**Пояснительная записка**

Программа курса «Секреты Планеты» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» и «Мир вокруг нас» для 4 класса, предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира. Он вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

**Программа данного курса направлена на:**

-формирование личности, владеющей ключевыми, социально-культурными компетенциями, готовой к позитивному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию, самоопределению в новых социально-экономических, культурно-исторических условиях. Это предполагает создание в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую;

- развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;

-развитие умений работать с информацией, формулировать пробле­мы и находить пути их решения;

-развитие критического мышления;

-воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении, и действиях.

**Новизна программы** заключается в том, что любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства. Предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

**Актуальность программы:**

С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него. Для успешного решения этой задачи недостаточно усилий государств и их руководителей. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным.

В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является непременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе.

**Педагогическая целесообразность:**

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

**Цели программы:**

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

**Задачи программы**      - расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;  
     -  укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;  
   -   последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала младших школьников, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Общие цели исследовательской деятельности:

* развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;
* развитие умений работать с информацией, формулировать пробле­мы и находить пути их решения;
* развитие критического мышления;
* воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении, и действиях.

**Возраст детей,** участвовующих в реализации данного курса 9-10 лет (учащиеся 4 класса).

**Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса) программы внеурочной деятельности:**

В соответствии с учебным планом ОУ программа рассчитана на 1 год обучения – 17 часов (1 час в две недели).

**Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы занятий:** сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

урок-игра

урок-беседа,

викторина

экскурсии

конкурсы

сообщения

дискуссии.

участие в природоохранных акциях.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

• осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

* осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

• уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

• расширение сферы социально-нравственных представле­ний, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

• способность к адекватной самооценке с опорой на зна­ние основных моральных норм, требующих для своего выпол­нения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

• установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческо­му труду.

**Метапредметные результаты**

изучения курса «Секреты планеты» являются:

• способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни

человека;

•умение осуществлять информационный поиск для выпол­нения учебных задач; соблюдать нормы информационной из­бирательности, этики и этикета;

•освоение правил и норм социокультурного взаимодей­ствия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

•способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметные результаты**

•усвоение первоначальных сведений о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах из­ученного);

•сформированность целостного, социально-ориентирован­ного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;

• умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

• владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

• овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

• понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

• понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

**Формы подведения итогов реализации программы учёта знаний, умений:**

тестовые материалы

проекты

творческие работы

самоанализ и самооценка

наблюдения

**Содержание программы курса «Секреты Планеты»**

**1.Вводное занятие.**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

**2.Тайны за горизонтом**  
      Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).  
**3.Жили-были динозавры... и не только они**  
      Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.  
      Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.  
**4.Тайны камней**.  
      Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

**5.Загадки растений**   
      История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и   др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

**6.Утконос и компания**  
      История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).  
**7.Планета насекомых**      Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.  
      Охрана насекомых.  
**8.Загадки под водой и под землей.**  
      Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

**9.Что такое НЛО?**  
      Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Раздел программы**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Примечание** |
| **п/п** | **по**  **плану** | **факт** |  |  |
| **1.** |  |  | Вводное занятие. | 1 |  |
| **2.** |  |  | **Тайны за горизонтом.** | 1 |  |
| **3.** |  |  | **Жили-были динозавры... и не только они.** | 1 |  |
| **4.** |  |  | **Жили-были динозавры... и не только они.** | 1 |  |
| **5.** |  |  | **Тайны камней.** | 1 |  |
| **6.** |  |  | **Тайны камней.** | 1 |  |
| **7.** |  |  | **Загадки растений.** | 1 |  |
| **8.** |  |  | **Загадки растений.** | 1 |  |
| **9.** |  |  | **Утконос и компания.** | 1 |  |
| **10.** |  |  | **Утконос и компания .** | 1 |  |
| **1 1.** |  |  | **Планета насекомых.** | 1 |  |
| **12.** |  |  | **Планета насекомых.** | 1 |  |
| **13.** |  |  | **Загадки под водой и под землей.** | 1 |  |
| **14.** |  |  | **Загадки под водой и под землей.** |  |  |
| **15.** |  |  | **Что такое НЛО?** | 1 |  |
| **16.** |  |  | **Что такое НЛО?** | 1 |  |
| **17.** |  |  | **Итоговое занятие «**Что мы узнали и чему научились за год» | 1 |  |