Укучыларны татар теленнән олимпиада һәм конкурсларга әзерләү системасы

**АХМАДУЛЛИНА Рәзинә Рафисовна,**

*Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе «Ядегәр авылы Г.Г.Гарифуллин исемендәге урта гомуми белем бирү мәктәбе» нең татар теле һәм әдәбияты укытучысы*

**Аңлатма язуы**

“Укучыларны татар теленнән олимпиада һәм конкурсларга әзерләү системасы” эксперементаль эшен гамәлгә ашыру өчен мин түбәндәге эш программасы төзедем. Укучыларның әзерлек дәрәҗәсен, теге яки бу теманы үзләштерүләрен күзәттем.

Түгәрәктә татар телен укытуга атнага 5 барлыгы 175 сәгать дәрес бирелгән. Программа «Татар теленнән урта белем дәүләт стандарты» таләпләрен исәпкә алып, “Профильле классларда татар телен укыту программасы”на нигезләнеп төзелә. Зыятдинова Г.В. 2007. Югары сыйныфларда татар телен тирәнтен өйрәтүне күздә тота. Прогараммада дәреслек исеме, максат, бурыч, укучылар үзләштерергә һәм камилләштерегә тиешле гомумкүнекмәләр, өстәмә материал, һәм һәр дәреснең саны, темасы, бәйләнешле сөйләм үстерү дәрес саннары бирелә.

**Программа:** Профильле классларда татар телен укыту программасы. Зыятдинова Г.В. 2007

**Дәреслек**: Зәкиев М., Максимов Н. Татар теле: татар урта гомуми белем мәктәбенең 5-11 нче сыйныфлары өчен дәреслекләр. – Казан: Мәгариф, 2008. Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З. “Хәзерге татар әдәби теле” -Казан: Мәгариф, 2002, Ф.С.Сафиуллина “Тел гыйлеменә кереш” –Казан: “Тарих”, 2001.

**Сәгатьләр бүленеше**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Бүлекнең исеме | Сәгать саны |
| 1 | Тел гыйлеме | 10 |
| 2 | Фонетика | 23 |
| 3 | Лексикология | 33 |
| 4 | Морфемика | 10 |
| 5 | Морфонология | 8 |
| 6 | Грамматика | 38 |
| 7 | Телләрнең төрлелеге | 8 |
| 8 | Телнең үсеше | 4 |
| 9 | Язу тарихы | 6 |
| 10 | Пунктуация | 7 |
| 11 | Үткәннәрне кабатлау | 3 |
| 12 | Бәйләнешле сөйләм үстерү | 25 |

**Максат:** Белем, осталык һәм күнекмәләрнең күләме җәмгыятебезнең иҗтимагый таләпләренә, татар тел гыйлеме үсешенә, ана теленең иҗтимагый функцияләренә туры китереп билгеләнә. Төп идеясе - укытуның гамәли нигездә оештырылуы, телне тирән белү; туган тел ярдәмендә үзара иркен аңлашу, уй-фикереңне һәм хис-тойгыларыңны белдерү һ.б. Ана телен өйрәтүнең максатлары түбәндәгеләр:

1) укучыларның актив һәм пассив сүзлек запасын арттыруга, шул сүзләрне эзлекле рәвештә куллануга игътибарны киңәйтү аша, укучының сөйләмә һәм язма телен үстерү белән беррәттән, рухи дөньясын баету, реаль чынбарлыкка карашын формалаштыру, тормыш вакыйгаларыннан хәбәрдар­лыгын булдыру;

2) татар теленнән алынган теоретик материалны (тел системасын) аңлы үзләштерүне, тел фәнен яхшы белүне тәэминитү; гамәли тел материалларын хәтердә калдырып һәм тәрбияви максатны күздә тотып, әдәбият дәресләрендә бирелгән һәм сайланган текстларны анализлауны яки язылган изложение һәм сочинениеләр өстендә уй-фикер уртаклашуларны оештыру ярдәмендә, укучыларның хәтер һәм фикерләү сәләтен үс­терү, үз-үзләрен бәяләү күнекмәләрен камилләштерү;

3) теоретик материалларны үзләштерү һәм текст өстендә эшләү күнекмәләрен камилләштерү барышында, укучыларның гомуми белем дәрәҗәсен үстерү; информация чыганакларыннан кирәкле мәгълүматларны таба белергә өйрәтү;

4) укучыларда китап (дәреслек) белән эшләү, конспектлар төзү, белешмә әдәбияттан (сүзлекләрдән, фәнни чыганаклардан) дөрес файдалану күнекмәләре булдыру;

5) укучыларның бәйләнешле сөйләм культурасын үстерү өчен, сөйләмне кабул итү, сљйләмнән урынлы файдалану осталыгы (уку, сөй­ләү, тыңлау, аңлау, язу, сөйләшү, аралашу) күнекмәләрен формалаштыру.

**Бурыч:**

Сүз төзелеше һәм ясалышы буенча.

Сүзнең мәгънәле кисәкләре. Мәгънәле кисәкләренең төп билгеләрен, та­мыр һәм нигез сүзләрне, шулай ук кушымчаларны һәм аларның функцияләре буенча төрләрен аера белү; сүзләрне мәгънәле кисәкләргә тарката белү күнекмәләренә ия булу.

Сүз ясалышы төрләрен белү; сүз ясалышы белән форма ясалышы арасында аерманы аңлату.

Морфологиядән.

Сүзләрне төркемләү принципларын аңлата алу; һәр сүз төркеменең төп билгеләрен, төрләнешен, төркемчәләрен (сыйфатта – дәрәҗәләре, ясалышы һәм дөрес язылышын, җөмләдәге хезмәтен белү. Фигыльнең аеру­ча катлаулы сүз төркеме булуын аңлау, затланышлы һәм затланышсыз фигыльләргә хас үзенчәлекләрне аңлата алу. Морфологик яктан сүзләр­не иркен тикшерә алу күнекмәләренә ия булу. Сөйләмдә сүз төркемнәрен дөрес куллану.

Синтаксистан.

Синтаксисның нәрсәгә өйрәтүен, сөйләм берәмлекләрен белү; сөйләмдә сүзләр бәйләнешен һәм аларны формалаштыру чараларын үзләштерү.

Сүзтезмә һәм җөмлә билгеләрен белү һәм аларны мисаллар белән дәлилли алу.

Гади һәм кушма җөмләләрне бер-берсеннән аера белү; әйтелү мак­сатыннан чыгып, җөмлә төрләрен аера алу.

Җөмлә кисәкләрен, аларга хас үзенчәлекләрне мисаллар өстендә аңлата алу.

Тезмә кушма җөмлә һәм иярченле кушма җөмләләрнең төзелеше һәм мәгънәсе ягыннан төрләрен, аларга хас бәйләүче чараларны аңлату, кушма җөмләләрдә тыныш билгеләрен дөрес кую күнекмәләренә ия булу. Катлаулы төзелмәләрне һәм теземне гамәли рәвештә үзләштерү, һәм дөрес интонация белән укый белү.

Туры һәм кыек сөйләмне, аларга хас интонация һәм тыныш билгелә­рен үзләштерү.

Текстны җөмләләре ягыннан тикшерә алу, аерым җөмләләргә тулы синтаксик анализ ясый белү.

Пунктуациядән.

Тыныш билгеләренең мәгънә ачыклыгы өчен бик кирәкле чара булуын төшенү һәм шуны мисаллар өстендә аңлата алу.

Сөйләм эшчәнлеге – сөйләү, уку, тыңлау, аңлау һәм язу. Таныш һәм таныш булмаган әдәби, публицистик һәм фәнни стильдәге текстларны тиешле темпта аңлап уку күнекмәләренә ия булу. Текстның эчтәлеген текстка якын итеп, берникадәр киңәйтеп яки кыскартып сөйли, язма формада бирә алу; төп уйны аңлау.

Текстка анализ ясау осталыгы һәм күнекмәләренә ия булу: аның те­масы, сөйләм тере, төп уе; абзац һәм җөмләләрнең үзара бәйләнеш чара­лар.

Тәкъдим ителгән тема чикләрендә сөйләмә һәм язма формада текст төзү. Конкрет темага кечкенә күләмле сочинениеләр төзү.

Сочинение өчен шулай ук гади һәм катлаулы план төзү.

Диалогик сөйләмне аңлау. Диалогик сөйләмдә катнаша алу.

Монологик сөйләмне мөмкин кадәр образлы итеп төзү.

Сөйләм этикеты формаларыннан оста файдала­ну.

Укучыларны дөрес сөйләм төзергә өйрәтү,тыныш билгеләрен дөрес итеп куюларына ирешү, телнең лексикасын, аның байлыгын өйрәтү. Әдәби тел нормалары үсешен халык үсешенә бәйләп аңлату. Рун язуы турында төшенчәгә ия булу. Гарәп язуында әдәби нормаларның үсешен белү. Гарәп язуын уку һәм бу язуның башлангыч күнекмәләрен алу. Латин графикасының татар телендә үзенчәлекле кулланылышын күз алдына китерү. Кириллицаны кабул итү, татар теленең үзенчәлекле авазларын анда бирү. Кирилл орфографиясенең төп үзенчәлекләрен белү, аның орфоэпиягә тәэсирен өйрәнү.

**Укучылар үзләштерергә һәм камилләштерергә тиешле гомумкүнекмәләр:**

***Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә***

1. Укытучы тәкъдимнәре нигезендә өстәмә уку һәм үзлегеңнән белем алу эшчэн леген планлаштыра алу.
2. Аларны башкару чараларын билгеләү һәм анализлау.
3. Эшчәнлеккә үзконтроль һәм үзбәя куя белү.
4. Предмет буенча оештырылган олимпиадаларда актив катнашу.

***Китап, өстәмә мәгълүмат белән эш итә белү***

1. Дәреслек һәм төрле чыганаклар белән мөстәкыйль эш итә белү
2. Төрле текстлардан төп фикерне аерып ала белү, текстның логик схемасын билгеләү, гади һәм катлаулы план белән эш итү. Текстан мәгълүмат алу техникасын камилләштерү.
3. Катлаулы булмаган темаларны мөстәкыйль өйрәнү. Эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрне чишү юлларын үзләштерү. Логик схемаларны, графикларны мөстәкыйль төзү.
4. Эчтәлекне аңлап, тиешле тизлектә, дөрес уку:

* уку елы башында — 90-140 сүз;
* уку елы ахырында — 100-145 сүз.

1. Тәнкыйтькә караган әдәбият белән эш итә белү. Сүзлекләр, белешмә әдәбият һәм иҗтимагый сәяси әдәбияттан файдалана белергә өйрәнү. Укылган китапларның каталогын төзи белү.

***Фикерләү белән бәйле күнекмәләр***

1. Мөстәкыйль эшчәнлеккә уку мәсьәләсен куя белү. Максат, бурычларны билгеләп, эзләнү характерындагы кечкенә күләмле фәнни хезмәтләр язу.
2. Танып белү активлыгын үстерү.
3. Төшенчә, термин, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү күнекмәсен камилләштерү.
4. Логик алымнардан чагыштыру, анализ, гомумиләштерү, нәтиҗә ясау күнекмәләрен камилләштерү.
5. Грамматик анализ төрләрен үзләштерү һәм камилләштерү:

* кушма җөмләләргә, катлаулы төзелмәләргә синтаксик анализ ясау;
* мәктәп программасы күләмендә тулы грамматик анализ ясый белү(сүз төзелеше, ясалышы, ягыннан, фонетик, лексик, морфологик, синтаксик, пунктацион һәм стилистик анализлар).

1. Тикшеренү ысуллары: модельләштерү; охшатып эшләү.

**Өстәмә материал**: Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З. “Хәзерге татар әдәби теле” -Казан: Мәгариф, 2002.

Диктантлар җыентыгы: Татар гомуми урта белем бирү мәктәбе. 5 – 11 нче сыйныфлары өчен,З. Н. Хабибуллина, Г. Ш. Нәбиуллина.Казан, Мәгариф,2006.

8 – 11 классларда изложениеләр: : Татар гомуми урта белем бирү мәктәбе.Ш. Р. Сайкин.

Эш кәгазьләре үрнәкләре:Казан, Татар китап нәшрияты.

Ф.С.Сафиуллина “Тел гыйлеменә кереш” –Казан:Хәтер, 2001.

Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова “Татар теленнән күнегүләр һәм тестлар”, “Яңалиф” нәшрияты, 2006нчы ел.

Хәлил Сәлим “Татар теленнән 222 тест” –Казан:”яңалиф”, 2005.

Урта мәктәптә татар теле укыту:Фонетика. Морфология. Н. В. Максимов. Казан, Мәгариф, 2004.

Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З. “Хәзерге татар әдәби теле” -Казан: Мәгариф, 2002

Н.Гыймадиева, Р.Баһавиева “Конторль диктантлар һәм изложениеләр” Казан: “Яңалиф”. 2006.

Бердәм республика имтиханына әзерлек өчен кулланма. –Казан: РИЦ “Школа”, 2007.

Бердәм республика имтиханына әзерлек өчен кулланма. –Казан: РИЦ “Школа”, 2006.

Бердәм республика имтиханына әзерлек өчен кулланма. –Казан: РИЦ “Школа”, 2008.

Ә.Ш. Юсупова, Э.Н.Федорова “Олимпиадага әзерләнү өчен ярдәмлек”. –Казан: РИЦ “Школа”, 2005.

Н.В. Максимов “Татар теленнән тестлар” –Казан:” Мәгариф”, 2002

**Программаны тематик планлаштыру**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Үткәрү вакыты | | Җиһазлау | Искәрмә |
| Тиеш | Үткәрел  гән |
| 1 | Телнең иҗтимагый характеры. |  |  | Мәкальләр |  |
| 2 | Тел һәм фикерләү. Телнең функцияләре. |  |  | терәк схема |  |
| 3 | Телнең килеп чыгуы турында теорияләр |  |  | терәк схема |  |
|  | Хәзер ничә төрле татар халкы бар? |  |  | таблица |  |
| 4 | Болгар - татар тарихын өйрәнүдәге төп юнәлешләр. |  |  | терәк схема |  |
| 5 | Болгар-татар телендә диалектлар |  |  | презентация |  |
| 6 | Тамгалар системасы буларак тел |  |  | презентация |  |
| 7 | Тел һәм сөйләм |  |  |  |  |
| 8 | Татар сөйләмә теле үсешендәге этаплар. |  |  | терәк схема |  |
| 9 | Тел турындагы фән буларак тел гыйлеме. |  |  | таблица |  |
| 10 | Тел белеменең башка фәннәр белән бәйләнеше. |  |  | таблица |  |
| 11 | Фонетика. Сөйләм авазлары турында төшенчә. |  |  | “Мәгариф” 2000 №2, 1999 №2 |  |
| 12 | Фонетиканың өйрәнү объекты |  |  | Таблица |  |
| 13 | Татар теле фонетикасын өйрәнүнең тарихы. |  |  | презентация |  |
| 14 | Сөйләм авазларын акустик яктан өйрәнү. |  |  | Таблица |  |
| 15 | Сөйләм авазларын биологик аспекттан чыгып өйрәнү. |  |  | Таблица. |  |
| 16 | Сөйләм аппараты. Аваз артикуляциясе. |  |  | Таблица |  |
| 17 | Авазларны төркемләү. Сузык һәм тартык авазлар. |  |  | Таблица |  |
| 18 | Сузыкларны төркемләү. |  |  | Таблица, карточкалар |  |
| 19 | Тартыкларны төркемләү. |  |  | Таблица, карточкалар. |  |
| 20 | Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше. Иҗек. |  |  | Таблица |  |
| 21 | Инша язуга таләпләр. |  |  | “Сочинение язарга өйрәнәбез” |  |
| 22 | Басым, аның төрләре һәм типлары. Интонация. |  |  | Таблица. |  |
| 23 | Сөйләм агышында аваз үзгәрешләре. Авазларның позицион үзгәрешләре. |  |  | Таблица. |  |
| 24 | Авазларның комбинатор үзгәрешләре. |  |  | Таблица. |  |
| 25 | Авазларның чиратлашуы. |  |  | Таблица. |  |
| 26 | Аваз һәм хәреф. Транскрипция турында төшенчә. |  |  | Таблица. |  |
| 27 | Фонема турында өйрәтмә. |  |  | перфокарта |  |
| 28 | Фонетик законнар. |  |  |  |  |
| 29 | Телдәге аваз составының тарихи үзгәреше. |  |  |  |  |
| 30 | Транскрипция турында төшенчә |  |  |  |  |
| 31 | Орфография. Орфоэпия. |  |  |  |  |
| 32 | Фонетик анализ |  |  | Карточкалар. |  |
| 33-34 | Фонетика бүлеген кабатлау |  |  | Карточкалар. |  |
| 35 | План төзүгә таләпләр |  |  |  |  |
| 36 | Тест биремнәре үтәү. №4 |  |  | Тест биремнәре |  |
| 37 | Лексикологиянең тармаклары. Сүз турында төшенчә. |  |  | Терәк схема |  |
| 38 | Сүз һәм предмет. |  |  | Таблица |  |
| 39 | Сүз һәм төшенчә. |  |  |  |  |
| 40 | Семасиология |  |  |  |  |
| 41 | Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның типлары. |  |  |  |  |
| 42 | Сүздәге мәгънәләрнең үсеш юллары |  |  | презентация |  |
| 43 | Күчерелмә мәгънә төрләре. |  |  | Таблица |  |
| 44 | Омонимнарның төрләре |  |  | Карточкалар |  |
| 45 | Синонимнарның төрләре. |  |  |  |  |
| 46 | Антонимнар. |  |  |  |  |
| 47 | Текст буенча инша №1 |  |  | Үрнәк иншалар |  |
| 48 | Терминнар һәм терминология. |  |  |  |  |
| 49 | Телнең сүзлек составы турында төшенчә. |  |  | Терәк схема |  |
| 50 | Телнең сүзлек составындагы үзгәрешләр. Искергән сүзләр |  |  |  |  |
| 51 | Яңа сүзләрнең барлыкка килүе |  |  |  |  |
| 52 | Татар телендә гомумтөрки сүзләр. |  |  | таблица |  |
| 53 | Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары. |  |  | презентация |  |
| 54 | Татар телендә рус алынмалары. |  |  |  |  |
| 55 | Сүзләрне калькалаштыру. |  |  | карточка |  |
| 56 | Конспект язу |  |  |  |  |
| 57 | Интернациональ сүзләр. Алынмаларга мөнәсәбәт. |  |  | карточка |  |
| 58 | Интернациональ сүзләрнең тематик төркемчәләре. |  |  | таблица |  |
| 59 | Диалекталь сүзләр. |  |  | таблица |  |
| 60 | Һөнәрчелек лексикасы. |  |  |  |  |
| 61 | Жаргон һәм арго сүзләр. |  |  | карточка |  |
| 62 | Фразеология. Фразеологизмнар турында төшенчә. |  |  | перфокарта |  |
| 63 | Фразеологизмнарны төркемләү. |  |  | Терәк схема |  |
| 64 | Фразеологик берәмлекләрнең матур әдәбиятта һәм публицистикада стилистик кулланылышы. |  |  | Әсәрләр, гәҗитләр |  |
| 65 | Фразеологиянең үсеше, үзгәреше. |  |  | Терәк схема |  |
| 66 | Лексик анализ |  |  | М.Мәһдиев әсәрләре |  |
| 67 | Этимология. |  |  |  |  |
| 68 | Ономастика. |  |  | презентация |  |
| 69 | Лексикография. |  |  | Сүзлекләр |  |
| 70 | Филологик сүзлекләрнең төрләре. |  |  | Сүзлекләр |  |
| 71 | Тест. |  |  | Таратма тестлар |  |
| 72 | Морфемика турында төшенчә һәм аның өйрәнү объектлары. |  |  | презентация |  |
| 73 | Ярдәмлек сүзләрнең сүзформа ясау мөмкинлекләре. |  |  | карточка |  |
| 74 | Тамыр морфлар һәм нигезләр. |  |  | таблица |  |
| 75 | Кушымча морфлар. |  |  | таблица |  |
| 76 | Нуль морф- кушымча морфның бер төре. |  |  | таблица |  |
| 77 | Ярдәмлек морфлар. |  |  | карточкалар |  |
| 78 | Алломорфлар һәм морфның фонетик төрләре. |  |  | презентация |  |
| 79 | Морфема һәм аларның төрләре. |  |  | Таблица |  |
| 80 | Сүзформаларның төзелеш төрләре. |  |  | таблица |  |
| 81 | Сүзләрне тикшерү |  |  | Ф.Яруллин әсәрләре |  |
| 82 | Морфонология. |  |  | презентация |  |
| 83 | Морфонемаларның барлыкка килү юллары. |  |  | Терәк схема |  |
| 84 | Фонемалар керешүе. |  |  |  |  |
| 85 | Сузык морфонемалар чиратлашуы |  |  | таблица |  |
| 86 | Тартык морфонемалар. |  |  | таблица |  |
| 87 | Редупликация вакытында морфонологик күренешләр. |  |  | Терәк схема |  |
| 88 | Татар телендәге морфонемаларның төрләре. |  |  |  |  |
| 89 | Татар теленең морфонемаларын гомумиләштереп төркемләү. |  |  | презентация |  |
| 90 | Табигать күренешләренә тасвирлама язу. |  |  | картина |  |
| 91 | Фән буларак грамматика. |  |  |  |  |
| 92 | Грамматик мәгънә. |  |  | Терәк схема |  |
| 93 | Грамматик мәгънәләрне белдерүче грамматик чаралар. |  |  | таблица |  |
| 94 | Аналитик һәм синтетик төзелешле телләр. |  |  | таблица |  |
| 95 | Грамматик категорияләр. |  |  | презентация |  |
| 96 | Сан категориясе. |  |  | карточка |  |
| 97 | Грамматик җенес категориясе. |  |  |  |  |
| 98 | Килеш һәм заман категориясе. |  |  | перфокарта |  |
| 99 | Функциональ-семантик категория турында төшенчә. |  |  | карточка |  |
| 100 | Сүз төркемнәре турында төшенчә. Сүзләрне төркемләү принциплары. |  |  | таблица |  |
| 101 | Сүз төркемнәренә характеристика. |  |  |  |  |
| 102 | Морфологик анализ. |  |  | Әдәби әсәрләр |  |
| 103 | Синтаксис. Синтаксисның өйрәнү объекты. |  |  | Таблица |  |
| 104 | Мәкалә “Яраткан укытучым” |  |  | Үрнәк иншалар |  |
| 105 | Сүзләр бәйләнеше |  |  | Таблица |  |
| 106 | Сүзтезмә. |  |  | “Мәгариф” 2006, №5 |  |
| 107 | Структур кисәкләр |  |  | таблица |  |
| 108 | Семантик кисәкләр |  |  |  |  |
| 109 | Предикат һәм аның төрләре. |  |  | перфокарта |  |
| 110 | Субъект һәм аның төрләре. |  |  |  |  |
| 111 | Объект һәм аның төрләре. |  |  | карточкалар |  |
| 112 | Атрибут һәм аның төрләре. |  |  |  |  |
| 113 | Ачыклагыч һәм аның төрләре |  |  |  |  |
| 114 | Җөмлә. |  |  | Таблица |  |
| 115 | Тест. |  |  | Таратма тестлар |  |
| 116 | Җөмләнең кисәкләргә бүленеше. |  |  | Таблица |  |
| 117 | Җөмләнең иярчен кисәкләре |  |  | таблица |  |
| 118 | Җөмләнең баш кисәкләре. |  |  | таблица |  |
| 119 | Җөмләләрне төркемләү принциплары. |  |  | Таблица |  |
| 120 | Кушма җөмлә. |  |  | Таблица |  |
| 121 | Язманы редакцияләү |  |  | Укучылар язган иншалар |  |
| 122 | Тезмә кушма җөмләләргә анализ. |  |  | карточкалар |  |
| 123 | Иярчен аныклагыч җөмлә. |  |  | таблица |  |
| 124 | Керешмә җөмләләр. |  |  | таблица |  |
| 125 | Иярченле кушма җөмләләргә анализ. |  |  | карточкалар |  |
| 126 | Катлаулы кушма җөмлә |  |  | таблица |  |
| 127 | Текст синтаксисы. |  |  | Таблица |  |
| 128 | Телнең грамматик төзелешендәге үзгәрешләр. |  |  | Таблица |  |
| 129 | Өлешчә синтаксик анализ |  |  | Әсәрләрдән өзекләр |  |
| 130 | Тулы синтаксик анализ. |  |  | Әсәрләрдән өзекләр |  |
| 131 | Грамматика бүлеген кабатлау. |  |  | Карточкалар |  |
| 132 | Хикәя язу. |  |  | “Казан утлары” 2011 №6, №7. |  |
| 133 | Дөньядагы телләрнең күплеге һәм төрлелеге. |  |  | презентация |  |
| 134 | Телләрне төркемләү. |  |  | Таблица |  |
| 135 | Телләрнең генеалогик классификациясе. |  |  | Таблица , карточкалар |  |
| 136 | Һинд-европа, семи-хәмит, кавказ, кытай-тибет, палеоазиат телләре. |  |  | Таблица |  |
| 137 | Телләрнең урал-алтай гомумилеге. |  |  | Таблица |  |
| 138 | Төрки телләр. |  |  | Таблица |  |
| 139 | Монгол телләре. |  |  | Таблица |  |
| 140 | Телләрнең морфологик классификациясе. |  |  | Карточкалар. |  |
| 141 | БДИ биремнәрен үтәү. |  |  | “БДИ әзерләнәбез” |  |
| 142 | Телләрнең үсше. |  |  |  |  |
| 143 | Телләрнең үсешендә төп процесслар. |  |  | презентация |  |
| 144 | Икетеллелекнең аерым проблемалары. |  |  |  |  |
| 145 | Тел галимнәре |  |  | “Казан утлары” 2007, №5 |  |
| 146 | Шигырь иҗат итү. |  |  | шигырьләр |  |
| 147 | Язу тарихы. Әйбер “язу”ы |  |  |  |  |
| 148 | Язуның төп этаплары. |  |  | Терәк схема |  |
| 149 | Борынгы язуларга дешифровка ясау. |  |  | презентация |  |
| 150 | Лингвистик тикшерү методлары. Метод төшенчәсе. |  |  | Таблица |  |
| 151 | Лингвистик методларга характеристика. |  |  | Таблица |  |
| 152 | Телне өйрәнү методикалары. |  |  | Таблица . |  |
| 153-154 | Текст буенча инша №11 |  |  | “Бердәм Дәүләт имтиханына әзерләнәбез” |  |
| 155 | Әдәби сөйләм һәм аның стильләре. |  |  |  |  |
| 156 | Сөйләм стиленең төрләре һәм үзенчәлекләре. |  |  | “Мәгариф” 2004, №3 |  |
| 157 | Сөйләм культурасы |  |  |  |  |
| 158 | Резюме язу |  |  | “Бәйләнешле сөйләм үстерү” |  |
| 159 | Пунктуация турында гомуми мәгълүмат |  |  |  |  |
| 160 | Татар орфографиясенең төп принциплары. |  |  |  |  |
| 161 | Гади җөмләдә тыныш билгеләре |  |  |  |  |
| 162 | Кушма җөмләдә тыныш билгеләре |  |  | Карточкалар. |  |
| 163 | Хара ктеристика язу. |  |  | Үрнәк характеристика |  |
| 164 | Тел белән бәйле һөнәрләр. |  |  |  |  |
| 165 | Текст буенча инша №8 |  |  | “Бердәм Дәүләт имтиханына әзерләнәбез” |  |
| 166 | Аннотация язу. |  |  | Әдәби әсәрләр |  |
| 167 | БДИ биремнәрен үтәү |  |  | “Бердәм Дәүләт имтиханына әзерләнәбез” |  |
| 168 | Текстка анализ |  |  | Әдәби әсәрләр |  |
| 169 | Мәкалә язу. “Киләчәгем үз кулымда” |  |  | “Бәйләнешле сөйләм үстерү” |  |
| 170 | Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау |  |  | перфокарта |  |
| 171-172 | Реферат язу. |  |  | Үрнәк рефератлар |  |
| 173 | Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау |  |  | Карточкалар. |  |
| 174 | Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау |  |  | Карточкалар. |  |
| 175 | Йомгаклау |  |  |  |  |