**Урок «Окружающий природный мир»**

**3 класс для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) и ТМНР**

***Тема*: Сезонные изменения в природе.**

**Месяц декабрь**

 Разработали и провели:

 *учитель начальных классов*

 *Высшей категории*

**Федорова Нина Ивановна,**

 *учитель-логопед*

 *Высшей категории*

**Махова Нина Михайловна**

Арзамас, 2020

**Технологическая карта урока**

**Предмет / программа:** окружающий природный мир **/** адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант)

**Тема:** Сезонные изменения в природе. Месяц декабрь

**Класс:** 3 класс с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения полученных знаний

**Планируемые результаты:**

***Базовые учебные действия:***

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: адекватное использование ритуалов школьного поведени

2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, на задание, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия: соблюдение учебного режима, выполнение заданий.

***Личностные:***

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности, формирование уважительного отношения к окружающим, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

***Предметные:***

Знание стихотворных текстов, основных характерных признаков зимы, природных явлений, названий и последовательность зимних месяцев с опорой на картинки, различение диких и домашних животных.

**I. Блок целеполагания**

**Цель урока:** формирование у учащихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР деятельностных способностей к систематизации и обобщению изучаемого предметного содержания, формирование их способности к новому способу действия, связанному с расширением представлений о сезонных изменениях в природе.

**Задачи урока:**

**Воспитательные:**

-воспитывать мотивацию к учебной деятельности, устойчивый познавательный интерес к предмету, нравственные качества -привитие любви к родной природе;

-формировать навыки здорового образа жизни через зимние забавы детей;

-воспитывать ответственное отношение учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих людей;

-способствовать овладению элементарными навыками самостоятельной учебной деятельности.

**Коррекционно - развивающие:**

-корректировать и развивать регулирующую функцию речи, связную устную речь через формулирование ответов, многократное повторение, диалогическую и монологическую речь; -уточнять и расширять словарный запас учащихся:

-формировать умение слушать, развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, воображение;

-развивать оптико-пространственные представления учащихся; -расширять коммуникативные навыки работы учащихся в коллективе;

-способствовать развитию элементарных умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать элементарные выводы;

-развивать артикуляционную, мелкую, общую моторику, координировать движения с речью. **Образовательные:**

-организовать деятельность учащихся по систематизации и обобщению изучаемого материала о сезонных изменениях в природе с приходом первого зимнего месяца; -составлять рассказ по картинному плану;

-выработать умения самостоятельно применять полученные знания в новых условиях.

**II. Инструментальный блок**

**Основные понятия:** зима, зимние месяцы, декабрь, зимние забавы, кормушка, перелетные и зимующие птицы, домашние и дикие животные.

**Формы организации деятельности:** групповое обсуждение, индивидуальная работа, самостоятельная работа, рефлексия.

**Ресурсы**: мультимедийное оборудование, кормушка для птиц, волшебница Зима (картинка), карточка со словом «зима», картина зимы, картинки диких и домашних животных, картинки с зимними забавами детей, карточки с приметами зимы, мнемотаблица «Зима», разрезные картинки, зеркала.

**Время урока**: 40 минут

**План урока**:

I. Организационный момент (2 мин.)

II. Мотивационно - целевой (8 мин.)

III. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения (10 мин.)

IV. Закрепление и обобщение знаний (15 мин.)

V. Рефлексия учебной деятельности (5 мин.)

**III. Организационно – деятельностный блок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность** **учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **БУД****(компонент жизненной компетенции)** | **Предметные (академический компонент)** |
| **I.Организа-ционый** **Цель:**создание благоприятного психологического микроклимата и включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Создает эмоциональный настрой. Проверяет готовность учащихся к уроку, их настрой на работу. -Прозвенел уже звонок!Ты готов начать урок?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Ножки дружненько стоят?Спинка прямая.Соберись и улыбкой поделись!Солнце на небе проснулось,Нам, ребята, улыбнулось.Глазки тихо закрываем,Руки к небу поднимаем.Лучи солнышка возьмёмИ к сердечку поднесём.- Сегодня на наш урок пришли гости. Посмотрите на них и подарите свои улыбки, чтобы у всех было хорошее настроение  | Быстрое включение учащихся в деловой режим. Слушают стихотворение, следят за посадкой, приветствуют гостей | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: адекватное использование ритуалов школьного поведенияФормирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, на задание, умение выполнять инструкцию педагога | Знание стихотворного текста |
| **II.Мотива-цинно-целевой****Цель:** создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.Мотивация учащихся, сообщение темы и цели урока | Создаёт условия для мотивации учебной деятельности к позитивному настрою на урок. Подводит детей к формулированию темы и цели урока- Послушайте и скажите, о каком времени года поется в песенке?(аудио запись «белые снежинки кружатся с утра…»)- Кто догадался, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? - Правильно, речь у нас пойдет о сезонных изменениях в природе с приходом зимы. Волшебница Зима сегодня у нас в гостях (картина и карточка со словом «Зима») | Слушают песню о снежинках. Высказывают свои предположения. Вспоминают изученный ранее материал. Формулируют предполагаемую тему урока | Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, на задание, умение выполнять инструкции педагога, | Знание основных характерных признаков зимы |
| **Артикуляционная гимнастика** **Цель:**развитие органов артикуляционного аппарата и дыхания | Постановка учебного задания: выполнение дыхательных и артикуляционных упражнений перед зеркалом*.*- Ребята, чтобы красиво и правильно говорить про зиму, нам необходимо разбудить язычок.Зимним ясным деньком, погуляем с язычком.- Посмотрел язык в окно (Рот широко открыт, вытянуть язык вперёд)- А на улице бело! Справа – снег, слева – снег (Поочерёдное движение языка вправо-влево)- Взял лопату язычок (Широкий язык кладём на нижнюю губу) - И пошёл кидать снежок (Движение языка вверх-вниз)- Стал на саночках кататься (Зубами проводим по языку от корешка языка до кончика)- Веселиться, улыбаться (Губы растянуты в улыбке)-Сдуем снежинку с одной ладошки, затем с другой. Потрем ладошку о ладошку, словно согреваем их. | Выполняют дыхательную гимнастику, артикуляционные упражнения: «Иголочка»«Часики»«Лопаточка» «Качели»«Улыбка» | Направленность взгляда на говорящего, на задание, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому. | Знание артикуляционных упражнений |
| **III.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения****Цель:** систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Активизация всех мыслительных операций, познавательных процессов. Организация фиксирования индивидуального затруднения | Организует деятельность учащихся путем постановки наводящих вопросов. Организует фронтальную работу*.*- Давайте вспомним и прочитаем, кто же пришел к нам в гости.-Ребята, зима пришла к нам в гости не одна. Она привела с собой зимние месяцы. А кто помнит, как они называются?-На сегодняшнем уроке мы поговорим о первом зимнем месяце, который называется «Декабрь». Давайте хором произнесем название этого месяца. Ребята, про декабрь говорят: декабрь-год заканчивает, а зиму начинает. С декабря начинается зима. А по окончании года мы празднуем любимый праздник всей детворы - Новый год  | Читают хором на доске слово зима, произносят хором слово декабрь. Слушают и отвечают на вопросы учителя.Сравнивают варианты ответов, делают элементарные выводы  |  Формирование умения выполнять инструкции педагога, задания в течение определенного периода времени | Знание зимних месяцев |
| **IV. Закрепление и обобщение знаний****Цель:**организация усвоения знаний на уровне применения в изменённой ситуации | Создаёт условия для усвоения и закрепления знаний на уровне применения в изменённой ситуации, включение знаний в общую систему знаний.Способствует осуществлению самостоятельного поиска необходимой информации*-* Посмотрите внимательно на картину, подумайте и скажите, какое время года изобразил художник?- По каким приметам вы догадались, что это зима?1. Солнце зимой маленькое, плохо греет;2. Небо затянуто серыми облаками;3. Часто идет снег. На земле лежат сугробы;4.Деревья стоят голые, без листочков.5.Перелетные птички улетели в дальние края. Для зимующих птиц делают кормушки;6. На улице очень холодно и люди надевают теплую одежду, чтобы не простудиться;7. А теперь внимательно посмотрите на картину. Куда же исчезли все звери? - Давайте дополним картину, поселив лесных жителей. Выберите среди животных тех, которые живут в лесу.8. Ребята, а чем занимаются дети зимой? Чем полезны эти занятия. | Сравнивают варианты ответов. Выявляют неверные представления, корректируют их с помощью учителя. Делают предположения, элементарные выводы, опираясь на свой опыт. Используют приобретённые знания в изменённой ситуации. Работают с картинкамиC:\Users\Татьяна\Desktop\2 001.jpgC:\Users\Татьяна\Desktop\2 001.jpgC:\Users\Татьяна\Desktop\2 001.jpgC:\Users\Татьяна\Desktop\2 001.jpgC:\Users\Татьяна\Desktop\2 001.jpgC:\Users\Татьяна\Desktop\2 001.jpgC:\Users\Татьяна\Desktop\2 001.jpgC:\Users\Татьяна\Desktop\2 001.jpg | Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, на задание, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию,формирование умения выполнять задание от начала до конца, с заданными качественными параметрами, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | Знание зимних признаков, различение диких и домашних животных |
| **Физкультминутка** **Цель:** создание условий для психоэмоциональнойразгрузки учащихся | Создаёт условия для снятия переутомления, смены видов деятельности, обеспечивает кратковременный активный отдых - Сейчас мы разомнемся и поиграем в снежки.Здравствуй Зимушка-зима!Что в подарок принесла?Белый снег пушистый,Иней серебристыйМы зимой в снежки играем.По сугробам мы шагаем.И на лыжах мы бежим.На коньках по льду скользим.Мы Снегурочку слепилиГостью-зиму в гости ждем. И ее зовем – зовем. | Учащиеся координируют движения с речью под музыку. Восстанавливают тонус для дальнейшей работы | Направленность взгляда на говорящего, на задание, умение выполнять инструкции педагога, умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | Знание слов и движений физкультминутки |
| **Работа с мнемотаблицей****Цель:** развитие связной монологической речи с использованием картинного плана | **-** Ребята, а теперь давайте составим рассказ о зиме с опорой на картинный план.«Зимой солнце маленькое. На небе облака. Идет снег. Деревья голые. Дети делают кормушки. Люди надевают теплую одежду. Медведь спит. Дети лепят снеговика, катаются на санках, на лыжах» | Составляют рассказ о зиме с опорой на мнемотаблицу. Неговорящие выполняют по индивидуальному плану, используя указательный жестC:\Users\Татьяна\Desktop\2 001.jpg | Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия к другому в соответствии с алгоритмом действия: соблюдение учебного режима, выполнение заданий | Знание зимних признаков |
| **Дидактическая игра «Собери картинку»****Цель:** развитие пространственной ориентировки, воображения, коррекция мелкой моторики | -Ребята, а зима приносит нам подарки.Вот и сегодня зимушка – зима принесла вам игру «Собери картинку». Ваша задача собрать картинку и сказать, какое природное явление изображено на ней. | Самостоятельно собирают разрезные картинки и дают название природного явления | Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия к другому в соответствии с алгоритмом | Знание природных явлений |
| **V. Рефлексия учебной деятельности****Цель:** подведение итогов урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке | Устанавливает соответствие между поставленной целью и результатом урока; фиксирует новое содержание, изученное на уроке, неразрешённые затруднения как направления будущей учебной деятельности, организует рефлексию, оценку и самооценку*.*-Ребята, о каком времени года мы сегодня говорили?- Как называется первый месяц зимы?-Что вам особенно понравилось на уроке?-Вы сегодня все очень хорошо работали, и волшебница Зима благодарит вас за работу и вручает сладкие леденцы | Выясняют, что изучали на уроке, что больше всего понравилось. Соотносят цель и результаты.Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение | Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат | Знание элементарных понятий, характеризующих качество урока |