ФИО автора разработки: Семенова Татьяна Павловна

Место работы: МБОУ «Аксубаевская СОШ №3», пгт Аксубаево, Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Должность: учитель русского языка и литературы

Тема урока: Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в ССП.

Класс: 9

Предмет: русский язык

Цели урока:

-закрепить и углубить сведения о ССП и постановки знаков препинания в ССП

Задачи:

- совершенствовать навыки постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.

-развивать речь, стимулировать творческую активность учащихся.

- воспитывать речевую культуру.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II Проверка домашнего задания**.

1. Проверка домашнего задания.

2. Вопросы по теории сложного предложения.

- Назовите основные виды сложных предложений. *(союзные и бессоюзные)*

- Какие союзы встречаются в ССП? *(соединительные, разделительные, противительные)*

- Охарактеризуйте ССП с **соединительными**, с **разделительными**, с **противительными** союзами.

*-*В каком случае запятая между предложениями в ССП не ставится?

**III. Актуализация опорных знаний.**

Ребята, на столе лежит лист бумаги формата А3, где написано ***Сложносочиненные предложения.***  Вы каждый берете фломастер и, подумав 30 секунд, пишите все, что касается ССП.( можно целое предложение или словосочетания)

Спасибо, время вышло. Теперь вы встаете и идете к соседнему столу, устанавливаете взаимосвязь между данными ответами или формулируете свой вопрос по данной теме. Время 30 секунд.

Спасибо, подойдите еще к одному столу и проделайте тоже самое.

А теперь вернитесь за свои столы. Проанализируйте все записи, которые появились на ваших листочках, ответьте на все заданные вам вопросы. На выполнение задания 1 минута.

Время вышло. Теперь нечетный стол презентует свою работу четному столу. Учитель Заслушивает один из столов.

Хорошо, всем спасибо.

А теперь посмотрите на экран, подумайте и скажите мне, какие это предложения

*Он прыгнул с самой высокой ветки, но не испугался.*

*Маша и Галя всегда были рады встречи со своей первой учительницей.*

*Мама должна была вернуться из командировки сегодня или завтра.*

Ответы учащихся: Все эти предложения простые.

Что соединяют сочинительные союзы в данных предложениях?*(Однородные члены предложения.)*

А для чего еще используются сочинительные союзы? *(Для связи простых предложений в составе сложного.)*

*Сформулируйте, пожалуйста, тему сегодняшнего урока*

Сложносочиненные предложения, в которых простые связываются друг с другом интонацией и сочинительными союзами.

Хорошо, спасибо. А теперь, напомните мне , пожалуйста, разряды сочинительных союзов. (*Ответы детей*)

Спасибо, молодцы. Прошу вас посмотреть на экран. (работа с презентацией)

Мы с вами вспомнили разряды сочинительных союзов.(Еще раз напомните мне их пожалуйста)

Откройте учебник на страницах 52- 53 прочитайте сноску.

**Работа в группах.**

Итак, возьмите розовые листочки. Ваша задача в данных предложения найти сочинительные союзы, назвать разряды этих союзов и значение.

1) Солнце скрылось за облаком, и на пашни легла тень. (С.Антонов.) 2) Небо над березовой рощей порозовело, но солнце ещё не показывается. (С.Антонов.) 3) То скрипнет дверь, то тихо откроется калитка. (В.Короленко.) 4) Либо арба возит дрова, либо сама идет на дрова. (Пословица.)

*(Ответы детей)*

Спасибо, все согласны?

Откройте учебник на стр.56, спишите предложения №1,6, 8 Подумайте и дайте ответ на вопрос: Какие сочинительные союзы употреблены в данных предложениях и их значение (Ответы учащихся)

Возьмите со стола листочки в линейку, на которых написано 4 предложения. Предложение №1 читает участник под №1, 2 предложение участник под №2 и т.д. Вы читаете эти предложения вслух, объясняете какой союз употреблен и его значение, все вас внимательно слушают и задают вопросы, если понадобится. Каждому участнику дается ровно 20 секунд. Время пошло.

Я долго брел по ельнику, и вдруг я увидел в безмолвном лесу музыканта.

На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала хорошо.

Меж крутых берегов Волга-речка текла, а по ней, по волнам, легка лодка плыла.

То ли шелест колоса, трепет ветерка, то ли гладит волосы теплая рука.

*Ответы детей*

А сейчас я предлагаю вам заполнить билетик на выход.

В ваших билетиках начерчены схемы предложений, вы должны будете составить предложения и, выходя из класса, сдать эти билетики.

**IV. Подведение итогов урока**

Осталось ли что-нибудь вам непонятное? Пригодятся ли нам эти знания при сдаче ОГЭ?

Дом. задание. Упр. 78, задания1-4