Самообразование- как важная часть современного образовательного процесса.

 Самообразование во все времена было основным источником человеческого знания. Это целенаправленный и определенным образом организованный процесс приобретения необходимых в профессиональной деятельности знаний, формирование умений и навыков путем самостоятельных занятий на рабочем месте или вне его.

 Необходимость педагогического самообразования обусловлена теми изменениями, которые происходят в современном быстроменяющемся мире и обществе, и как следствие, в образовании, которое является его неотъемлемой частью. Появляются новые методики обучения и воспитания, разрабатываются новые способы и средства педагогической деятельности, обновляются образовательные программы и учебники, вводятся новые нормативы, корректируется законодательство. Это отражает естественный процесс общественного развития. Знания и умения когда-то приобретенные педагогом могут забываться и устаревать. Поэтому педагогу необходимо их обновлять и приобретать новые.

 Нельзя недооценивать и еще один аспект педагогического образования. Педагогу который постоянно учится сам, занимается самообразованием, развивается как личность, гораздо легче понять другую развивающуюся личность-своего ученика: понять его проблемы, предвидеть возможные затруднения, увидеть и оценить нестандартное решение, ободрить, обратившись к собственному опыту учения.

 Тема выбираемая для самообразования должна быть актуальной как для самого педагога, так и для той образовательной организации, где он работает. Это может быть одна из задач образовательной организации на текущий год или аспект профессиональной деятельности вызывающий у педагога затруднение, либо тема, связанная с развитием уже достигнутого положительного результата и т.д.

 Какой бы не была тема, необходимо, чтобы осуществляемая по ней работа являлась продуктивной, полезной и для профессионально-личностного развития педагога. Основные условия эффективного самообразования педагога.

1.Владение способами познания и самопознания, анализа и самоанализа педагогического опыта.

2.Реализация в процессе самообразования внутренней потребности в профессионально-личностном саморазвитии.

3.Способность к рефлексии, постоянное оценивание своей деятельности, своих профессионально-личностных качеств.

4. Применение в практической деятельности знаний и опыта. Приобретаемых в ходе самообразования.

 Практическая деятельность по педагогическому самообразованию включает в себя

-изучение и внедрение новых способов и средств обучения и воспитания;

-участие в профессиональном обмене опытом: посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых другими педагогами, приглашение коллег на свои уроки, внеурочные мероприятия и т.д.;

-периодический анализ своей профессиональной деятельности;

-совершенствование своих психолого-педагогических, методических и предметных знаний;

-повышение общей эрудиции, правовой культуры, осведомленности в событиях общественной жизни.

 Результатами деятельности педагога по самообразованию могут быть:

-повышение качества своей педагогической деятельности;

-разработка новых способов и средств педагогической деятельности(авторских форм и приемов обучения,наглядных пособий, презентаций и т.д.);

-подготовка докладов,выступлений,выставок, семинаров, мастер-классов и др.;

-выработка методических рекомендаций по применению педагогической технологии;

-публикации методических и учебных пособий, авторских программ, статей, методических разработок;

-проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий.

 Таким образом, в современных условиях от педагога требуется профессиональная мобильность, которая трактуется как «интегральное качество субъекта инновационной деятельности» (Э.Ф. Зеер и др.)