**Здоровьесберегающие технологии в рамках внедрения ФГОС**

Приоритетным направлением деятельности учителя в условиях внедрения ФГОС является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья, необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни, умения использовать эти знания в повседневной жизни. Результатом решения этой задачи должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды.

Данное понятие в концепции ФГОС определяется как образовательное пространство, гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся. Именно такое образовательное пространство является комфортным по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В своем выступлении я хотела бы остановиться на основных положениях ФГОС, которые ориентируют учителя на использование здоровьесберегающих технологий.

Во-первых, в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Во-вторых, требования Стандарта к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы также учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные результаты). Личностные результаты должны отражать, в том числе, формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные результаты должны отражать, в том числе, формирование и развитие экологического мышления, обеспечивающего понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

В содержание учебных предметов «Окружающий мир», «ОБЖ» включены темы, связанные с сохранением здоровья (поведение на дороге, в лесу, на воде, поведение в чрезвычайных ситуациях), оказания первой доврачебной помощи при легких травмах и т. д.

Физическая культура – учебный предмет, имеющий непосредственное здоровьесберегающее содержание. Предметные результаты изучения физической культуры непосредственно должны отражать роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении здоровья учащихся.

В заключение своего выступления я хочу рассказать вам одну легенду.

Давным-давно, на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Долго думали они, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным». Другой сказал: «Человек должен быть умным». Третий сказал: «Человек должен быть здоровым». Но один из богов сказал так: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие - за высокие горы. Как вы думаете, куда спрятали боги здоровье?

Один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов!

Оказывается, здоровье и в каждом из нас, и в каждом нашем ученике. «Здоровье – это вершина, которую должен каждый покорить сам», – так гласит восточная мудрость. Наша с вами задача – научить учащихся покорять эту вершину.

Но чтобы научить, мы должны сами хорошо ориентироваться в вопросах здоровьесбережения, вести здоровый образ жизни, уметь правильно организовывать свою профессиональную деятельность и отдых. И помните: «Здоровый педагог – здоровые дети».