за выполненный объем работы при заполнении портфолио.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | Результат работы | Балл за работу |
| Посещение занятий | Присутствие на 80% занятий | 1 балл за академический час  |
| Работа на занятии | Положительная оценка (заполнение портфолио) | «удовл» - 3 балла«хор» - 4 балла«отл» - 5 баллов |
| Выполнение самостоятельных творческих, поисковых работ (доклады, презентации, проекты) | Защита работы(заполнение портфолио) | Доклад – 3 баллаПрезентация – 6 балловПроект – 10 баллов |
| Выполнение контрольных работ | Положительная оценка(заполнение портфолио) | «удовл» - 3 балла«хор» - 4 балла«отл» - 5 баллов |
| Внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины, олимпиады и т.д. | Дипломы, сертификаты участников.(заполнение портфолио) | Бонусы с имеющимся баллам Лауреаты + 40 баллов.Участники + 20 баллов.  |

 Порядок комплектования и оценивания портфолио

 1. Портфолио как средство оценивания образовательных достижений учащихся комплектуется в период изучения материала.

2. Портфолио в процессе его комплектования может быть представлен папкой, в которой сосредоточена документация, отражающая результаты индивидуальных учебных достижений учащегося..

3. После окончания курса преподаватель с учащимися организует выставку или иной вид презентации портфолио.

 Таким образом, при заполнении портфолио подсчитываются баллы, и выводится общая оценка за семестр:

50 % от максимума баллов – «удовлетворительно»

70 % от максимума баллов – «хорошо»

85 -100 % от максимума баллов – «отлично»

**Приложение 11**

**Урок-викторина для 4 класса по теме «The Place We Live In»**

**Цели урока**

*Практическая цель:*

* проверка в занимательной форме уровня знаний обучающихся по теме «The Place We Live In»;
* практика в восприятии речи на слух с опорой на наглядность;
* развитие диалогической и монологической речи;
* развитие навыков чтения

*Развивающая цель:*

* развитие памяти и логического мышления;
* развитие творческой активности обучающихся

*Воспитательная цель:*

* формирование умения коллективно решать поставленные задачи;
* продолжить формирование у обучающихся мотивации к изучению английского языка

*Оборудование:* карточки с заданиями.

**Ход урока**

*Организационный момент:*

* Группа делится на 2 команды, соревнующиеся между собой.
* После сообщения учителем темы и целей урока проводится небольшая речевая разминка – актуализация речевых навыков по теме.
* Ведущий (учитель) сообщает правила игры. За правильное выполнение задания команда получает определенное количество баллов. В случае неправильного ответа соперники получают возможность ответить на этот же вопрос. Если ответ неполный, соперники могут дополнить его, количество баллов делится между командами.

*1 конкурс*

So, let’s begin our contest! These are two puzzles for you. Try to find as many words as you can.

*Команды получают задание разгадать сканворд (учитель раздает карточки каждой команде). Оценивается быстрота выполнения задания, полнота и правильность. Максимум баллов за сканворд – 22 (соответствует количеству слов).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| h | y | l | i | v | i | n | g | – | r | o | o | m | n | a |
| o | f | l | o | o | r | v | u | s | i | n | k | w | j | s |
| u | a | b | e | d | x | k | c | a | r | p | e | t | p | i |
| s | c | o | m | f | o | r | t | a | b | l | e | q | b | t |
| e | t | o | d | l | i | h | t | n | v | r | l | c | u | t |
| q | s | k | w | e | c | h | a | i | r | r | t | u | p | i |
| u | g | c | j | b | k | t | b | l | f | k | i | p | s | n |
| i | z | a | j | a | t | m | l | i | b | i | r | b | t | g |
| e | o | s | p | t | y | u | e | f | n | t | k | o | a | – |
| t | h | e | t | h | i | c | a | r | m | c | h | a | i | r |
| w | a | r | d | r | o | b | e | w | h | h | l | r | r | o |
| r | l | j | s | o | y | c | y | s | s | e | n | d | s | o |
| y | l | b | n | o | i | s | y | k | o | n | p | q | z | m |
| n | x | t | u | m | m | o | q | v | f | u | m | e | t | j |
| l | n | r | d | o | w | n | s | t | a | i | r | s | u | b |

*2 конкурс*

Our second contest is a dialogue. You should put the phrases in the right order.

*Команды получают карточки с диалогом, разрезанным на отдельные фразы. Задача команд – поставить фразы в правильной последовательности и прочитать диалог у доски. За правильное выполнение задания команда получает 10 баллов.*

|  |
| --- |
| *Susan:* Oh, Alice! I hear you've got a new flat! How do you like it? |
| *Alice:* Oh, I like it a lot. It's nice. You'll like it too. |
| *Susan:* How many rooms are there in your flat? |
| *Alice:* There are five. We've got a sitting room, two bedrooms, my granny's room and a kitchen. Come and see me some day. |
| *Susan:* When's the best time to come? |
| *Alice:* We're usually at home after 6. |
| *Susan:* Are you sure it's OK to come round 7? |
| *Alice:* Of course it is. |

*3 конкурс*

And now – the guessing contest! Listen carefully and try to guess what it is.

1. It is the place where we keep our clothes.
2. It is the room where people have meals.
3. It is the place where we keep cups, plates, spoons, forks, etc.
4. It is the room where we sleep.
5. It is the room where people cook food.
6. It is the room where we receive our guests and watch TV in the evening.
7. It is the place in the kitchen we use to wash up.
8. It is the room where we wash ourselves.

*Обучающиеся должны отгадать предмет, описание которого читает учитель. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.*

*4 конкурс*

In this contest we will furnish the room. I will give you these cards with pictures of furniture. Listen to my instructions and stand where I tell you. Look, this is the door, this is the window. *(Учитель кладет карточки «окно» и «дверь» в разных концах класса напротив друг друга).*

I. A fireplace is in the corner of the room to the left of the door. A table is in the middle of the room. The chairs are around the table. A wardrobe is to the left of the table. A bookcase is in the corner to the left of the window. A sofa is between the wardrobe and the bookcase.

II. A fireplace is to the right of the window. The armchairs are in front of the fireplace. A sofa is behind the armchair. A table is in the corner to the left of the window. A bookcase is to the left of the door. A wardrobe is between the table and the bookcase.

*Учитель раздает ученикам карточки с изображением предметов мебели. Пока учитель читает текст, ученики должны занять нужное место в соответствии с инструкциями учителя. Каждая из команд выполняет задания по очереди и получает баллы в соответствии с количеством правильно выполненных инструкций.*

*5 конкурс*

And now we shall check how well you can read. Please read the text and write the names of the rooms in the flat.

ANN’S NEW FLAT

Ann lives in a block of flats on the 6th floor. She likes her new flat very much because it is very large and cosy.

Open the front door and you are in a hall. On the right there is a kitchen and on the left is Granny’s bedroom. The kitchen is large and comfortable. There is a fridge, a table, some cupboards and a sink. Ann’s bedroom is next to the kitchen. It is rather small. There is a bed, a desk, a bookcase and a wardrobe in it. A sitting-room is opposite the front door. It is the largest room in the flat. Ann likes it because there is a big fire-place in the corner and a soft carpet on the floor. There is a comfortable sofa, two armchairs and some bookshelves in the room. A bathroom is next to the Granny’s room opposite the kitchen and Ann’s parents’ bedroom is between the sitting-room and the bathroom.

*Учитель раздает каждой команде карточку с заданием. За каждую правильно подписанную комнату команда получает 1 балл.*

*6 конкурс*

And now – the last contest! Guess the words.

*Учитель показывает ученикам карточки со словами, в которых перепутаны буквы. Команда, первая отгадавшая слово, получает 1 балл.*

|  |
| --- |
| **ofas** |
| **aweorbdr** |
| **iaamrchr** |
| **ecmoofbrlat** |
| **euitq** |
| **tncehik** |
| **lahl** |
| **roboamht** |
| **itorstimogn** |
| **movingroil** |
| **drobapcu** |
| **nisk** |
| **eskocoba** |
| **usohe** |
| **risatnsowd** |
| **pusitasr** |
| **ofolr** |
| **petarc** |
| **sinoy** |

Опыт проведения таких уроков показал, что ученики с удовольствием отвечают на вопросы, стараясь заработать как можно больше баллов. Даже слабые ученики стараются принести своей команде пользу. Активно работают все, внимательно слушая ответы команды-соперника, дополняя их ответы.

**Приложение 12**

**Сценарий внеклассного мероприятия «В поисках сокровищ»**

Проводится на параллели 4 классов. Каждый класс представляет пары участников – капитанов пиратских кораблей (всего 16 человек), у каждой пары есть свои болельщики (пираты).

**Задачи**внеклассного мероприятия по английскому языку «В поисках сокровищ»: повторить изученный лексический, грамматический и страноведческий материал, повышать интерес к изучению английского языка, расширять кругозор, воспитывать умение работать к команде.

**Участники**: ученики 4-х классов. Каждый класс представляет пары участников – капитанов пиратских кораблей (всего 16 человек) и у каждой пары есть свои болельщики (пираты).

**Оборудование**: Мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, рисунки пиратских кораблей для определения номера команды, карточки с буквами для ответов, пиратские банданы, грамоты.

Место проведения: актовый зал.

Ход мероприятия.

1. Организационный момент, приветствие. (Слайд 1)

Ведущий в костюме пирата приветствует команды. Рассказывает правила игры. Происходит жеребьёвка для определения номера команд и порядка ответов путем выбора листа с кораблем любимого цвета.

2. Разминка. (Слайды 2 - 10)

В соответствии со своим номером корабля команды открывают сундук с заданиями. Задание выполняется командами по очереди.
 Назовите 5 цветов. Назовите 5 дней недели. Назовите 5 учебных предметов. Назовите 5 профессий. Назовите 5 животных. Назовите 5 предметов одежды! Назовите 5 продуктов.

3. Любимые герои мультиков. (Слайд 11)

Командам нужно соединить части имен мультипликационных героев. Задание выполняют все команды одновременно.
Mickey a) Duck Robinson b) the-Pooh Donald c) Pan Winnie d) Mouse Peter e) Crusoe

4. Задание «Кто хочет стать миллионером?». (Слайд 12 – 20)

Команды выбирают правильный ответ из предложенных. Задание выполняют все команды одновременно.

1. The capital of Great Britain is: a) Moscow b) London c) Paris d) New-York

2. Traditional English houses usually have: a) 1 floor b) 2 floors c) 3 floors d) 4 floors

3. Where do men wear skirts (kilts)? a) America b) Scotland c) Italy d) Russia

4. Ничего уютней нет,
Чем моя квартира …
Всё уютно и привычно,
На стене картина …
Чтобы время знать я мог,
Есть часы большие…

a) hous, cartina, klock; b) flat, picture, clok; c)Flat, picture, clock; d) Flet, pictur, klok.

5. Where can you see a kangaroo? a) India b) Australia c) Ukraine d) Canada

6. Bunny is a symbol of: a) Halloween b) Birthday c) Christmas d) Easter

7. Fill in the missing word. *There are a lot of … in Saint-Petersburg.*

a) yesterday b) museums c) week c) computer

5. Конкурс «Составь слова».

Из слова *grandmother* командам нужно составить как можно больше слов. Задание команды выполняют одновременно.

6. В это время происходит конкурс для болельщиков «Отгадай загадку». (Слайд 21- 28) Отвечает тот, кто первый поднял руку.
1) Im big. Im grey.
My nose is long.
My tail is short
I’m an … . (elephant)

2) I’m little. I’m grey.
My nose is short.
My tail is long.
I’m a … . (mouse)

3) I’m small. I’m white.
My nose is black.
My ears are long.
I like carrots.
I’m a … . (rabbit, hare)

4) I’m big. I’m red.
My tail is long.
I like cocks and hens.
I’m a … . (fox)

5) I’m big.
I have a long tail and strong teeth.
I live in Africa. I like to eat giraffes and goats.
I’m green. (crocodile)

6) I am your friend. I say “Bow-wow-wow!” (dog)

7) I am very useful. I give you milk, cheese, cream, meat. (cow)

8) Children like me, because I’m funny.
I can do a lot of things like people. (monkey)
После того, как пираты ответят на все загадки, капитаны сдают листы с заданиями «Составь слово»

7. Шуточный тест «Are you a pirate or a captain?» Считаем ответы «да». (Слайд 29)

I’m strong and brave. I’m a bit lazy. I’m afraid of sharks. I’m a bit bossy. I’m good at languages. I’m good at geography. I can swim 200 meters. I can make a model ship. I can read a map. I can climb a rope. I like studying the stars. I like fish. I like watching pirate films. I like adventure stories. I’ve got a pet parrot. I’ve got a compass. I’ve got a map of the world. I’ve got a pirate sword. I prefer boats to buses and planes. I prefer the beach to the mountains.

 8. Рефлексия. (Слайд 30).

Рефлексия происходит следующим образом: те учащиеся, кому понравилась игра, подпевают пиратскую песню «Йо-хо-хо!…» Учитель обращает внимание, что участников 16, так же как и пиратов в главной пиратской песне.

9. Подведение итогов, награждение.