Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 12. Понятия «истина» и «ложь».**

**Цели урока:**

- сформировать понятие «истина» и «ложь»;

- учить определять истинные и ложные высказывания;

- формировать навыки работы со схемами;

- учить отбирать нужную информацию в имеющемся источнике;

- развивать внимание, зрительную и слуховую память;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- формировать умение работать в группах и индивидуально.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма**Коммуникативные УУД:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 10 Т. №1 с. 70 – 73 № 4,5( в, г),6**  | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания | **§ 9 Т. №1 с. 62 – 68 № 3,4,5,7,10** | -Читают задания, рассказывают, как сделали. |
| 4 | Давай вспомним |  **-**Как удобнее представить на бумаге отношения между понятиями: словами или схемой? Объясни.**-**Выбери из списка два понятия информатики, между которыми несимметричные отношения «род 🡺вид»;-Выбери из списка понятия математики, между которыми симметричные отношения «вид 🡺 вид»;-Отношения между видовыми понятиями одного уровня – симметричные или несимметричные? -Почему удобно использовать круги Эйлера при исследовании отношений между понятиями?  | - удобнее с помощью схемы, так как компактнее и нагляднее;- данные, графические данные;- знаки: плюс, минус, умножить, разделить;- симметричные, так как видовые понятия одного уровня относятся к одному и тому же родовому понятию;- круги нагляднее | **Познавательные УУД:**- актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках. |
| 5 | Формулирование темы и целей урока через исследовательскую деятельность и групповую работу | - Ты любишь сказки?-Борис Заходер написал очень забавную сказку «Кит и кот», в которой много загадок. Давайте посмотрим фрагмент мультфильма этой сказки. Будьте очень внимательны!-Что в этой сказке не соответствует действительности? Нам и предстоит это выяснить, разделившись на 2 группы( каждая группа получает свой листок с заданием;-Что у нас получилось?- Вы назвали понятия, которые составляют тему нашего урока.-Узнай о целях урока в учебнике на странице 79. | - да;- смотрят фрагмент;- работают в группах, заполняют таблицу, составляют высказывания ложные и истинные, делают вывод ;**1 группа:** То, что соответствует действительности, относится к понятию **«истина»;****2 группа:** То, что не соответствует действительности, относится к понятию **«ложь ».**- Понятия «истина» и «ложь»;- читают и пересказывают; | **Регулятивные УУД:**- развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;**Личностные УУД:**- развитие памяти и логического мышления:- актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей.**Познавательные УУД:**- развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;- умение кратко формулировать мысль;-формирование понятия «Главное».**Коммуникативные УУД:****-** умение работать в группах;- формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 6 | Объяснение темы + работа с учебником + работа с интерактивной доской | **-**Прочитай в учебнике на с. 80 примеры истинных и ложных высказываний.  Приведи свои примеры.-Прочитай примеры и определи: истинные они или ложные:- Изобрази кругами Эйлера отношение понятий «истина» и «ложь». Сделай вывод. | - читают, приводят свои примеры;- работают с интерактивной доской;- работают с интерактивной доской и делают вывод о том, что эти понятия не пересекающиеся. |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**- формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | **Т. №1 с. 70 – 73 № 1,2,3,5( а, б),7**  | **Личностные УУД:**- развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, схемой. |
| 9 | Компьютерный практикум | Работа с ЭОР 4 класс, (версия для браузера) | п. 10 | **Личностные УУД:****-** умение работать электронными пособиями;**Коммуникативные УУД:**- умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |