**Использование квес-игры со старшими дошкольниками**

 Современный педагог всегда находится в поиске эффективных технологий взаимодействия участников образовательного процесса. Образовательную деятельность следует выстраивать с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

 Работая на группе с детьми с ОВЗ и наблюдая за ними, заметила, что детская игра примитивна. Игровые действия носят манипулятивный характер, сюжет бедный, иногда вообще отсутствует, дети с трудом договариваются между собой, не реализуют взятую на себя роль, не проявляют инициативы. Можно говорить, что ведущая деятельность, выступающая гарантом психологического развития дошкольника, недостаточно развита. У детей больший интерес вызывают компьютерные игры, приставки, электронные игрушки.

У меня возник вопрос: как сделать так, чтобы сохранить игру для ребёнка, и поднять значимость саморазвития? Я обратила своё внимание на квест-игру. Квест-игра, как технология, отвечает современным требованиям, и означает целенаправленный поиск, (Quest от английского – «поиск», поиск приключений), то есть это приключенческая игра. **Целью**использования данной технологии в работе с дошкольниками: создать условия для развития инициативы и активности в игровой деятельности.

Чтобы достигнуть поставленной цели, решала следующие **задачи:**

1. Активизировать инициативу и повышать познавательный интерес;
2. Вызывать эмоциональный подъѐм;
3. Способствовать развитию творчества;
4. Развивать коммуникативные навыки;
5. Воспитывать чувство команды, взаимовыручки.

Квест-игра – это интерактивность и диалогичность, мотивация к сотрудничеству. Это интеграция разных видов деятельности, переход от репродуктивного характера к проблемному обучению с опорой на личный опыт детей, учёт индивидуальных образовательных потребностей и комфортная форма раскрытия личностного потенциала. Современная квест-игра напоминает известные из нашего детства забытые игры «Казаки-разбойники», «Следопыты», «Зарница». Но квест-игра с дошкольниками отличается тем, что организационную роль берёт на себя педагог. Подготовить и провести квест-игру можно в рамках любой образовательной области. Квест-игрой может стать итоговое занятие. Элементы квест-технологии можно включать в различные виды деятельности: прогулку, экскурсию, праздники.

Заданиями для этапов могут быть загадки и ребусы, творческие задания, лабиринты и  игры с песком, спортивные эстафеты, решение логических задач. Могут предусматриваться бонусы и штрафы. Для дошкольников желательно выстроить сюжет в традиционной последовательности (завязка, развитие, кульминация и развязка). Результат должен соотноситься с основным заданием. Например, решена проблема, разгадана загадка, освобождён герой, добыт искомый предмет, сделано открытие, создан плакат или решён кроссворд и т.д.

        Огромным плюсом в проведении квест-игры является совместная работа всех специалистов дошкольного учреждения, родителей.

После проведения нескольких квестов, мы заметили, что дети стали самостоятельно проигрывать приключенческие элементы в свободной деятельности.. Дети научились выражать свое мнение,  договариваться,  приходить к согласию.

Как показали результаты, квест-игра обладает огромным развивающим потенциалом. Таким образом, квест-игра – это один из способов, направленных на саморазвитие ребёнка, его личности, развитие творческой и познавательной активности.