**Фразеологизмы на уроках русского языка в начальной школе**

...Четырёхлетняя Светлана спросила у матери, скоро ли наступит лето.

- Скоро. Ты и оглянуться не успеешь.

Светлана стала как-то странно вертеться.

- Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета всё нету...

В основе таких забавных случаев, рассказанных писателем К.И. Чуковским в книге «От двух до пяти», лежит сложное и интересное явление русского языка. Кроме отдельных слов с самостоятельными значениями, из которых мы составляем в речи словосочетания и предложения, в русском языке есть ещё и более сложные языковые единицы – устойчивые сочетания слов. В этих выражениях слова теряют свою самостоятельность, и смысл имеет только всё выражение в целом. Так, *не успеешь оглянуться* в приведённом примере значит «скоро». Количество таких выражений в русском языке достигает несколько десятков тысяч. Изучением их занимается фразеология – особый раздел лингвистической науки. Фразеология происходит от двух греческиих слов: *фразис* – «выражение» и *логос* – изучение. Этим термином называют и весь состав таких выражений в языке. Отдельные выражения называются фразеологическими оборотами, или фразеологизмами.

Знакомство с русской фразеологией позволяет нам глубже понять историю и характер нашего народа. В русских фразеологизмах отразились исторические события, выразилось народное отношение к ним. Очень хорошо о народном характере фразеологизмов сказал Шолохов: «Необозримо многообразие человеческих отношений, которые запечатлелись в чеканных народных изречениях и афоризмах. Из бездны времён дошли до нас в этих сгустках разума и знания жизни радость и страдания людские, смех и слёзы, любовь и гнев, вера и безверие,правда и кривда,честность и обман, трудолюбие и лень, красота истин и уродство предрассудков».

В русском языке кроется множество занимательных и неожиданных секретов, которые составляют богатство , силу и красоту языка. Именно фразеологизмы являются чудо - фразами, которые пришли в нашу речь сотни лет назад. Специалисты считают, что они родились не на пустом месте. За каждой из них стоит своя история – иногда смешная, поучительная, а бывает, и трагическая.

В начальной школе отводится мало времени на изучение темы «Фразеологизмы». В учебнике 4 класс «Русский язык» имеется фразеологический словарик, но работа носит эпизодический характер. В основном она сводится к толкованию значения фразеологизмов. Несмотря на это, я стараюсь использовать фразеологизмы и работу с ними на каждом уроке русского языка , так как часто, чтобы добиться особого речевого эффекта простых слов недостаточно. Чтобы точнее и эмоциональнее выразить своё отношение к тому, что происходит в ход идут фразеологизмы.

На уроках я применяю разнообразные виды работ с фразеологизмами.

**Указать фразеологизм и подготовить рассказ о нём.**

Например, фразеологический оборот ***«крокодиловы слёзы»*** возник в русском языке в результате перевода сложного немецкого слова. Появление соответствующего образования в немецком языке связано с поверьем о том, что когда крокодил пожирает человека, то он плачет («Азбуковник» 18 век: *Крокодил зверь водный... Егда имат человека ясти, тогда плачет и рыдает, а ясти не перестает)*

**В данном рассказе найти фразеологизмы. Объяснить их смысл.**

Вызвали Петю на уроке к доске. А он ***ни в зуб ногой***, стоит ***понурив голову,*** понимает, что ***сел в калошу***. Решил наговорить чего-нибудь ***с три короба,*** может, не поставят тогда двойку. Такую начал ***околесицу нести***, что у всего класса ***аж дух захватило***. В классе ***стояло гробовое молчание***. А когда он замолчал, раздался ***гомерический хохот.***

 В проектной деятельности на уроках русского языка.

 **Надо придумать свою сказку или рассказ с фразеологизмами.** Вот некоторые из них, которые сочинили дети.

***«Вовкина двойка»*** (Автор Владимир, 4 класс)

«Приходит Вовочка очередной раз из школы хмурый, унылый. Мама спрашивает: «Как дела? Как успехи в школе? Вовочка ещё больше приуныл и совсем ***нос повесил***. «Ну что же ты ,Вовочка , как будто язык проглотил? Что случилось? У Вовочки ***глаза на мокром месте.*** «Двойку получил!»- заревел Вовочка, пуская ***крокодильи слёзы***. Мама вздохнула, погладила ревущего сына по голове и сказала «***Не вешай нос,*** сынок. У каждого бывают взлёты и падения». Вовочка решил,что больше не будет ***считать ворон*** , а будет усердно трудиться. И чтобы не ***тянуть кота за хвост***, принялся за уроки».

«***Счастливый случай***» (Автор Богдан, 4 класс)

«Завтра контрольная, ***не ударьте в грязь лицом***!»,- объявила Мария Ивановна. У меня сразу ***душа ушла в в пятки***, потому что всю неделю я ***бил баклуши*** и был ***не в зуб ногой*** в предстоящей контрольной работе. Домой я шёл черепашьим шагом, мысли о контрольной не покидали меня, как вдруг, ***откуда ни возьмись,*** я увидел Илью. Мы с Ильёй были ***не разлей вода***, и как говорит моя мама: «***Два сапога пара***». Закинув портфели ко мне домой и, ***заморив червячка***, мы отправились гулять. Гуляли мы, ***забыв о времени***, и ***положа руку на сердце***, о контрольной даже не вспомнили. Явился я домой, ***как ни в чём не бывало***, а мама, посмотрев на меня, спросила: «Ты уроки сделал, ***горе луковое*** моё?» ***Как снег на голову*** эта контрольная. ***Мороз побежал по коже,*** и я стал ***мрачнее тучи.*** Открыв учебник, я стал ***грызть гранит науки.*** Сидел я до посинения, но все мои усилия оказались, ***как мёртвому припарка***, потому что было поздно и ***глаза мои слипались.*** В общем, я оказался ***в безвыходном положении,*** и все мои старания ***коту под хвост.*** Я лёг спать. Проснулся ***ни свет ни заря***, но понял, что ***перед смертью не надышишься*** и ***мой поезд ушёл.*** Придя в школу, я был как ***царевна Несмеяна,*** но вдруг, ***как манна небесная,*** Мария Ивановнасказала что контрольную переносят на завтра. Я понял, что ***родился под счастливой звездой,*** и у меня как будто ***открылось второе дыхание.*** Домой я бежал ***как угорелый***, и, ***не откладывая в долгий ящик, битый час*** готовился к контрольной. Подготовка уже **сидела у меня в печёнках,** но я **довёл дело до ума.** На следующий день я снова ***встал с петухами***, всё повторил и уже уверенно шёл в школу. За контрольную я получил пятёрку, на что Мария Ивановна сказала: «***Ежу понятно***, кто готовился, а кто нет!» ***Счастья моего были полные штаны,*** но я понял, что лучше ***не тянуть кота за хвост***, а делать всё вовремя».

 Интересны для ребят лексические игры, упражнения

**Игра «Сказочные фразеологизмы»**

*-Закончите крылатые выражения, взятые из сказок*

Скоро сказка сказывается,..........................;

Поди туда – не зная куда.............................;

Это всё присказка, .

(Принеси то, не знаю что; да не скоро дело делается; сказка будет впереди)

**Игра «Вспомни фразеологизм»**

**-***Замените фразу фразеологизмом*

*-*проливной дождь, ливень (льёт как из ведра)

-об очень большой тесноте в помещении (как селёдки в бочке)

-всё видно очень хорошо (видно как на ладони)

-ничто не действует на кого-либо (как с гуся вода)

-появляться быстро, в большом количестве (как грибы после дождя)

**Викторины**

*-С какими историческими событиями, знакомыми вам по курсу окружающий мир , связаны следующие фразеологизмы.*

***(Прорубить окно в Европу; стоять насмерть; тяжела ты, шапка Мономаха; было дело под Полтавой*** *и т.д)*

*-Какие слова в приведённых фразеологизмах не употребляются в современном русском языке?*

***( От аза до ижицы –*** *«от начала до конца»;* ***ищите и обрящете –*** *«ищите и найдёте»****; заклятый враг –*** *«вечный враг****»; давать маху –*** *«ошибаться****»; не было ни гроша, да вдруг алтын –*** *«ничего не было, а появилось нечто значительное» и т.д.)*

*-Выберите из слов, данных в скобках, те, которые обычно используются в составе приведённых фразеологизмов. Объясните значение этих фразеологизмов.*

 (Медвежья, собачья, волчья) услуга; открыть (Африку, Америку,Австралию); (заяц, кот, козёл) наплакал; как мёртвому (банки, припарки, горчичники) и т. д.)

*-Вставьте слова, всегда употребляющиеся в составе данных фразеологизмов.*

Душа в пятки ...; без ... в голове; как сыр в масле ...; за тридевять ...

*-Назови фразеологизмы, упоминающих медведя, лошадь, коня, белку, ворону, гуся, свинью, кур.*

 ( Медвежья услуга, работать как лошадь, не в коня корм, как белка в колесе, ворон считать, гусь свинье не товарищ, денег куры не клюют.)

**Иллюстрирование фразеологизмов**

Например, ***«горят пятки»*** . Дети рисуют ступни ног и рисуют огонь на пятках. ***«Летать в облаках»***, дети могут нарисовать человека, сказочного героя парящего в облаках.

Можно каждый урок начинать с фразеологизмов.

 «...Вам придётся работать ***засучив рукава***».

 «...В случае временной неудачи ***не падайте духом и возьмите себя в руки***».

Конец урока «...Сегодня мы ***работали не покладая рук».***

«...В классе не было ни одного, кто бы ***смотрел*** на работу одноклассников ***сквозь пальцы***».

В начальной школе такие задания направлены не только на усвоение знаний, но и на накопление хорошего речевого опыта, стимулирование развития речи, следовательно, мышления.

Хотите, чтобы в кругу друзей вас слушали с интересом, затаив дыхание? Учитесь употреблять в своей речи фразеологизмы. Фразеологизмы делают нашу речь образной, выразительной эмоциональной.