Учитель начальных классов: Готовцева Надежда Ивановна

МБОУ «Мюрюнская средняя общеобразовательная школа №2»

Республика Саха (Якутия)

Усть - Алданский район

село Борогонцы

Класс: 4 «б»

Образовательная система: Школа 2100

Конкурс «Маяк образования»

**Технологическая карта к уроку математики**

**Тема: деление и дроби**

**Педагогическая цель:** создать условие для формирования умений записывать результат деления двух натуральных чисел в виде дроби, записывать дробь в виде частного.

**Технология:** проблемно - диалогический

**Планируемые результаты:**

Предметные УУД: научатся записывать результат деления двух натуральных чисел в виде дроби и записывать дробь в виде частного. получат возможность решать текстовые задачи с дробью.

Метапредметные УУД:

*Регулятивные:* вместе с учителем ставят цели урока, оценивают, осуществляют контроль, проводят коррекцию знаний.

*Познавательные:* самостоятельно пользуются предложенной информацией, на её основе осуществляют выбор оптимального решения из множества возможных и преобразовывают один вид информации в другой.

*Коммуникативные:* сотрудничают с одноклассниками и учителями.

*Личностные УУД:* проявляют учебную и коммуникативную активность.

Оборудование: учебник математики, карточки с текстом, карточки с задачами, презентация в программе Microsoft Power Point.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока  | Задачи этапа  | Методы и приемы | Форма работы  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД, формируемые на данном этапе Познавательные: **П**Регулятивные: **Р**Личностные: **Л**Коммуникативные: **К** |
| 1 | Мотивационно-целевой этап  | Организовать мотивацию учащихся к деятельности на уроке | Словесный  | Коллективный  | Проверяет готовность детей к уроку | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Самоконтроль готовности к уроку.Читают стихотворение Давайте, ребятаУчиться считатьДелить, умножатьПрибавлять, вычитать. | Р:Самостоятельно регулируют свои действия, прогнозируют деятельность на уроке. Л:осваивают личностный смысл учения. |
| 2 | Актуализация знаний опорных знаний | Научиться пользоваться предложенной информацией. Повторить метапредметные знания.  | Словесный  | Индивидуальный  | **1) Текст «Бурый медведь»** - прочитайте текст про себя. - о чем читали? - Найти выделенное предложение. - слово «медведь» назовите постоянные признаки, непостоянные признаки. - разбор слова.2**) Решение задачи:** Белый медведь весит около 5оо кг, а бурый медведь вести 30% . сколько весит бурый медведь? 30% - это сколько? Находим число или долю? Как находим долю? Что узнали нового о буром медведе? | Осознанное чтение про себя.Устное выполнение заданияМедведь – кто? Н. ф. медведь, сущ, одуш, м. р, ед. ч, и падеж, подлежащее 30/100 ДолюЧисло: на знаменатель и \* на числитель.Решение: 500:100\*3+300 кг.Весит примерно 300кг | К: строят речевые высказывания. П: анализируют с целью выявления признаков.  |
| 3 | Постановка проблемы | Обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися необходимости решения проблемы.  | Словесный  | Коллективный  | -смотрим на картину. Это какая сказка?**Решение и сравнение задач:**1. Маша поделила поровну 6 шоколадок между 3 медвежатами. Сколько получил каждый медвежонок?
2. Маша поделила 2 шоколадки между тремя медвежатами. Сколько получил каждый медвежонок?

- можем решить вторую задачу? Почему?  | Маша и медведь6:2=3**?! проблема**  | Л: развивают учебную активность.П: находят и выделяют необходимую информацию. |
| .4 | Открытие нового. Решение проблемы. | Научить пользоваться предложенной информацией. На её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных.  | Диалог. Исследовательский.Проблемный  | Коллективная дискуссия  | -что предлагаете?- покажите схематично на доске.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1/3 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1/3 |  |  |

- сколько получил каждый медвежонок? -чем отличается 1ая задача от 2й задачи? - а чем похожи? - значит решение будет похожим?- что получили в результате? - сколько получил каждый медвежонок? - т. Е. **2:3= получится сколько? 2/3***Запись решения задачи:*- что интересного заметили? - почему так получилось? - какой **вывод** можно сделать? - а куда делся знак деления?- значит что обозначает черта в дроби?*- а теперь запишите дробь 2/3 в виде частного.*- что мы сделали? - **Какой вывод можно сделать?** **Опорная Таблица:****n:m=n/m****n/m= n:m**- сравните наш вывод с авторским на стр. 1 учебника.- похож?  | - каждую шоколадку разделить на 3 равные части и дать каждому медвежонку по одной части от каждой шоколадки.- получил 2 доли, от каждой получил 1/3 т. Е. получит **2/3**Числа разные.1)6 шокол поделили на 3 медв. 6:3=2 2) 2 шокол поделили на 3 медведя.- Да 2/31) 6:3=2 2) 2:3=**2/3** - в частном не натуральное число, а дробь.- делимое 2 меньше делителя 3. **Вывод:** при делении меньшего числа на большее число в частном получится дробное число.- Превратился в черту.- знак деления **2/3 = 2:3** **2:3=2/3****Дробь можно записать в виде частного и наоборот частное можно записать в виде дроби.**Сравнение вывода. | Р: составляют план решения проблемы.П: ориентируются в своей системе знаний, преобразуют информацию. анализируют объекты с целью выявления различных путей решения проблемы.Л: развивает учебную активность.К: учатся аргументировать свои предположения и слушать высказывания товарищей,  |
| 5 | Определение темы и цели урока. | Развивать составить план деятельности и работать по плану  |  |  | - определите тему урока.- ставим цели урока  | Научимся записать дроби в виде частного и наоборот частное в виде дроби  | Р: самостоятельно планируют свои действия, корректируют их.Л: оформляют свои мысли в устной форме. |
| 6 | Первичное закрепление  | Закреплять полученные знания путем решения текстовых задач. | Дискуссия  | Групповая  | Решение задач по группам: 1. 3 груши разделили поровну между 6 ребятами. Какую часть груши получил каждый?
2. 2 одинаковые дыни разделили на 7 человек. Какую часть дыни получил каждый?
3. 5 одинаковых пирожных разделили поровну между 8 детьми. Сколько получил каждый?
4. 4 арбуза разделили на 9 человек. Какую часть арбуза получил каждый?
5. 6 конфет поделили на 8 детей. Сколько конфет получил каждый?
6. 4 шоколада разделили на 5 ребят. Сколько получил каждый?
7. 5 яблок разделили на 9 человек. Какую часть яблок получил каждый?
 | Обсуждение по группам:3/62/75/84/96/84/55/9**Вывод: частное записали в виде дроби** | Р: самостоятельно определяют критерии оценивания, дают оценку своей деятельности.П: самостоятельно делают выводыК: понимают точку зрения другого. |
| 7 | Применение новых знаний  | Применять поученные знания в реальных жизненных условиях. Осуществлять контроль своей деятельности.  | Беседа.Самост. Работа. | Работа в паре.Групповая работа.ИндивидуальнаяКоллективная  | **1. Самостоятельная работа по учебнику.**1) Стр.2 №5 - читайте задание.- что должны делать, какое задание? - какие дроби лишние? Почему?Проверка коллективное. Найти ответы (на столе лежат) и прикрепить на доске. - какое слово получилось? - что такое берлога? - из текста найти ответ на вопрос: где устраивает берлогу медведь? 2) стр. 2 №6 самост. раб. - какое задание надо выполнить?- какая дробь лишние?Коллективная проверка: - Какое слово получилось? Значит о чем сейчас поговорим? - чем питается медведь? **2. работа в паре.** (слайд) - заполните таблицу. - числа, которые обозначают числитель и знаменатель ставим в порядке возрастания.- какое слово получилось? - о чем будем говорить? - почему медведь зимой не ест? **3. коллективная работа.** (слайд) Стр. 2 №8.- прочитайте задание.- что надо делать?- какая дробь сама маленькая?- какая большая? - какое слово получилось? - почему, как вы думаете?  | Самостоятельно записывают частное в виде дроби.Буквенные дроби.БерлогаРабота по тексту. - записать дробь в виде частного: Питание Работа по тексту. Работают в паре.Проверка с презентации с комментированием.Сон мишки Спячке медведя.Работа по тексту. | П: находят и выделяют необходимую информацию. Строят логическую цепочку рассуждений. Р: планируют и контролируют способ решения.Оценивают правильность выполнения действия.Осуществляют пошаговый и итоговый контроль.Л: участвуют в коллективном обсуждении. Проявляют интерес к чужому мнению и высказывают своё.  |
| 8  | Рефлексия  | Развивать учебно-познавательный интерес  | словесный | Фронтальный  | Отмечает степень вовлеченности учащихся в работе.Акцентирует внимание на конечных результатах. - что узнали нового?- какие выводы сделали?-что было трудным?- над чем еще надо работать?- что было интересным на уроке  |  | Р: осознают качество и уровень усвоения учебного материала, занимаются саморегуляцией.К6 участвуют в учебном сотрудничестве с одноклассниками и учителем. Развивают коммуникативные способность |