**Технологии воспитательного процесса**

Содержание

Введение

1.Теоретические основы воспитательной технологии

2. Воспитательные технологии.

Заключение.

Список используемой литературы

**Введение.**

Проблема воспитания нового поколения, которому суждено построить новую Россию, стоит сегодня особенно остро. В результате фундаментальных преобразований изменились общественно-политический строй и экономический уклад. Однако эти перемены произошли «сверху» и провозглашены в основном пока на законодательном уровне, а изменения в сознании людей, в их отношениях происходят довольно медленно. По прогнозам учёных, для достижения поставленных государством целей необходимо правильное (адекватное новым законам) воспитание молодого поколения.

Кроме того, научно-технический и социальный прогресс, повышая жизненный уровень людей, делает их всё более потребителями, а не производителями благ цивилизованного общества. Молодёжи присущи инфантильность, недостаточная самостоятельность. Средства массовой информации, реклама, индустрия массовой культуры, отчуждают их друг от друга.

Современное общество испытывает острый социально-духовный кризис. Оно нуждается в высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру. Поэтому выпускники средней школы должны быть подготовлены к новым общественным отношениям; социально защищены, должны быть нравственно стойкими, социально закалёнными, чтобы противостоять всякого рода соблазнам; должны быть подготовлены к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности; быть здоровыми физически и психически. И главное, выпускники должны быть способны к саморазвитию, к непрерывному совершенствованию себя.

В данный период времени в педагогической науке и практике сложилась благоприятная ситуация для развития инновационных процессов.

Инновационное развитие системы образования обусловлено социально-экономическими, политическими, демократическими и культурными изменениями в обществе. В связи с этим в национальной доктрине основным приоритетным направлением определено воспитание.

Воспитание в учебном учреждении реализуется через воспитательный процесс – это взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В зависимости от избранной концепции каждая школа по-своему строит педагогическую систему, в которой дидактическая и воспитательная подсистемы своеобразно взаимодействуют, влияя друг на друга.

*Актуальность исследования*. В современной педагогике существует множество технологий обучения. Каждая из них имеет какие-то особенности, отличия, но все они похожи в одном: каждая технология в своей основе содержит определенную педагогическую концепцию. Именно концепция определяет направленность, структурные составляющие и предполагаемый результат педагогического процесса. Обстоятельный анализ проведенных историко-педагогических исследований позволяет констатировать, что педагогическая технология выступала предметом дискуссий и научных споров в течение многих столетий. Ни один выдающийся педагог не мог обойти эту проблему. Можно и нужно каждого учителя научить пользоваться педагогическим инструментарием, утверждал Я.А. Коменский, только при этом условии его работа будет высоко результативной, а место учителя самым лучшим местом под солнцем. Школа мастерская, она живая типография, которая печатает людей. Учитель в учебном процессе пользуется такими же средствами для воспитания, обучения юношей, какими пользуются типографские работники, создавая книгу.

*Объект* – технология в воспитательной работе.

*Предмет* – особенности современных технологий в воспитательной работе.

*Цели и задачи:*

1. Раскрыть сущностные характеристики понятия «воспитательная технология»;

2. Рассмотреть классификации воспитательных технологий;

3. Раскрыть технологию воспитательной работы с коллективом класса;

1. **Теоретические основы воспитательной технологии.**

Понятие «воспитательная технология» многими исследователями включается в обобщенное понятие «педагогическая технология», которое еще в 60-70-х гг. XX века ассоциировалось главным образом с методикой применения технических средств обучения. В этом смысле оно до сих пор используется во многих зарубежных публикациях.

Понятие «технология» в педагогике

Технологией обычно называют процесс переработки исходного материала с целью получения «на выходе» продукта с заранее заданными свойствами. В энциклопедическом словаре она трактуется как «совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции». Иными словами, в технологии находят отражение методы, применяемые в процессе изменения исходного продукта (например, сырья) с целью придания ему необходимого вида и качества.

Вместе с тем, используемые методы реализуются в строго определенной последовательности, что обеспечивает достижение главной цели технологического процесса - получение конкретной продукции. С учетом этого под технологией можно понимать определенную последовательность применения методов в процессе преобразования исходных материалов, позволяющим получить продукт с заданными параметрами. При этом, весьма важное значение придается оценке точности достижения установленных характеристик (формы, качества и т.д.) полученного продукта.

Все разработанные и используемые сегодня человечеством технологии можно разделить на два вида: промышленные и социальные. Причем это разделение не условное, а принципиальное.

* К промышленным относятся технологии переработки природного сырья (нефть, руда, древесина и т.п.) или полученных из него полуфабрикатов (готовый металл, прокат, детали, узлы и т.п.).
* В социальной же технологии исходным и конечным продуктом выступает человек, а основным изменениям подвергаются его физические, психические или личностные характеристики. Следовательно, социальные технологии более сложны по организации и проведению.

Изложенные подходы к определению особенностей социальных технологий позволяют перейти к рассмотрению их сущности в отечественной педагогической теории и практике. Большинством педагогов педагогическая технология рассматривается как совокупность и последовательность реализации педагогических методов, приемов и средств, позволяющих придать конкретному педагогическому явлению (объекту воздействия) заданные ранее свойства и качества.

 Воспитательная технология - совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. При этом она опирается на соответствующее научное моделирование (проектирование), при котором эти цели задаются однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и оценки личностных свойств и качеств человека на конкретном этапе его развития.

В любой педагогической системе «воспитательная технология» - понятие, взаимодействующее с образовательными задачами. Но если образовательная задача выражает цели обучения и воспитания, то воспитательная технология – воспитательные пути и средства их достижения. При этом в структуре образовательной задачи определенные личностные качества учащихся, подлежащие формированию и развитию, выступают как цели воспитания в конкретных условиях, что в целом определяет специфику содержания образования.

Для создания и реализации воспитательной технологии может использоваться обобщенная схема алгоритма функционирования. Она охватывает несколько этапов воспитания: ориентировки (формирования представления о воспитательных целях); исполнения (реализации методов, приемов и средств воспитания в предусмотренной последовательности), контроля и корректировки.

В каждой воспитательной технологии также используется алгоритм управления, который представляет собой систему правил слежения, контроля и коррекции ее функционирования для достижения поставленной цели. Для достижения каждой из обозначенных целей воспитания применяется строго определенный алгоритм управления воспитательной деятельностью педагогов. Это позволяет не только оценивать успешность процесса воспитания, но и заранее проектировать процессы с заданной эффективностью.

Отдельной задачей формирования воспитательной технологии выступает отбор и оптимальный выбор методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия. Именно они определяют специфику каждой из них и должны отражать существующие условия педагогической деятельности, личностные особенности педагога и его педагогический опыт.

Изложенный общий подход к пониманию сущности воспитательной технологии позволяет сделать вывод о ее достаточной сложности. В педагогической практике она приобретает такие неожиданные признаки, что позволяет говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств:

* Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер.
* С учетом первого крайне осторожно и взвешено должен решаться вопрос о привлечении к воспитательной деятельности лиц, владеющих лишь отдельными технологическими операциями, например, только методикой формирования отдельных качеств личности.
* В конкретной технологии воспитания существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Идея технологизации педагогических процессов состоит в том, чтобы сделать их управляемыми: чтобы учиться не «чему-нибудь и как-нибудь», а с гарантированным успехом.

Воспитательный процесс и воспитательная технология

Понятие воспитательный процесс, наряду с воспитанием и воспитательной технологией, относится к числу методологических знаний, ибо в его научном анализе и практической организации объединяется знание о воспитательных системах, закономерностях, о системном и технологическом подходах в педагогике.

Процесс в общеязыковом смысле в одном случае означает последовательную смену состояний, ход развития чего-либо, в другом – совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенного результата. Оба значения дают основания для понимания воспитательного процесса как организованного взаимодействия воспитателей и воспитуемых, направленного на достижение целей воспитания в организационно-педагогических условиях конкретной воспитательной технологии*.* Здесь видно, что воспитание рассматриваются как совокупность последовательных педагогических действий, осуществляется в рамках педагогической технологии и представляет собой организованную деятельность, имеющую целью формирование и развитие личностной сферы человека. Такое представление позволяет определить структуру, связи и законы воспитательной деятельности педагогов в реальных условиях.

Самые главные характеристики воспитательного процесса **–** это его:

* целостность;
* системность;
* цикличность;
* технологичность.

Под целостностью понимают неразрывное единство процессов воспитания и обучения, а также развития и формирования личности. Воспитание и обучение зависят друг от друга и имеют много общего, хотя наука их различает. Содержание обучения составляют в основном научные знания о мире. В содержании воспитания преобладают нормы, правила, ценности, идеалы. Обучение влияет преимущественно на интеллект, воспитание обращено в первую очередь к потребностно-мотивационной сфере личности. Оба процесса влияют на сознание и поведение личности и ведут к ее развитию. Поскольку, при всей близости, это специфические процессы, наука рассматривает их отдельно в теории воспитания и в дидактике. При этом обеспечивается целостность всего педагогического процесса, что является методологическим принципом и особенно актуально в современных условиях.

Воспитательный процесс и воспитательная система также составляют единство, поскольку процессы представляют собой свойство систем. Можно сказать, что воспитательные процессы - это последовательная смена состояний воспитательной системы.

Рассматривать воспитательный процесс системно значит выделить структурные компоненты системы и процесса, а также функциональные связи между ними. Это помогает осознать специфику, сущность каждого компонента, изменение одного в результате влияния другого. Например, цель воспитания детерминирует его содержание, а уровень воспитанности влияет на выбор методов воспитания и т.д.

*Целеполагание в воспитательной технологии*

Цель педагогического взаимодействия является системообразующим элементом воспитательной технологии. От нее зависят остальные элементы: содержание, методы, приемы и средства достижения воспитательного эффекта.

Выбор целей воспитания должен быть обусловлен методологией педагогики, философскими представлениями о целях и ценностях общества, а также социально-экономическими, политическими и другими особенностями развития общества и государства.

В воспитательной технологии цели могут быть разного масштаба и составлять некоторую иерархию. Высшая ступень - государственные цели, общественный заказ. Можно сказать, что это цели-ценности, которые отражают представление общества о человеке и гражданине страны. Следующая ступень - цели-стандарты, цели отдельных образовательных систем и этапов образования, которые отражаются в образовательных программах и стандартах. Более низкая ступень - цели воспитания людей определенного возраста.

Цель воспитания, на которую необходимо ориентировать современные воспитательные технологии в самом общем виде формулируется каксоздание условий для разностороннего развития личности.

**2. Воспитательные технологии.**

Воспитательные технологии как одно из средств воспитания позволяют получить определенные результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Что необходимо учитывать при выборе воспитательных технологий?

* Соответствие технологии концепции воспитания (в том числе предмету воспитания), реализуемой в образовательном учреждении.
* Системную совместимость технологии с воспитательным процессом образовательного учреждения.
* Достаточную управляемость, наличие диагностического инструментария.
* Сравнимость по результатам новой технологии с использованной ранее.
* Наличие данных об опыте других образовательных учреждений.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

* Диагностирование
* Целеполагание
* Проектирование
* Конструирование
* Организационно – деятельностный компонент
* Контрольно – управленческий компонент

Виды воспитательных технологий:

1. Групповые технологии.

Главные особенности организации групповых технологий:

1. деление на группы для решения конкретных задач;
2. каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под руководством лидера группы или педагога;
3. возможность учесть и оценить вклад каждого члена группы;
4. состав группы непостоянный и подбирается с учетом возможности максимально эффективной реализации способностей каждого участника в зависимости от содержания и характера работы.

Технологическая цепочка

1. Подготовка к выполнению группового задания.
2. Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).
3. Инструктаж. Раздача материала.
4. Групповая работа.
5. Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
6. Распределение заданий внутри группы и индивидуальное выполнение задания.
7. Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
8. Обсуждение общего задания группы. Подведение итогов.

К сфере воспитания относятся прежде всего организационно и цен­ностно-ориентированные задачи.

Условия эффективности:

1. Материальная база (множительная техника, компьютеры, мультимедиа, видео- и аудиоаппаратура, т. п.)
2. Место, пространство для реализации воспитательной технологии.
3. Специфические для определенной технологии помещения и средства.
4. Возможность материального поощрения и поддержки лидеров использования технологии.
5. Ориентация администрации и лидеров-педагогов на эффективную работу под реалистические цели воспитания.
6. Доверительные отношения между учениками и педагогами.
7. Отработанные механизмы обратной связи о результатах применения новшеств.
8. Склонность к рефлексии своей работы у руководителей и педагогов-лидеров.
9. Наличие в среде образовательного учреждения компетентных консультантов по педагогическим технологиям (инновациям),
10. Шоу-технологии

Особенности:

1. Деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»).
2. Соревнование на сцене.
3. Заготовленный организаторами сценарий. Задания «сцене».
4. Работа с «залом».
5. Способ оценивания.
6. Сценарий для ведущего.
7. Оформление помещения. Наличие группы организаторов.

Их задачи:

* Разработка или поиск сценария шоу.
* Подготовка шоу по позициям («сцена», «зал», ведущий, оценивание, оформление).
* Распределение ответственности (режиссерская и организация технической базы).

 Основных психологических механизма шоу:

1. Эмоциональное заражение.
2. Соревновательность.
3. Импровизации.
4. Деловая игра

Этап подготовки.

1. Разработка игры. Разработка сценария. План деловой игры. Общее описание игры. Содержание инструктажа. Подготовка материального обеспечения.
2. Ввод в игру. Постановка проблемы, целей. Условия, инструктаж. Регламент, правила. Распределение ролей. Формирование групп. Кон­сультации.
3. Этап проведения. Групповая работа над заданием. Межгрупповая дискуссия. Выступления групп. Защита результатов. Правила дискуссии. Работа экспертов Этап анализа и обобщения.
4. Вывод из игры – анализ, рефлексия – оценка и самооценка работы.
5. Тренинг общения

Цель:Создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта, опыта общения: знакомство и взаимопонимания, обращения, поведения в проблемных ситуациях, получение ими в модельной форме определенного социального опыта.

В общем виде структура тренинга общения имеет 3 блока:

1. Разминка.
2. Упражнения.
3. Итоговая рефлексия.

Особое значение в тренинге имеют 2 условия: форма расположения участников и позиция ведущего (тренера).

Технология тренинга общения:

Цель: Через психофизические упражнения сделать 1-ые шаги к знакомству, атмосфере доверия, созданию «МЫ».

1. Упражнения на «разогрев», разминка - «Броуновское движение», «Импульс», «Живое ранжирование»; «Я - высказывания», например «Ты мне нравишься, потому что...».
2. Основная часть: работа над проблемой.
3. Итоговая рефлексия: «пошаговое воспоминание»; заключительное слово ведущего.

Правила тренинга:

1. правило участия,
2. правило «здесь и теперь»,
3. правило обратной связи,
4. золотое правило круга,
5. правило магического слова «пропускаю».
6. Конструктор коллективных творческих дел (КТД)
7. Коллективное целеполагание. Предварительная анкета, опросник, стартовое собрание, «живая анкета», «волшебный сундучок».
8. Коллективное планирование. Деление на группы: по интересам, с использованием эмблем, символов, цветовых жетонов. «Мозговой штурм», общая дискуссия, «Дерево идей», экспертный совет, «Банк идей».
9. Коллективная подготовка. Распределение групповых и индиви­дуальных поручений (добровольность!): самоопределение, жеребьевка, лототрон.
10. Проведение коллективного дела. Сочетание групповых (командных) и индивидуальных заданий, конкурсов. Система подведения итогов (награды, дипломы, значки, медали, вымпелы, сувениры).
11. Коллективный анализ. Анкета, разговор в кругу, «открытая трибуна», «свободный микрофон», «конверт мнений», листок самооценки, цветодиагностика, незаконченный тезис.

Технология коллективно-творческих дел. Этапы:

1. Совместное решение о проведении дела.
2. Коллективное планирование.
3. Коллективная подготовка.
4. Проведение дела.
5. Коллективный анализ и решение о последействии.
6. Результат позитивной деятельности и активности учащихся сопро­вождается чувством коллективного авторства: «Мы решили, провели, обсудили».

Мотивом деятельности детей в КТД является их стремление к само­утверждению, самовыражению. Широко используется игра. Совместная деятельность детей и взрослых, при которой все члены группы участвуют в планировании и анализе, вносят вклад в создание социального продукта.

**Заключение.**

Таким образом, для полноценного осуществления духовно-нравственного развития обучающегося и становления его гражданского самосознания в школе должны быть реализованы следующие требования: создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого-воспитательной, локальной школьной воспитательной среды ОУ; взаимодействие ОУ при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с социальными субъектами воспитания, с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; установление и совершенствование системы межпредметных связей; интеграцию учебной, внеурочной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации обучающихся; педагогическую поддержку детских организаций.

В последние годы о воспитании снова вспомнили и заговорили во весь голос. И не случайно: стратегические устремления школы, направленные на формирование человека, умеющего строить достойную жизнь в достойном обществе, потребовали воспитания и развития у обучающихся таких качеств, как творческая инициатива, умение ставить цели и достигать их, самостоятельность в решении личных и общественных проблем, ответственность за себя и за других.

Не важно какие технологии мы выбираем, главное – удовлетворить естественное желание ребят самим решать, каким должно быть содержание их жизни, поставить их в условия быть ответственными за всё: за школу, товарищей, предоставить им реальные, а не формальные права в решении школьных дел: в планировании воспитательной работы, обсуждении и принятии законов школьной жизни, в поощрении и наказании обучающихся, в разрешении конфликтов. Отвечая за отдельные участки деятельности своего коллектива, работая в органах самоуправления, участвуя в дежурстве по классу и школе, дети организуют одноклассников и младших товарищей на выполнение заданий (в планировании, подготовке, проведении и анализе действий) школьного плана. Участвуя в работе органов самоуправления, выполняя поручения учителя и товарищей, дети развивают определённые нравственные качества и черты характера.

**Список используемой литературы**

1. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011.

2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание… Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 2005.

3. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. М., 2012.

4. Методика воспитательной работы: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

6. Сибирцева Г.Н. Настольная книга зам. директора школы по воспитательной работе Ростов на Дону «Феникс», 2009.

7. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994

8. Щуркова Н.Е.. Педагогическая технология. – М., 1999.