**Семинар-практикум на тему:**

**«Компетентность в сфере экологии»**

Составила: Смирнова Л.И., старший воспитатель МБДОУ д/с №29 г.о. Кинешма

**Цель.** Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах экологии. Совершенствовать умение рабо­тать с методической литературой, состав­лять перспективно-тематические планы.

**Материал:** эпиграф-экология, планы-задания, схемы, карточки с заданиями,

 2 набора букв, игрушка-экоколобок, методическая литература, памятки для воспитателей, шапка для Феи, музыкальный центр, диск о природе, 2 кроссворда, фишки (красные, желтые, зеленые),

**План.**

1. Вступление.

2. Игра «Ассоциации».

3. Задание « Экологические законы».

4. Задание «Составь план наблюдения».

5. Задание «Выбери правильно».

6. Задание «Назови формы работы детского труда в природе».

7. Игра «Буквы рассыпались».

8. Задание «Слово–эстафета».

9. Работа методической литературой.

10. Решение кроссворда.

11. Домашнее задание «Составь сказку».

12. Итог семинара.

**Ход семинара.**

**«Дерево, трава, цветок и птица,**

**Не всегда сумеют защититься,**

**Если будут уничтожены они,**

**На планете мы останемся одни»**

**Д. Родович**

В настоящее время человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающей природе, их экологическая неграмотность. 21 век прогнозировали как информационно-экологический. Это, по мнению Генерального директора ЮНЕСКО Ф.Майора, позволяет говорить о приоритетности экологического образования подрастающего поколения.

Тема нашего семинара: «Компетентность в сфере экологии».

В ходе семинара вы будете выполнять ряд практических заданий.

Начинаем работу нашего семинара с задания-разминки.

**Игра «Ассоциации» (вхождение в те­му).**

**Ведущий.** Часто люди ассоциируют себя и окружающих с различными природными явлениями, животными или предметами, употребляя выражения «цветёт как роза», «стройна как березка», «хитрая как лиса» и т.д.

Задание: Попробуйте подобрать ассоциации эко­логического содержания к кому-либо из коллег, не называя его. Нужно составить рассказ о коллеге, используя предлагаемый план,остальные участники пы­таются догадаться, о ком идёт речь.

**План:**

Внешность, характер, манера поведения этого человека ассоциируется у вас:

* Со стихией (огонь, вода, земля)
* С природным явлением
* С животным (зверь, птица, насекомое)
* С растением (дерево, кустарник, цветок)
* С минералом.

**Ведущий.** Сегодня мы поговорим о том, как педагоги могут повысить свою компе­тентность в вопросах экологического воспи­тания дошкольников.

.Что же такое экология?

*Выставляет, но доску плакат «****Экология - это*** *наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой.*

*Экология это одна из самых молодых наук, она имеет большое значение для будущего человечества.*

**Ведущий.** Видныйамериканский эколог Барри Коммонер обобщил системность в экологии в виде 4 законов:

* всё связано со всем;
* всё должно куда-то деваться;
* за всё надо платить;
* природа знает лучше.

 Их соблюдение – обязательное условие любой деятельности человека в природе.

Придумайте примеры, подтверждающие эти высказывания.

*Участники объединяются в команды, каждая из которых* ***в течение трёх минут*** *выполняет задание.*

**Вывод:**

1. **Всё связано со всем.** Любые изменения, совершаемые человеком в природе вызывают цепь последствий, как правило неблагоприятных. Это закон об экосистемах и биосфере. По сути дела это одна из формулировок принципа единства Вселенной. Надежды, на то, что какие то наши действия, особенно в сфере современного производства, не вызовут серьезных последствий, даже если мы провели ряд экозащитных мероприятий, во многом утопичны. Только при правильном планировании не разрушаются травостои, сыт скот, а удобрения поддерживает плодородие почв. Лес защищает пашню от засухи, а птицы и растения от вредителей. Нужно делать так, чтобы в атмосферу и реки поступало как можно меньше загрязняющих веществ.
2. **Всё должно куда-то деваться.** Любое загрязнение природы возвращается к человеку в виде экологического «бумеранга». Это закон о хозяйственной деятельности человека, отходы от которой неизбежны, поэтому нужно думать и об уменьшении их количества и последующем захоронении этих отходов.
3. **За всё надо платить.** Это всеобщий закон рационального природопользования. Если мы не хотим вкладывать средства в охрану природы, то придется платить здоровьем как своим, так и потомков. Развитие экозащитных технологий требует высококачественные исполнительные законы. Международное сообщество финансирует научные проекты, позволяющие сохранить биологическое разнообразие и климат.(Затрата силы, энергии, время, материальные ресурсы)
4. **Природа знает лучше.** Это самый важный закон природопользования. Действия человека должны быть направлены не на покорение природы и преобразования её в своих интересах, а на адаптацию к ней. И не забывать, что сам человек – тоже биологический вид, что он часть природы, а не её властелин. Законы природы складывались тысячелетиями, и люди, нарушающие их, наносят ей непоправимый вред. Безрассудные попытки осушить болота, распахать степи, повернуть реки вспять приводят к нарушениям экологического равновесия, а иногда и к экологическим катастрофам.

**Ведущий.** Сегодня экология – это не только наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, это ещё и мировоззрение. Поэтому на первый план воспитания вы водится формирование основ экологического сознания дошкольников, понимания общих законов развития материального мира, а не просто набор сведений о природных явлениях и объектах.

 ***Представьте, что вы проводи­те экскурсию, цель которой - познакомить дошкольников с тем или иным видом дере­вьев.***

 Давайте вспомним методику проведения наблюдения за деревом.

**План**

1. указать и назвать дерево.

2. рассказать, чем дерево отличается от кустарника и др. деревьев.

3. проанализировать его строение (корни ствол, ветки).

4. описать цвет коры, форму листьев и т.д.

Но теперь вы знаете, что для правильного понимания проблем экологии важно рассматривать ок­ружающий мир с точки зрения взаимосвязи живых организмов между собой и с окружа­ющей средой.

***Как следует построить беседу по озна­комлению с тем или иным природным объ­ектом, чтобы экскурсия носила экологичес­кую направленность?***

**Вывод: Правильно.** Прежде всего, необходимо обратить вни­мание детей на условия, без которых дан­ный вид не может существовать, на его связь с окружающей средой и её обитателями. На­пример, дереву необходима почва, из кото­рой оно получает воду и питательные веще­ства, воздух для дыхания, ветер, который разносит его семена, кому нужно дерево (птицы, гусеницы, жуки), листья выделяют кислород, листья падают, гниют, образуют питательные вещества, корни поглощают питательные вещества из почвы.

**Следующее. Рассмотрим таблицы**. В экологии существует 2 подхода. Определите, к како­му подходу при оценке значимости природы для человека относятся высказывания на вашей карточке.

***Команды получают карточки и выполняют задание******в течение двух минут****.*

Традиционный подход – это подход потребителя. Характеризуется особым потребительским отношением к окружающему миру, человек в этой системе ценностей – центр мироздания, и поэтому он вправе вмешиваться в жизнь природы, изменять её по своему усмотрению, потреблять её ресурсы без ограничений.

Экологический подход – это подход устойчивого развития, основная мысль данной стратегии заключается в продуманном ресурсосберегающим природопользованию Человек – часть природы, одно из звеньев в круговороте жизни и поэтому он не имеет права вмешиваться без крайней необходимости в экосистему. Всё, что человек берет из окружающей среды в конечном итоге должно туда вернуться. Любое производство должно проходить тщательную экспертизу на вредность для окружающей среды.(Скандинавские страны - Норвегия, Финляндия, Швеция, в этих странах в черте города нет предприятий, продукция экологически чистая).

Все сферы развития личности неразрывно связаны с воспитанием ответственного отношения к природе, поэтому одной из главных задач воспитания является формирование у дошкольников основ экологической культуры.

Экологическая культура - это не только эмоциональное восприятие (уме­ние увидеть сломанную ветку дерева, разо­рённый муравейник, желание помочь живому существу), но и конкретные действия. «Ни­когда не поздно посадить деревце: пусть пло­ды не тебе достанутся, но радость жизни на­чинается с раскрытием первой почки поса­женного растения», - писал М.М. Пришвин.

Формированию сознательного и береж­ного отношения к окружающей природе способствует привлечение дошкольников к посильному труду. Какие формы работы можно использовать, решая задачи:

* воспитание экологической культуры;
* формирование навыков взаимодействия с растениями и животными?
***В течение двух минут участники предла­гают примеры организации детской дея­тельности, включить музыку)***

***Ответ****:* ***Воспитание экологической культуры:*** *содержание в порядке территории детского сада; посильная помощь в очистке близлежащих участков (леса,парка,берега реки);реставрация книг (экономное природопользование)*

***Формирование навыков взаимодействия с растениями и животными:*** *уход за животными и комнатными растениями; работа в цветнике и на огороде; посадка деревьев и кустарников.(Нужны знания педагога об уходе за растениями, знать особенности его развития, питания (свет, тепло ,полив)*

***Игра «Буквы рассыпались».***

*(Каждый команда получает набор карто­чек с буквами, из которых надо составить слова, имеющие отношение к экологии.(слова- заповедник, муравейник)*

**Ведущий.** *Одним из важных условий реализации системы экологического образования в ДОУ является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды.*

Назовите элементы предмет­но-развивающей среды детского сада, ис­пользуемые для экологического воспитания дошкольников.(передают игрушку-экоколобок)

*Участники поочерёдно называют: уголок природы; модели и схемы; наглядный мате­риал; календарь природы; картотеки тру­да, наблюдений и экспериментов; лабора­тория; учебные панно; методическая, эн­циклопедическая и художественная литература; экологическая тро­па; мини-огороды в группо­вых помещениях и сад-огород на территории; экологичес­кие коллекции и мини-музеи; зимний сад; паспорта расте­ний, уголок нетронутой природы на участке, огород на окне ,экосистемы, цветник, зона релаксации, выставки, альпийская горка и т.д.*

***Одной из зон экологической комнаты является******лаборатория.***

**Ведущий.** Работа в лабо­ратории способствует разви­тию у дошкольников интере­са к исследовательской дея­тельности, формированию естественнонаучного мировоззрения. Пре­вращаясь в «учёных», дети проводят опыты, эксперименты, наблюдения. Предлагаю вам, используя методическую литературу, соста­вить план экспериментальной работы по те­мам «Воздух» , «Вода».( название опыта, цель)

***Команды в течение пяти минут состав­ляют план опытно-экспериментальной ра­боты лаборатории.***

**Ведущий.** *В каждой экосистеме существует большое количество невидимых для глаза* ***цепей питания.***

**Решите кроссворды** экологи­ческого содержания и составьте цепь пита­ния, элементами которой являются природ­ные объекты (ответы, полученные в кроссвордах).

***В течение пяти минут команды выполня­ют задание.***

**Ведущий.** Воспитатель - профессия творческая. А какое творчество без фанта­зии и выдумки? В течение **пяти минут** приду­майте сказку экологического содержания.

*Члены команд придумывают и рассказы­вают сказки по темам «Вода», «Земля», «Воздух», «Огонь».*

**Ведущий.** Вот и подошёл к концу наш се­минар-практикум. Оцените степень своего участия в его работе и положите на стол фишку соответствующего цвета:

 **красную -** «В основном слушала и запоминала, так как не компетентна в вопросах экологии»;

**жёл­тую -** «Могла бы быть активнее, но не хвати­ло знаний»;

**зелёную** - «Активно участвова­ла, уровень моей компетентности в этой об­ласти достаточно высок».

Воспитатели выполняют задание*.*

**Ведущий.** Ваша самооценка показывает, что вопросы, затронутые на семинаре-прак­тикуме, не оставили никого из вас равнодушным и способствовали повышению вашей компетентности в вопросах экологии.

**Ведущий.** А сейчас я превращаюсь в лесную Фею, я знаю, что вы очень любите волшебные угощения, радуете ими детей. Я хочу угостить вас волшебными орехами, раскусив которые вы с большим энтузиазмом будете придумывать все новые и новые приемы для занятий с детьми. Спасибо вам за ваш труд, за то, что вы подаете большие надежды на новые, невиданные успехи в работе по экологическому воспитанию детей.