**Технологическая карта**

по учебному предмету «Математика». Класс - 2. Составлена: Барабашовой Т.М., Бессараб Е.А., учителями муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 10» г. Белгорода

**Тема урока** «Периметр многоугольника»

**УМК** «Перспективная начальная школа». **Учебник** А. Л. Чекин. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: часть 1, издательство «Академкнига» - М.:,2017

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока**  | Периметр многоугольника |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Цель урока** | Создавать условия для формирования умения находить периметр многоугольника |
| **Основные термины и понятия** | Ломаная, длина ломаной, многоугольник, прямоугольник, периметр |
| **Информационно-образовательная среда** | Ресурсы | Межпредметные связи (наименование предмета и тема) Литературное чтение (смысловое чтение) |
|  | Информационный материал Демонстрационный материал Диагностический материал  | Мультимедийная презентация, карточки – задания для работы в группах, парах, для самостоятельной работы, информационный материал для составления алгоритма, листы самооценки, учебники. |
| Планируемые результаты |
| Предметные **Ученик научится:**  **-** находить периметр прямоугольника;  | Метапредметные  - определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать её достижение;- работать в паре, в группе;- извлекать необходимую информацию из учебной книги;- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями, мотивированно присоединяться к одной из них;- использовать правило, высказанные героями точки зрения для подтверждения своей позиции;- учитывать позицию собеседника;- проводить сравнение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы;- осуществлять взаимный контроль | Личностные - определять личностный смысл учения на уровне положительного отношения к занятиям математикой |
| Этапы урока1. Мотивационно-ориентировочный
2. Поисковый этап
3. Практический этап
4. Рефлексивно-оценочный этап
 | Формируемые УУД, компоненты ФГМатематическая грамотность – предметный компонентЧитательская грамотность - интегративный компонентКоммуникативная грамотность - интегративный компонентИнформационная грамотность - интегративный компонентМатематическая грамотность – предметный компонентЯзыковая грамотность – интегративный компонентМатематическая грамотность – предметный компонентЯзыковая грамотность – интегративный компонентКоммуникативная грамотность - интегративный компонентСоциальная грамотность - интегративный компонентЧитательская грамотность - интегративный компонентМатематическая грамотность – предметный компонентКоммуникативная грамотность - интегративный компонентСоциальная грамотность - интегративный компонент Читательская грамотность - интегративный компонентЯзыковая грамотность – интегративный компонент |
| 1. Мотивационно-ориентировочный этап
 |
| * 1. Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (*подчеркните нужное*: игровая ситуация; **проблемный вопрос, проблемная ситуация**, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая,др.).
 | Дежурный ученик показывает, как организовать своё рабочее место. Остальные – проверяют.**Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания** **Учитель:** Сегодня на уроке мы будем наблюдать, рассуждать, делать выводы. |
| * 1. Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (*подчеркните нужное*: **познавательный интерес**, желание помочь персонажу, **стремление применять свои знания, получить практический (личностно значимый) результат,** потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).
 | **Фронтальная форма обучения.****Методы** наглядной передачи и зрительного восприятия. На парте у каждого ученика: учебник, тетрадь, простой карандаш, закладки-стикеры,, конверты с заданиями для работы в парах и самостоятельной работы.На предметном столике: разложены конверты с заданиями для групп. **Прием обучения:** словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми **Создание ситуации,** при которой возникает необходимость получения новых знаний **Учитель:** Посмотрите на фигуры. Найдите лишнюю.**Ученик:** Лишний круг.**Учитель:** Как назвать одним словом оставшиеся фигуры?**Ученик:** Это многоугольники.**Учитель:** На какие группы можно разделить эти многоугольники?**Ученик:** На треугольники и прямоугольники.**Учитель:** Что такое прямоугольник?**Ученик:** Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые. Противоположные стороны прямоугольника равны.**Учитель:** Давайте откроем учебники на с. 120 и определим тему урока.**Ученик:** Периметр многоугольника**Учитель:** С чем будем знакомиться? Чему будем учиться на уроке? |
| * 1. Цель учащихся (цель учебной деятельности – УД):
 | **Формирование** представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. **Учитель:** Какую цель вы можете поставить перед собой на уроке.Ученики формулируют личные цели. |
| * 1. Учебная задача (УЗ):
 | **Учитель:** Чему будем учиться на уроке?**Ученик:** Находить периметр многоугольника. |
| 1. Поисковый этап
 |
| * 1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)
 | **Учитель:** Сегодня мы будем работать по плану: |
| * 1. Составляемый учащимися (при участии педагога) план:

*Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)* | 1. Сравнение геометрических фигур.
2. Работа по учебнику стр. 120
3. Составление алгоритма. Работа в группах.
4. Работа в парах на стр. 120
5. Работа в группах на стр. 121
6. Самостоятельная работа.
 |
| 1. Практический этап
 |
| *Опишите формы организации учебной деятельности учащихся по реализации каждого из пунктов плана по форме:*1.Реализуемый пункт плана.2.Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнения творческих заданий, беседа, эвристическая беседа, работа с текстом учебника, других пособий и т.д.)3.Содержание проводимой работы.4.Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективности способа, выявление закономерности и т.д.)  | **Групповая форма обучения.** **Приём -** организация работы группы школьниковс элементами алгоритма.**Учебное сотрудничество** (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).Характер учебно-познавательной деятельности–проблемно-поисковый **метод.**Ученики пересаживаются в группы по четыре человека. Один из них подходит к предметному столику, берёт конверт с заданием для группы.**Учитель:** Какой приближается праздник?**Ученик:** Новый год – время подарков родным и друзьям.**Учитель:** Самый дорогой подарок – это подарок, сделанный своими руками. Сейчас, работая в группах, мы узнаем, как это можно сделать.**Учитель:** У нас есть салфетки для подарка, их нужно обшить кружевом или тесьмой. Какую форму имеют салфетки? Что такое прямоугольник?**Ученик:** Салфетка имеет форму прямоугольника. **Учитель:** Запишите вариант решения вашей задачи на листах.**Проверка работы в группах**Одна группа объясняет, как решила задачу.**Учитель:** Как определили, сколько понадобится тесьмы, чтобы хватило обшить по краю салфетку со всех сторон и не осталось лишнего.**Ученик:** Измерили стороны прямоугольника и сложили полученные длины. Нашли длину ломаной линии.**Учитель:** Давайте ещё раз повторим, как нашли длину тесьмы. (Учитель вывешивает опору поэтапно)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_\_\_+ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+ \_\_\_\_\_\_\_\_**Ученик:** Измерили стороны салфетки и сложили полученные результаты.**Учитель:** Как называется выражение со знаком плюс?**Ученик:** Мы нашли сумму длин сторон салфетки прямоугольной формы.**Учитель:** Прочитайте в учебнике, как называется сумма длин сторон многоугольника.**Учитель:** Периметр какого многоугольника мы нашли?**Ученик:** Мы нашли периметр прямоугольника.**Периметр****Сумма длин сторон прямоугольника** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_\_\_\_**Групповая форма обучения.** **Приём –** организация **парной работы** с помощью учебника**Учебное сотрудничество** (умение договариваться, распределять работу).**Методы** проблемно – поисковые**Учитель:** Работая в парах, помогите Маше и Мише найти периметр многоугольника на стр. 120 учебника. Запишите решение и ответ задачи в тетрадь.**Самопроверка работы в парах****Групповая форма обучения.** **Приём -** организация работы группы школьниковс элементами алгоритма.**Учебное сотрудничество** (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).Характер учебно-познавательной деятельности–проблемно-поисковый **метод.****Учитель:** Работая в группах, решите задачу № 2, стр. 121(Контрольная группа работает у доски)Ученики объясняют решение задачи. Какие делали измерения, вычисления. Класс сравнивает своё решение с решением контрольной группы. |
| 1. Рефлексивно-оценочный этап
 |
| * 1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ

*Опишите содержание работы* | **Метод** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. **Индивидуальная форма** обучения (организация самостоятельной работы).**Приём обучения** - работа с использованием карточек.Организация самоконтроля по данному образцу. **Метод самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.**Предлагаем самостоятельно выполнить на карточках.Начертить прямоугольник и найти его периметр.1вариант со сторонами 5см и 4 см, 2 вариант со сторонами 6 см и 3 см**Взаимопроверка****Фронтальная форма обучения.** Словесная передача информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе беседы; корректирующая информация со стороны учителя. Ученики оценивают свою работу на уроке, используя листы самооценки.Зелёный. - У меня всё получилось. Я доволен своей работой. Жёлтый. - Я хотел бы работать лучше. У меня не всё получилось, но я понял, какие ошибки допустил. Красный. - Я не доволен своей работой. **Учитель:** Над какой темой мы сегодня работали?**Ученик:** Периметр многоугольника.**Учитель:** Какую цель ставили перед собой?**Ученик:** Научиться находить периметр многоугольника.**Учитель:** Удалось ли достигнуть поставленной цели?**Ученик:** Да. **Учитель:** Какие шаги для этого предпринимали?**Ученик:** Работали по учебнику, работали в группах, составляли алгоритм, работали в парах и самостоятельно. **Учитель:** Продолжите предложения на слайде. |
| * 1. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся.

*Опишите задания, предлагаемые учащимся, критерии их оценки* | **Учитель:** Посмотрите на листы самооценки. У кого всё получилось? Кто доволен своей работой? Вы сегодня отлично поработали. **Домашнее задание:** построить произвольный многоугольник и найти его периметр. |

Примечание