**Грамматические игры на уроках иностранного языка.**

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать,  как выиграть? Дети  над этим редко задумываются. Для них игра просто  увлекательное занятие.  В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения.

Игры способствуют выполнению следующих методических задач:

- созданию психологической готовности  детей к речевому общению;

- обеспечению естественной необходимости многократного повторения языкового  материала;

- тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта.

Игры на уроке иностранного языка можно разделить на следующие категории:

-  фонетические;

-  лексические;

-  грамматические;

-  орфографические;

  -  творческие.

В данной статье будут рассмотрены грамматические игры. Эти игры преследуют цели научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности, создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца, развить речевую активность и самостоятельность учащихся.

Грамматические игры помогают преодолевать трудности обучения языку. Они отвечают возрастным возможностям детей и полезны для развития их самостоятельности. Ниже приведены примеры игр, направленных на отработку различного грамматического материала, в основном они ориентированы на младших и средних школьников.

**Игры для отработки конструкции there is there are.** Кроме грамматической конструкции отрабатывается и пройденный лексический материал.

**1. «Что в моем портфеле?».** Для проведения игры учитель вместе с учащимися готовит набор предметов (или картинки с изображениями предметов), которые могут находиться в чьем-либо портфеле. Отбор предметов должен соответствовать реальному запасу лексики учащихся того или иного класса. Водящий, который заранее ознакомлен с содержимым портфеля, обращается к классу с вопросом: «What’s there in my bag today?» (What have I got in my bag today?)  Учащиеся по очереди отвечают:

There is an apple  in your bag.

There is a pencil  in your bag.

There is a book  in your bag.

Если отвечающий угадал предмет, ведущий вынимает его (или картинку) из портфеля и подтверждает: «Yes, there’s an apple in my bag today».

Если же играющий не угадал предмет, ведущий отвечает: «No, there isn’t an apple in my bag today».

За каждый правильный ответ учащиеся получают очко. Ведущий выполняет свои обязанности до тех пор, пока не будут названы все предметы, находящиеся в портфеле.

**2. Игра «Кто живет в зоопарке**». Учитель заранее готовит презентацию или карточки с изображениями животных, закрепляет их на доске, перевернув обратной стороной. Учащиеся задают вопросы: “Is there a lion in the zoo?” на что ведущий отвечает “Yes,there is'', если такое животное есть и переворачивает картинку лицевой стороной и No, there isn’t, если такого животного нет.

**3.   Игра «Кругосветное  путешествие».**

         Начинается  игра так:

         «There is a blackboard on the wall.»- говорит первый ученик, и далее по очереди учащиеся называют предметы, которые есть в классе.

**4.  Игра  «Собери  портфель».**  В игре участвует весь класс. Выходят к доске по желанию.

         Учитель:  Давайте поможем Буратино собраться в школу.

         Ученик берёт находящиеся на столе предметы, складывает их в портфель, называя каждый предмет по-английски:

          There is a book in the bag.

В дальнейшем ученик кратко описывает предмет, который он берёт:

          This is an English book. This is a very nice book.

**5. Игра  «Собери картинку».**  Ход игры: каждой команде дается конверт, в котором находятся 12 частей от картинки. Нужно быстро собрать картинку и дать ее описание с помощью структур:   I see …;    There is …: There are….

**6. Игра «In The Bag»** Складываем в непрозрачный пакет различные предметы, дети по очереди подходят, достают один предмет и говорят There is a…in the bag.

**Игры на отработку видовременных форм глагола.**

**1. Игра с картинкой.** (present continuous)

Учащимся предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели. Ребята задают вопросы,  например:

           P1: Is the girl sitting at the table?

           T : No, she is not.

           P2: Is the girl standing?

         Побеждает ученик, который угадал действие, изображенное на картинке. Он становится ведущим и берёт другую картинку.

**2. Игра «Комментатор».**

          Ход игры: учащиеся по очереди выполняют действия и комментируют их, например:   I am sitting. I am standing up. I am going to the window.

          Учитель даёт ученику карточку за каждое правильно названное действие. Победителем становится тот,  кто набрал большее количество карточек.

3. Игра “Что происходит»

Учитель включает отрывок мультфильма или фильма, который интересен учащимся. Затем ставит видео на паузу и просит описать, что происходит.

4. Игра I am so busy..

Детям предлагается разыграть мини-диалог, пофантазировать и придумать почему ты занят сегодня:

*- Hello, Max! This is Nick. Let's ride a bike!   
- Sorry, Nick. I can't.* ***I'm doing my homework...***

## 5. What are you doing?

Дети самостоятельно в течение пары минут вспоминают разные места, которые они посетили за неделю. Далее они работают в парах, используя эти слова. Один называет место, а другой придумывает, что он там делает.

***S1:****You're in the sports centre.****S2:****I'm doing yoga.*

**6.What am I doing?**

Ведущий выполняет какое-либо действие и спрашивает класс, что он делает: *«What am I doing?».*

*You’re cleaning the board.*

*You are drawing a man.*

*You’re walking round and round your table.*

*You are touching Ann’s hand.*

*You are writing on the blackboard.*

*You are looking out of the window.*

За правильно отгаданное движение и за правильно построенное предложение обучающийся получает очки. Выигрывает тот, кто набрал большее количество очков.

**6. Игра «What do you like doing?».**  Цель – активизация в речи общих вопросов и отработка данной конструкции.

    Ход игры: один из учащихся загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы, например:  Do you like swimmig?;  Do you like playing football?  Отгадавший становится ведущим.

**7. Игра «Nonsense»**

Учитель или ведущий называет предложения, которые не соответствуют действительности, например : *«We wear school uniforms when we go to the theatre.»*. Ученики поправляют фразы, которые «неправильны с их точки зрения»: *«We do not wear school uniforms when we go to the theatre*

**7. Игра «Using Signals»**

Класс делится на 2 группы.

Учитель пишет на доске несколько сигнальных слов по изученным грамматическим видовременным формам глагола.

E x a m p l e : *already, now, every day, just, yesterday, often, tomorrow, at the moment, three days ago, never, next month, yet, at this time yesterday, since 2001.*

Каждая группа игроков должна составить предложения с сигнальными словами.

По истечении времени группы участников игры зачитывают свои предложения. Каждое правильное предложение – одно очко.

Побеждает команда, набравшая большее количество очков.

**8.Игра «Where were you?»**

Играют две команды. Ученики одной из команд играют роль посетителей. Обращаясь к игрокам другой команды, они говорят: *«I called at your house at 10 a.m. last Saturday morning, but you weren’t in. Where were you?»*.

Игроки другой команды по очереди отвечают, причем повторяться нельзя.

*I was at my uncle’s house.*

*I was at the airport.*

*I was in the mountains.*

*I was in the park.*

После того как первая команда закончит отвечать, принимаются добавления от членов обеих команд.

Далее игроки первой команды задают вопросы: *«I called at your house at 10 a.m. last Saturday morning, but you weren’t in. What were you doing?»*.

**9.Игра «Mixed-up Answers»**

Разделите группу ребят на две команды. Команды выстраиваются в две шеренги по разные стороны классной доски.

Поделите доску на две половины вертикальной линией. На каждой половине напишите краткие ответы (ответы одинаковые, а последовательность разная).

E x a m p l e :

Yes, I do.

No, he wasn’t.

No, we didn’t.

Yes, she is.

Yes, I am.

No, they haven’t.

Yes, she has.

No, they weren’t.

Yes, I did.

Yes, I am.

No, they weren’t.

Yes, I did.

No, he wasn’t.

Yes, I do.

No, we didn’t.

Yes, she is.

No, they haven’t.

Yes, she has.

Игроки команд подходят к доске. Учитель задает вопрос. Учащиеся должны как можно быстрее обвести в круг правильный, по их мнению, ответ. Та команда, чей игрок первым правильно обвел ответ, получает зачетное очко.

*Sample questions:*

Do you like ice-cream?

Was he reading from 2 till 4 yesterday?

Did we have class yesterday?

Is Mary’s sister married?

Are you in the 8th form?

Have they been to London?

Has she seen this film?

Were they watching TV the whole evening yesterday?

Did you go to the library last week?

Побеждает та команда, которая набрала большее количество очков.

Это лишь небольшая подборка игр наиболее часто используемых на моих уроках. Учителя иностранного языка, наверное, чаще остальных используют игры на своих занятиях и это не случайно.

Использование игр на уроках английского языка даёт хорошие результаты, повышая интерес ребят к обучению и позволяя сконцентрировать их внимание на главном  -  овладении  речевыми  навыками в процессе естественной ситуации, т.е. общения во время игры.

  Стремясь привить детям  любовь к иностранному языку, учитель должен строить свои занятия таким образом , чтобы ребенок испытывал от них такое же удовлетворение, как и от игры. Ведь именно в игре способности ребенка могут проявиться особенно полно, а порой и неожиданно.

Для старших школьников обучение в игре тоже является занимательным занятием. Игра позволяет смоделировать реальные жизненные ситуации, побуждает к общению, снимает комплексы, иногда вырабатывает командный дух и помогает понять необходимость изучения иностранного языка.