Учитель начальных классов: Готовцева Надежда Ивановна

МБОУ «Мюрюнская средняя общеобразовательная школа №2»

Республика Саха (Якутия)

Усть - Алданский район

село Борогонцы

Класс: 4 «б»

Образовательная система: Школа 2100

Конкурс «Маяк образования»

**Технологическая карта к уроку математики**

**Тема: деление и дроби**

**Педагогическая цель:** создать условие для формирования умений записывать результат деления двух натуральных чисел в виде дроби, записывать дробь в виде частного.

**Технология:** проблемно - диалогический

**Планируемые результаты:**

Предметные УУД: научатся записывать результат деления двух натуральных чисел в виде дроби и записывать дробь в виде частного. получат возможность решать текстовые задачи с дробью.

Метапредметные УУД:

*Регулятивные:* вместе с учителем ставят цели урока, оценивают, осуществляют контроль, проводят коррекцию знаний.

*Познавательные:* самостоятельно пользуются предложенной информацией, на её основе осуществляют выбор оптимального решения из множества возможных и преобразовывают один вид информации в другой.

*Коммуникативные:* сотрудничают с одноклассниками и учителями.

*Личностные УУД:* проявляют учебную и коммуникативную активность.

Оборудование: учебник математики, карточки с текстом, карточки с задачами, презентация в программе Microsoft Power Point.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Задачи этапа | Методы и приемы | Форма работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД, формируемые на данном этапе Познавательные: **П**  Регулятивные: **Р**  Личностные: **Л**  Коммуникативные: **К** |
| 1 | Мотивационно-целевой этап | Организовать мотивацию учащихся к деятельности на уроке | Словесный | Коллективный | Проверяет готовность детей к уроку | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место. Самоконтроль готовности к уроку.  Читают стихотворение  Давайте, ребята  Учиться считать  Делить, умножать  Прибавлять, вычитать. | Р:  Самостоятельно регулируют свои действия, прогнозируют деятельность на уроке.  Л:осваивают личностный смысл учения. |
| 2 | Актуализация знаний опорных знаний | Научиться пользоваться предложенной информацией. Повторить метапредметные знания. | Словесный | Индивидуальный | **1) Текст «Бурый медведь»**  - прочитайте текст про себя.  - о чем читали?  - Найти выделенное предложение.  - слово «медведь» назовите постоянные признаки, непостоянные признаки.  - разбор слова.  2**) Решение задачи:**  Белый медведь весит около 5оо кг, а бурый медведь вести 30% . сколько весит бурый медведь?  30% - это сколько?  Находим число или долю?  Как находим долю?  Что узнали нового о буром медведе? | Осознанное чтение про себя.  Устное выполнение задания  Медведь – кто? Н. ф. медведь, сущ, одуш, м. р, ед. ч, и падеж, подлежащее  30/100  Долю  Число: на знаменатель и \* на числитель.  Решение:  500:100\*3+300 кг.  Весит примерно 300кг | К: строят речевые высказывания.  П: анализируют с целью выявления признаков. |
| 3 | Постановка проблемы | Обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися необходимости решения проблемы. | Словесный | Коллективный | -смотрим на картину. Это какая сказка?  **Решение и сравнение задач:**   1. Маша поделила поровну 6 шоколадок между 3 медвежатами. Сколько получил каждый медвежонок? 2. Маша поделила 2 шоколадки между тремя медвежатами. Сколько получил каждый медвежонок?   - можем решить вторую задачу? Почему? | Маша и медведь  6:2=3  **?! проблема** | Л: развивают учебную активность.  П: находят и выделяют необходимую информацию. |
| .  4 | Открытие нового. Решение проблемы. | Научить пользоваться предложенной информацией. На её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных. | Диалог.  Исследовательский.  Проблемный | Коллективная дискуссия | -что предлагаете?  - покажите схематично на доске.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1/3 |  |  |      |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1/3 |  |  |   - сколько получил каждый медвежонок?  -чем отличается 1ая задача от 2й задачи?  - а чем похожи?  - значит решение будет похожим?  - что получили в результате?  - сколько получил каждый медвежонок?  - т. Е. **2:3= получится сколько? 2/3**  *Запись решения задачи:*  - что интересного заметили?  - почему так получилось?  - какой **вывод** можно сделать?  - а куда делся знак деления?  - значит что обозначает черта в дроби?  *- а теперь запишите дробь 2/3 в виде частного.*  - что мы сделали?  - **Какой вывод можно сделать?**  **Опорная Таблица:**  **n:m=n/m**  **n/m= n:m**  - сравните наш вывод с авторским на стр. 1 учебника.  - похож? | - каждую шоколадку разделить на 3 равные части и дать каждому медвежонку по одной части от каждой шоколадки.  - получил 2 доли, от каждой получил 1/3 т. Е. получит **2/3**  Числа разные.  1)6 шокол поделили на 3 медв. 6:3=2  2) 2 шокол поделили на 3 медведя.  - Да  2/3  1) 6:3=2 2) 2:3=**2/3**  - в частном не натуральное число, а дробь.  - делимое 2 меньше делителя 3.  **Вывод:** при делении меньшего числа на большее число в частном получится дробное число.  - Превратился в черту.  - знак деления  **2/3 = 2:3**  **2:3=2/3**  **Дробь можно записать в виде частного и наоборот частное можно записать в виде дроби.**  Сравнение вывода. | Р: составляют план решения проблемы.  П: ориентируются в своей системе знаний, преобразуют информацию. анализируют объекты с целью выявления различных путей решения проблемы.  Л: развивает учебную активность.  К: учатся аргументировать свои предположения и слушать высказывания товарищей, |
| 5 | Определение темы и цели урока. | Развивать составить план деятельности и работать по плану |  |  | - определите тему урока.  - ставим цели урока | Научимся записать дроби в виде частного и наоборот частное в виде дроби | Р: самостоятельно планируют свои действия, корректируют их.  Л: оформляют свои мысли в устной форме. |
| 6 | Первичное закрепление | Закреплять полученные знания путем решения текстовых задач. | Дискуссия | Групповая | Решение задач по группам:   1. 3 груши разделили поровну между 6 ребятами. Какую часть груши получил каждый? 2. 2 одинаковые дыни разделили на 7 человек. Какую часть дыни получил каждый? 3. 5 одинаковых пирожных разделили поровну между 8 детьми. Сколько получил каждый? 4. 4 арбуза разделили на 9 человек. Какую часть арбуза получил каждый? 5. 6 конфет поделили на 8 детей. Сколько конфет получил каждый? 6. 4 шоколада разделили на 5 ребят. Сколько получил каждый? 7. 5 яблок разделили на 9 человек. Какую часть яблок получил каждый? | Обсуждение по группам:  3/6  2/7  5/8  4/9  6/8  4/5  5/9  **Вывод: частное записали в виде дроби** | Р: самостоятельно определяют критерии оценивания, дают оценку своей деятельности.  П: самостоятельно делают выводы  К: понимают точку зрения другого. |
| 7 | Применение новых знаний | Применять поученные знания в реальных жизненных условиях. Осуществлять контроль своей деятельности. | Беседа.  Самост. Работа. | Работа в паре.  Групповая работа.  Индивидуальная  Коллективная | **1. Самостоятельная работа по учебнику.**  1) Стр.2 №5  - читайте задание.  - что должны делать, какое задание?  - какие дроби лишние? Почему?  Проверка коллективное.  Найти ответы (на столе лежат) и прикрепить на доске.  - какое слово получилось?  - что такое берлога?  - из текста найти ответ на вопрос: где устраивает берлогу медведь?  2) стр. 2 №6 самост. раб.  - какое задание надо выполнить?  - какая дробь лишние?  Коллективная проверка:  - Какое слово получилось?  Значит о чем сейчас поговорим?  - чем питается медведь?  **2. работа в паре.** (слайд)  - заполните таблицу.  - числа, которые обозначают числитель и знаменатель ставим в порядке возрастания.  - какое слово получилось?  - о чем будем говорить?  - почему медведь зимой не ест?  **3. коллективная работа.** (слайд)  Стр. 2 №8.  - прочитайте задание.  - что надо делать?  - какая дробь сама маленькая?  - какая большая?  - какое слово получилось?  - почему, как вы думаете? | Самостоятельно записывают частное в виде дроби.  Буквенные дроби.  Берлога  Работа по тексту.  - записать дробь в виде частного:  Питание  Работа по тексту.  Работают в паре.  Проверка с презентации с комментированием.  Сон мишки  Спячке медведя.  Работа по тексту. | П: находят и выделяют необходимую информацию. Строят логическую цепочку рассуждений.  Р: планируют и контролируют способ решения.  Оценивают правильность выполнения действия.  Осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  Л: участвуют в коллективном обсуждении. Проявляют интерес к чужому мнению и высказывают своё. |
| 8 | Рефлексия | Развивать учебно-познавательный интерес | словесный | Фронтальный | Отмечает степень вовлеченности учащихся в работе.  Акцентирует внимание на конечных результатах.  - что узнали нового?  - какие выводы сделали?  -что было трудным?  - над чем еще надо работать?  - что было интересным на уроке |  | Р: осознают качество и уровень усвоения учебного материала, занимаются саморегуляцией.  К6 участвуют в учебном сотрудничестве с одноклассниками и учителем. Развивают коммуникативные способность |