Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат

станица Медвёдовская

УТВЕРЖДЕНО.

Решение педсовета протокол №1

«30» августа 2019г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Капустина

**Рабочая программа**

**Внеурочной деятельности**

**Общекультурного направления**

**«Волшебный мир книг»**

**на 2020-2021 учебный год**

Ступень обучения (класс) **-5**

Количество часов во 5 классе **–** **34**

Воспитатель Макаренко Надежда Васильевна

**Краснодарский край ст. Медведовская 2020**

**Общекультурное направление**

**1.Пояснителная записка**

Содержание программы творческой группы «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию. Одним из главных изобретений человечества является книга. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний.

В данной программе использованы различные технологии обучения: ролевая игра, методика перекрестного чтения, частично поисковый метод.

Основу программы составляет литературное развитие школьников с умственной отсталостью, развитие интеллекта, эмоциональной отзывчивости, эстетических потребностей и способностей.

Курс внеурочной деятельности предоставляет широкие возможности для творчества детей, их познавательной активности. Это - обсуждение книг, конференции, устные журналы, конкурсы. Воспроизведение в новых технологиях, новых форматах в обновленной среде библиотеки дают возможность повысить интерес и читательскую активность слабовидящих школьников начальных классов. Занятия проходят интересно, несут в себе большой эмоциональный заряд, способствуют «обдумывающему» восприятию, умению размышлять над книгой.

По прочитанным произведениям проводятся занятия в нестандартной форме: игры - КВН, урок - путешествие, урок – конференция. Работа по формированию читательского интереса осуществляется также через сотрудничество с библиотекой поселка, национальной библиотекой, через совместные литературные занятия и проекты, праздники, в том числе и со здоровыми детьми.

Велика помощь библиотеки в воспитании читателя. Очевидно, что пробудить интерес детей к творческому чтению способны только люди творческие, сами испытывающие радость от общения с книгой, способные вести диалог с автором. Когда воспитатель и библиотекарь – единомышленники и работают вместе, это даёт ощутимые результаты.

Успех развития читательского интереса у детей зависит и от участия в решении этой задачи родителей. Детям требуется «читающая» среда, книжное окружение. Только на этой основе возникает желание читать, перерастающее в глубокую духовную потребность. «Читающая» среда должна быть создана, прежде всего, в семье. Также данная программа формирует доверие к окружающим у ребенка с умственной отсталостью посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности общекультурного направления и самообслуживания: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Самообслуживание следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») которые обсуждаются в многообразии детских пособий в виде сказок и советов. Также эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, обсуждения книг, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. Важно, чтобы педагог, который работает с детьми инвалидами, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Преемственность с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта ученика коррекционной школы. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

В возрастай категории ребят 5 класса закрепляется формирование вкусов, интересов, определенное отношение к окружающему, поэтому очень важно детям этого возраста показывать пример дружбы, праведности, отзывчивости, находчивости, храбрости и т.д., которые ярко выражены в литературе.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Волшебный мир книг» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). ;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) для детей с ОВЗ;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. № 1598;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599.

**Цель:** формирование духовно-нравственной личности, посредством развития познавательного интереса к литературе и любви к чтению, расширение социального опыта ребёнка с умственной отсталостью через чтение литературы, расширения социальных связей через сотрудничество с библиотекой школы.

**Задачи:**

* развивать способность полноценно воспринимать произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* развивать поэтический слух, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
* учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
* формировать умение воссоздавать художественные образы, развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, преодоление вербализма;
* расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, а также краткий и более детальный пересказ для закрепления прочитанного;
* обеспечивать развитие речи школьников, активно формировать навыки чтения и речевые умения;
* развивать мелкую моторику рук, художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.

**Формы организации**

* Беседы;
* Литературные игры;
* Конкурсы-кроссворды;
* Библиотечные уроки;
* Путешествия по страницам книг;
* Проекты;
* Экскурсии в библиотеку;
* Встречи с детьми общеобразовательных школ;
* Уроки-спектакли.

**Актуальность.** Программа «Волшебный мир книг» является хорошим средством развития коммуникативной деятельности, актуальным для формирования и расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка с нарушением зрения, воспитанию ученика-читателя. Воспитательские занятия по программе помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития особого ребёнка, с особыми образовательными потребностями, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для умственно отсталого ребенка ребёнка – это и труд, и творчество, и новые открытия, удовольствие и самовоспитание, через него он познает мир, преодолевая самоизоляцию в своем мире, а сотрудничество с социумом и проведение совместных мероприятий способствуют социализации и адаптации в общество.

Имеющие место у обучающихся умственно отсталых воспитанников трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй), осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обусловливает необходимость активного использования речи в учебно - познавательном процессе как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых учащихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекции речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма проведения** | **Тема мероприятия** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Инструктаж | Вводное занятие. | 2.09.20 |  |
| 2 | Экскурсия в библиотеку | О чём рассказывают журналы?  Детская периодическая печать.  Выход в библиотеку | 9.09.20 |  |
| 3 | Беседа | Жанры устного народного творчества. | 16.09.20  23.09.20 |  |
|  | Акция | «Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др. | 30.09.20 |  |
| 4 | Конкурс поэзии | «Осенняя пора…» | 7.10.20 |  |
| 5 | Анализ книг | «В путь, друзья!»  Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных | 14.10.20,  21.10.20 |  |
| 6 | Практическое занятие | Русская литература XIX века | 28.10.20,  4.11.20 |  |
|  | Познавательное занятие | «Вчера и сегодня»  Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях | 11.11.20 |  |
| 7 | Анализ | «Где, что, как и почему?»  Книги-справочники, энциклопедии. | 18.11.20 |  |
| 9 | Дискуссия | Мир детства в рассказах А. П. Чехова и В.Ю. Драгунского  «Вертел», «Скрипач Яшка» «Детвора» «Каштанка» и др. | 25.11.20 |  |
| 10 | Литературная игра | «Бороться и искать, найти и не сдаваться!»  Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» Кир Булычов «Гостья из будущего» В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду» и др. | 2.12.20 |  |
| 11 | Беседа | Интерактивный аттракцион «Подводный мир». Создание своих рассказов и оживление героев на интерактивной стене. | 9.12.20,  16.12.20 |  |
| 12 | Беседа-рассуждение | «Современные писатели - детям»  Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул»  В. Медведев «Баранкин будь человеком» и др. | 23.12.20,30.12.20 |  |
| 13 | Викторина | Викторина «По страницам любимых книг». | 13.01.21 |  |
| 14 | Беседа - диалог | «Творцы книг» Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. | 20.01.21,  27.01.21 |  |
| 15 | Аудиоспектакль и обсуждение прочитанного*.* | Зощенко М.М. «Великие путешественники» | 3.02.21,  10.02.21 |  |
| 16 | Тематический вечер | «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»  Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ, в том числе аудиоформата. | 17.02.21 |  |
| 17 | Проект | «С моей книжной полки» | 24.02.21 |  |
| 18 | Урок- спектакль | «По страницам любимых книг». | 03.03.21,10.03.21,17.03.21,24.03.21 |  |
| 19 | Познавательное занятие | « Как создаются современные книги». | 07.04.21 |  |
| 20 | Чтение наизусть | Стихотворение А. Прокофьева «Берёзка». | 14.07.2121.04.21 |  |
| 21 | Анализ | Произведение Паустовский К.Г. «Корзина с еловыми шишками». | 28.04.21  5.05.21 |  |
| 22 | Конкурс поэзии | « Весенняя пора». | 12.05.21 |  |
| 23 | Литературный марафон | Подготовка и проведение литературного марафона «В путь, друзья!» по материалам прочитанных книг | 19.05.2126.05.21 |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **раздела** | **Кол-во** | **Планируемые**  **образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **БУД** |
| 1.Развитие аналитико – синтетической сферы  2.Развитие регулятивных умений  3.Коммуникативные учебные умения |  | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.  принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  **-**дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);  **-**использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  **-**использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.  Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.  Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;  Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;  Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; | -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  **-**адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  **-**уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  **-**бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;  **-**понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;  Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);  Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;  Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.  Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;  Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.  Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;  Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;  Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;  Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.  **-**слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;  Осознавать значимость чтения для личного развития;  Формировать потребность в систематическом чтении; | -формирование мотивационного компонента учебной деятельности;  -овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;  -развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.  -Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:  -определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;  определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов |

**Планируемые результаты освоения учащимися программы курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоении программы внеурочной деятельности «В мире книг» формируются следующие

**В результате реализации программы учащиеся 4 класса должны:**

* Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
* Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
* Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
* Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого педагогом или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
* Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, задания.

К концу обучения в начальной школе, в результате освоения содержания программы курса внеурочной деятельности « Волшебный мир книг» у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, готовность обучающихся к дальнейшему образованию, желание читать больше литературы.

**Материально – техническое обеспечение**

* выбор оптимальных условий для проведения различных мероприятий,
* использование специальных луп
* материалы для оформления и творчества детей, наличие канцелярских принадлежностей,
* аудиоматериалы и видеотехника,
* компьютеры, ноутбуки
* проектор, экран
* коллекция видеоуроков, физминуток, плакатов, памятки
* ЭОР

**Тематический планирование и основное содержание занятий « Волшебный мир книг»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Кол – во**  **часов** | **Основное содержание работы** |  |
| **1** | Вводное занятие. Инструктаж | **1** | Правила поведения в библиотеке,  порядок выдачи книг | 3.09 |
| **2-3** | *О чём рассказывают журналы?*  Детская периодическая печать.Выход в библиотеку | **2** | Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. | 10.09  17.09 |
| **4-5** | *«Родные поэты».* Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др. | **2** | Знакомство с широким кругом поэтов-классиков, с тематикой их творчества. Чтение избранных стихов наизусть. Чтение стихов ряда поэтов-классиков. Отбор нескольких стихотворений для чтения вслух, наизусть. | 27.09  1.10 |
| **6** | *«Осенняя пора…»* | **1** | Конкурс поэзии | 8.10 |
| **7-8** | *«В путь, друзья!»*  Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных | **2** | Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание. Подготовка и проведение литературного марафона «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг | 15.10  22.10 |
| **9** | *«Вчера и сегодня»*  Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях | **1** | Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники. | 28.10 |
| **10-11** | *«Где, что, как и почему?»*  Книги-справочники, энциклопедии.  Книги дополненной реальности | **2** | Обобщение сведений о книгах-справочниках. Работа со справочной детской литературой. Знакомство с энциклопедиями 4 Д технологии «Космос», «Динозавры» и др. | 12.11  19.11 |
| **12-13** | *Книги дополненной реальности*.  Технология чтения книг 4 Д и 3 Д реальности по выбору. | **2** | Продолжить знакомство с энциклопедиями 4 Д технологии «Космос», «Динозавры» и др. и 3 Д чтение книг. | 26.11\  3.12 |
| **14-15** | *Мир детства в рассказах А. П. Чехова и В.Ю.Драгунского*  «Вертел», «Скрипач Яшка» «Детвора» «Каштанка» и др. | **2** | Рассказы о героях прочитанных книг, составленные по разным источникам. Выделение книг авторов и знакомство с творчеством этих писателей. | 10.12  17.12 |
| **16-17** | *«Бороться и искать, найти и не сдаваться!»*  Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» Кир Булычов «Гостья из будущего» В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду» и др. | **2** | Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра. Просмотр фильмов по произведениям.Литературная викторина по произведениям раздела «Зарубежная приключенческая классика» | 24.12  14.01 |
| **18-19** | *Интерактивный аттракцион «Подводный мир». Создание своих рассказов и оживление героев на интерактивной стене.* | **2** | Оживление нарисованных животных на экране в движении. Игра | 21.01  28.01 |
| **20-23** | *«Современные писатели - детям»*  Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул»  В. Медведев «Баранкин будь человеком» и др. | **4** | Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Оформление выставки книг. Самопрезентация «Книга, которую советую вам прочитать» Конкурс иллюстраций к прочитанным книгам | 04.02 |
| **24-25** | *Викторина «По страницам любимых книг», совместно с библиотекой* | **2** | Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание, уважение к старшим. Формулирование своего отношения к происходящему в произведении, составление характеристики главных героев. |  |
| **26-27** | *«Творцы книг»* Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. | **2** | Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал. Оформление выставки книг приключенческого жанра. |  |
| **28-29** | *«Пограничный пес Алый»,*  *Аудиоспектакль и обсуждение прочитанного.* | **2** | Знакомство с новым видом издания –оформление выставки рисунков. |  |
| **30-31** | *«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»*  Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ, в том числе аудиоформата. | **2** | Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приёмами аннотирования. Оформление аннотаций на прочитанные книги. |  |
| **33** | *«С моей книжной полки»* | **1** | Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д. |  |
| **34** | *«По страницам любимых книг».* | 1 | Викторина-обобщение по прочитанным произведениям, задание на лето. |  |

**Литература**

1.Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007

2.Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2006

3.Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия.Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007

4.Литературное чтение 1-3 классы серия «Школа России»,Л.Ф.Климанова, В.Г.Горнцкий и др. Москва «Просвещение».