**Перспективный план по «Экологическому воспитанию» в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **тема** | **Целевые ориентиры** | **Литература** |
| **сентябрь** | | |
| **«Беседа о лете»** | Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. | Т.М. Бондаренко  «Экологические  занятия с детьми 6-7  лет» занятие №1  стр. 30 |
| **Беседа «Какие**  **бывают**  **насекомые»** | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения, местам обитания, способу передвижения; закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания; воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. | Т.М. Бондаренко  «Экологические занятия с детьми 6-7  лет» занятие №2  стр. 34 |
| **Беседа**  **«Планета**  **Земля в**  **опасности»** | Дать детям представления о том, что планета Земля - это огромный шар. Большая часть земного шага покрыта водой - океанами и морями, кроме воды есть материки - твердая земля - суша, где живут люди; на планете Земля обитает много живых существ; планета сейчас в опасности: вода, почва, воздух стали грязными; что нужно делать чтобы спасти планету. | Т.М. Бондаренко  «Экологические  занятия с детьми 6-7  лет» занятие №3  стр. 36 |
| **Беседа «Что**  **такое природа?**  **Живая и**  **неживая**  **природа»** | Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы; сформировать представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы); познакомить с основными природными компонентами и их связями. | Т.М. Бондаренко  «Экологические  занятия с детьми 6-7  лет» занятие №4  стр. 40 |
| **октябрь** | | |
| **«Беседа о птицах»** | Рассказать детям о птицах как о живых существах, объяснить причину их перелётов (перелётные, кочующие, зимующие); научить отвечать на вопросы полными ответами, правильно произносить звуки; способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам. | Н.В. Коломина «Воспитание основ  экологической культуры в детском |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | саду» стр. 86 |
| **Беседа «Почему белые**  **медведи не живут в лесу?»** | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни; воспитывать любовь к животным; закрепить знания детей о среде обитания животных; расширять представления детей о животном мире, показать его разнообразие; воспитывать бережное отношение к живой природе. | Т.М. Бондаренко «Экологические  занятия с детьми 6-7 лет» занятие №7  стр. 51 |
| **«Как растения**  **готовятся**  **зиме»** | Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособление семян к распространению; уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью; учить устанавливать связь между состоянием растений и условием среды, выявлять причины происходящих изменений. | Т.М. Бондаренко «Экологические  занятия с детьми 6-7 лет» занятие №8  стр. 56 |
| **Картина «Золотая**  **осень» Левитана** | Научить детей воспринимать пейзажную живопись, фантазировать, обоснованно отвечать на вопросы воспитателя, рассказать о своих эмоциях при восприятии картины; развивать эстетический вкус детей. | Н.В. Коломина «Воспитание основ  экологической культуры в детском  саду» стр. 89 |
| **ноябрь** | | |
| **Беседа об осени** | Обобщить и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связь между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | Т.М. Бондаренко «Экологические  занятия с детьми 6-7 лет» занятие №12 стр. 66 |
| **КВН «В гостях у животных»** | Научить детей классифицировать животных (насекомые, млекопитающие, рыбы, птицы), различать и называть их представителей, рассказывать о том, как животные готовятся к зиме, отгадывать загадки; использовать игровые ситуации, приобщать детей к организации собственного досуга, способствовать их творческому развитию. | Н.В. Коломина «Воспитание основ  экологической культуры в детском  саду» стр. 90 |
| **«Растительный и животный мир тундры»** | Дать детям представление о природных условиях тундры (холодно, полярная ночь, короткое прохладное лето, полярный день), животном мире, научить устанавливать взаимосвязь между климатическими условиями и состоянием растений (низкорослые, имеют мелкие листья); активизировать и пополнять словарь; способствовать воспитанию интереса к разнообразию природы. | Н.В. Коломина «Воспитание основ  экологической культуры в детском  саду» стр. 98» |
| **«Степная зона»** | Дать детям первоначальное представление о степной зоне, растительном и животном мире степи, | Н.В. Коломина |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | их приспособительных особенностях, научить выстраивать пищевые цепочки, дополнять ответы друг друга, обогащать словарь, способствовать воспитанию интереса к природе, развивать любознательность. | «Воспитание основ экологической  культуры в детском саду» стр. 111 |
| **декабрь** | | |
| **«У кого какой дом»** | Дать детям представления об основных природных сообществах (лес, луг, водоём) как месте (доме) обитания растений и животных, научить понимать зависимость состояния растений и животных от условий внешней среды, выделять характерные признаки зимы, перечислять обитателей природных сообществ, прослеживать экологические связи в природе между растительным и природным миром (на примере ели) на основе собственных суждений; активизировать и обогатить словарный запас детей. | Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» стр.100 |
| **«Дуб и сосна»** | Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов; рассказать, что жизнь одних из них связана с дубом, жизнь других - с сосной; обратить внимание детей на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные (причём разные птицы, насекомые, звери), грибы; рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом. | Т.М. Бондаренко  «Экологические  занятия с детьми 6-7 лет» занятие №2  стр. 74 |
| **«Волк и лиса -**  **лесные**  **хищники»** | Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время; формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных. | Т.М. Бондаренко  « Экологические  занятия с детьми 6-7  лет» занятие №3 стр. 76 |
| **«Жалобная**  **книга природы»** | Познакомить детей с основными правилами поведения на природе, дать представление об особенностях роста и развития некоторых растений и животных; способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению мер её охраны. | Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» стр. 102 |
| **январь** | | |
| **Беседа «Как**  **белка, заяц и**  **лось проводят**  **зиму в лесу»** | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; выяснить, как маскируются животные. | Т.М. Бондаренко  «Экологические  занятия с детьми 6-7  лет» занятие №11  стр. 101 |
| **Сравнение** | Уточнить с детьми признаки домашних животных; показать, что они отличаются от диких; | Т.М. Бондаренко |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **диких и**  **домашних**  **животных.**  **Значение**  **животных в**  **жизни**  **человека.** | упражнять умственные способности детей; рассказать о значении животных в жизни человека. Их роли в обеспечении жизнедеятельности человека; учить размышлять, сознавать необходимость защиты животных. | «Экологические занятия с детьми 6-7  лет» занятие №7  стр. 90  Н.В. Коломина «Воспитание основ  экологической  культуры в детском  саду» стр. 122 |
| **Беседа «Я -человек»** | На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение. | Т.М. Бондаренко  «Экологические  занятия с детьми 6-7  лет» занятие №6  стр. 88 |
| **«Лесная зона»** | Дать детям представление о зоне лесов (тайга и лиственный лес; о климатических и природных особенностях), назвать растения и животных, определять их приспособленческие особенности к лесной жизни, выстраивать пищевые цепочки, дополнять ответы друг друга; активизировать и обогащать словарь; способствовать воспитанию интереса к родной природе. | Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» стр. 104 |
| **февраль** | | |
| **«Беседа о гололёде»** | Дать детям представление о гололёде как явлении природы, рассказать, что гололёд появляется, если после оттепели начинаются морозы; объяснить связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды, как бороться с гололёдом; научить правильно вести себя при гололёде. | Н.В. Коломина «Воспитание основ  экологической культуры в детском  саду» стр. 109 |
| **Беседа «Кто**  **главный в**  **лесу?»** | Дать детям представление о леснике - человеке, который заботится о лесе; способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу. | Т.М. Бондаренко  «Экологические  занятия с детьми 6-7  лет» занятие №5  стр. 85 |
| **«Беседа о** | Познакомить детей с комнатными растениями, научить определять их по описанию, самим | Н.В. Коломина |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **комнатных растениях»** | рассказывать о них, пользуясь схемой, познакомить с правилами ухода за растениями; обогащать и активизировать словарь. | «Воспитание основ экологической  культуры в детском саду» стр. 115 |
| **Обобщающая**  **беседа «Как**  **узнать зиму?»** | Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой; формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. | Т.М. Бондаренко « Экологические  занятия с детьми 6-7 лет»  занятие №12 стр. 103 |
| **март** | | |
| **Беседа «Вода**  **вокруг нас.**  **Круговорот**  **воды в**  **природе»** | Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде; рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу; познакомить детей с явлением «кислого» дождя. | Т.М. Бондаренко  «Экологические  занятия с детьми 6-7  лет» занятие №1  стр. 106 |
| **«Свойства воды»** | Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; знания свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде. | Т.М. Бондаренко  «Экологические  занятия с детьми 6-7  лет» занятие №2 стр. 108 |
| **«Водоёмы»** | Рассказать детям о водоёме как природном сообществе (место обитания растений и животных, их взаимосвязь), познакомить с мерами сохранения водоёмов; обогащать и активизировать словарь; способствовать воспитанию интереса к природе, желание сохранять её. | Н.В. Коломина «Воспитание основ  экологической культуры в детском  саду» стр. 110 |
| **Беседа «Кто живёт в воде»** | Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны животных и среды их обитания. | Т.М. Бондаренко  «Экологические  занятия с детьми 6-7  лет» занятие №3  стр. 110 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **апрель** | | |
| **«Что растёт в воде?»** | Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания. | Т.М. Бондаренко «Экологические  занятия с детьми 6-7 лет»  занятие №3 стр. 110 |
| **Беседа о**  **дождевых**  **червях** | Продолжить знакомство с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде. | Т.М. Бондаренко  «Экологические  занятия с детьми 6-7  лет» занятие №4 стр. 113 |
| **Беседа о**  **родной**  **природе** | Дать детям представление о разнообразии природы (погода, водоём, лес), познакомить с растительным и животным миром родных мест, природоохранной деятельностью человека; учить детей отвечать на вопросы аргументировано и полно; способствовать воспитанию любви к родной природе. | Н.В. Коломина «Воспитание основ  экологической культуры в детском  саду» стр. 121 |
| **Знакомство со**  **свойствами**  **воздуха** | Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека; дать детям знания о том, что воздух - условие жизни всех живых существ на земле; воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность. | Т.М. Бондаренко «Экологические  занятия с детьми 6-7 лет»  занятие №9 стр. 126 |
| **май** | | |
| **«Носы нужны**  **не только для**  **красы»** | Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных; показать приспособленность органов дыхания к окружающей среде. | Т.М. Бондаренко «Экологические  занятия с детьми 6-7 лет»  занятие №10 стр. 130 |
| **Солнце** - | Дать представление о солнце как о звезде и о планетах солнечной системы; показать, что | Т.М. Бондаренко |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **большая звезда** | солнечный луч может превращаться в разноцветный; познакомить детей с понятием света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных. | «Экологические занятия с детьми 6-7  лет» занятие №11 стр. 132 |
| **Беседа о весне (обобщающая)** | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны; учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. | Т.М. Бондаренко  «Экологические  занятия с детьми 6-7  лет» занятие №12 стр. 134 |
|  | мониторинг |  |