**Технологическая карта**

по учебному предмету «Математика». Класс - 2. Составлена: Барабашовой Т.М., Бессараб Е.А., учителями муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 10» г. Белгорода

**Тема урока** «Периметр многоугольника»

**УМК** «Перспективная начальная школа». **Учебник** А. Л. Чекин. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 1, издательство «Академкнига» - М.:,2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Периметр многоугольника | |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний | |
| **Цель урока** | Создавать условия для формирования умения находить периметр многоугольника | |
| **Основные термины и понятия** | Ломаная, длина ломаной, многоугольник, прямоугольник, периметр | |
| **Информационно-образовательная среда** | Ресурсы | Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Литературное чтение (смысловое чтение) |
|  | Информационный материал  Демонстрационный материал  Диагностический материал | Мультимедийная презентация, карточки – задания для работы в группах, парах, для самостоятельной работы, информационный материал для составления алгоритма, листы самооценки, учебники. |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные  **Ученик научится:**  **-** находить периметр прямоугольника; | Метапредметные  - определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать её достижение;  - работать в паре, в группе;  - извлекать необходимую информацию из учебной книги;  - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями, мотивированно присоединяться к одной из них;  - использовать правило, высказанные героями точки зрения для подтверждения своей позиции;  - учитывать позицию собеседника;  - проводить сравнение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;  - самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы;  - осуществлять взаимный контроль | Личностные  - определять личностный смысл учения на уровне положительного отношения к занятиям математикой |
| Этапы урока   1. Мотивационно-ориентировочный 2. Поисковый этап 3. Практический этап 4. Рефлексивно-оценочный этап | | Формируемые УУД, компоненты ФГ  Математическая грамотность – предметный компонент  Читательская грамотность - интегративный компонент  Коммуникативная грамотность - интегративный компонент  Информационная грамотность - интегративный компонент  Математическая грамотность – предметный компонент  Языковая грамотность – интегративный компонент  Математическая грамотность – предметный компонент  Языковая грамотность – интегративный компонент  Коммуникативная грамотность - интегративный компонент  Социальная грамотность - интегративный компонент  Читательская грамотность - интегративный компонент  Математическая грамотность – предметный компонент  Коммуникативная грамотность - интегративный компонент  Социальная грамотность - интегративный компонент Читательская грамотность - интегративный компонент  Языковая грамотность – интегративный компонент |
| 1. Мотивационно-ориентировочный этап | | |
| * 1. Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (*подчеркните нужное*: игровая ситуация; **проблемный вопрос, проблемная ситуация**, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая,др.). | | Дежурный ученик показывает, как организовать своё рабочее место. Остальные – проверяют.  **Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания**  **Учитель:** Сегодня на уроке мы будем наблюдать, рассуждать, делать выводы. |
| * 1. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (*подчеркните нужное*: **познавательный интерес**, желание помочь персонажу, **стремление применять свои знания, получить практический (личностно значимый) результат,** потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия). | | **Фронтальная форма обучения.**  **Методы** наглядной передачи и зрительного восприятия.  На парте у каждого ученика: учебник, тетрадь, простой карандаш, закладки-стикеры,, конверты с заданиями для работы в парах и самостоятельной работы.  На предметном столике: разложены конверты с заданиями для групп.  **Прием обучения:** словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми  **Создание ситуации,** при которой возникает необходимость получения новых знаний    **Учитель:** Посмотрите на фигуры. Найдите лишнюю.  **Ученик:** Лишний круг.  **Учитель:** Как назвать одним словом оставшиеся фигуры?  **Ученик:** Это многоугольники.  **Учитель:** На какие группы можно разделить эти многоугольники?  **Ученик:** На треугольники и прямоугольники.  **Учитель:** Что такое прямоугольник?  **Ученик:** Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые. Противоположные стороны прямоугольника равны.  **Учитель:** Давайте откроем учебники на с. 120 и определим тему урока.  **Ученик:** Периметр многоугольника  **Учитель:** С чем будем знакомиться? Чему будем учиться на уроке? |
| * 1. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД): | | **Формирование** представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.  **Учитель:** Какую цель вы можете поставить перед собой на уроке.  Ученики формулируют личные цели. |
| * 1. Учебная задача (УЗ): | | **Учитель:** Чему будем учиться на уроке?  **Ученик:** Находить периметр многоугольника. |
| 1. Поисковый этап | | |
| * 1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) | | **Учитель:** Сегодня мы будем работать по плану: |
| * 1. Составляемый учащимися (при участии педагога) план:   *Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)* | | 1. Сравнение геометрических фигур. 2. Работа по учебнику стр. 120 3. Составление алгоритма. Работа в группах. 4. Работа в парах на стр. 120 5. Работа в группах на стр. 121 6. Самостоятельная работа. |
| 1. Практический этап | | |
| *Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:*  1.Реализуемый пункт плана.  2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)  3.Содержание проводимой работы.  4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.) | | **Групповая форма обучения.**  **Приём -** организация работы группы школьниковс элементами алгоритма.  **Учебное сотрудничество** (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).  Характер учебно-познавательной деятельности–проблемно-поисковый **метод.**  Ученики пересаживаются в группы по четыре человека. Один из них подходит к предметному столику, берёт конверт с заданием для группы.  **Учитель:** Какой приближается праздник?  **Ученик:** Новый год – время подарков родным и друзьям.  **Учитель:** Самый дорогой подарок – это подарок, сделанный своими руками. Сейчас, работая в группах, мы узнаем, как это можно сделать.  **Учитель:** У нас есть салфетки для подарка, их нужно обшить кружевом или тесьмой. Какую форму имеют салфетки? Что такое прямоугольник?  **Ученик:** Салфетка имеет форму прямоугольника. **Учитель:** Запишите вариант решения вашей задачи на листах.  **Проверка работы в группах**  Одна группа объясняет, как решила задачу.  **Учитель:** Как определили, сколько понадобится тесьмы, чтобы хватило обшить по краю салфетку со всех сторон и не осталось лишнего.  **Ученик:** Измерили стороны прямоугольника и сложили полученные длины. Нашли длину ломаной линии.  **Учитель:** Давайте ещё раз повторим, как нашли длину тесьмы. (Учитель вывешивает опору поэтапно)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_\_\_+ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+ \_\_\_\_\_\_\_\_  **Ученик:** Измерили стороны салфетки и сложили полученные результаты.  **Учитель:** Как называется выражение со знаком плюс?  **Ученик:** Мы нашли сумму длин сторон салфетки прямоугольной формы.  **Учитель:** Прочитайте в учебнике, как называется сумма длин сторон многоугольника.  **Учитель:** Периметр какого многоугольника мы нашли?  **Ученик:** Мы нашли периметр прямоугольника.  **Периметр**  **Сумма длин сторон прямоугольника**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Групповая форма обучения.**  **Приём –** организация **парной работы** с помощью учебника  **Учебное сотрудничество** (умение договариваться, распределять работу).  **Методы** проблемно – поисковые  **Учитель:** Работая в парах, помогите Маше и Мише найти периметр многоугольника на стр. 120 учебника. Запишите решение и ответ задачи в тетрадь.  **Самопроверка работы в парах**    **Групповая форма обучения.**  **Приём -** организация работы группы школьниковс элементами алгоритма.  **Учебное сотрудничество** (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).  Характер учебно-познавательной деятельности–проблемно-поисковый **метод.**  **Учитель:** Работая в группах, решите задачу № 2, стр. 121  (Контрольная группа работает у доски)  Ученики объясняют решение задачи. Какие делали измерения, вычисления. Класс сравнивает своё решение с решением контрольной группы. |
| 1. Рефлексивно-оценочный этап | | |
| * 1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ   *Опишите содержание работы* | | **Метод** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.  **Индивидуальная форма** обучения (организация самостоятельной работы).  **Приём обучения** - работа с использованием карточек.  Организация самоконтроля по данному образцу.  **Метод самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.**  Предлагаем самостоятельно выполнить на карточках.  Начертить прямоугольник и найти его периметр.  1вариант со сторонами 5см и 4 см,  2 вариант со сторонами 6 см и 3 см  **Взаимопроверка**  **Фронтальная форма обучения.** Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми.  Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя.  Ученики оценивают свою работу на уроке, используя листы самооценки.  Зелёный. - У меня всё получилось. Я доволен своей работой.  Жёлтый. - Я хотел бы работать лучше.  У меня не всё получилось, но я понял, какие ошибки допустил.  Красный. - Я не доволен своей работой.  **Учитель:** Над какой темой мы сегодня работали?  **Ученик:** Периметр многоугольника.  **Учитель:** Какую цель ставили перед собой?  **Ученик:** Научиться находить периметр многоугольника.  **Учитель:** Удалось ли достигнуть поставленной цели?  **Ученик:** Да.  **Учитель:** Какие шаги для этого предпринимали?  **Ученик:** Работали по учебнику, работали в группах, составляли алгоритм, работали в парах и самостоятельно.  **Учитель:** Продолжите предложения на слайде. |
| * 1. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.   *Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки* | | **Учитель:** Посмотрите на листы самооценки. У кого всё получилось? Кто доволен своей работой?  Вы сегодня отлично поработали.  **Домашнее задание:** построить произвольный многоугольник и найти его периметр. |

Примечание