Теоретические аспекты использования педагогической системы в работе с детьми с ОВЗ.

В последние десятилетия все большее значение приобретает коррекционная педагогика, что связано с особыми процессами , происходящими в мировом сообществе .Огромную лепту в становление коррекционной педагогике внёс Лев Семёнович Выготский (1896-1934) гениальный учёный, специалист по психологии. Он придумал концепцию психологического становления, которая стала фундаментом для изучения ненормального юношества, в частности, работы с детьми-имбецилами. Установление целостности психических закономерностей становления ребёнка в норме и патологии дали возможность ему доказать совместную концепцию становления личности ненормального ребёнка. Учения Л.С. Выготского о компенсаторных способностях детского организма, о сложной структуре недостатка, о динамическом содействии внутреннего и общественного в нём и почти все иные, на много лет вперёд обозначили пути формирования и развития российской коррекционной педагогики и особой психологии.

Л.С. Выготский выдвинул тезис об общности закономерностей становления обычного и ненормального малыша, собственно что было доказано большим количеством более поздних изучений. И в норме, и при патологии психическое становление содержит поступательный, поэтапный характер. Любой период заканчивается формированием новых, более совершенных по сопоставлению с прошлыми свойств, собственно что считается почвой для следующего скачка в развитии. Качества психики складываются на базе чередования эволюции симптомов с революционным, скачкообразным формированием новых свойств. Динамика становления обычного и ненормального малыша подчинена единственным совокупным закономерностям, при данном раскладе, любая картина ненормального становления характеризуется собственными особенностями. Малыши с отклонениями по всем характеристикам выделяются от ребят с обычным развитием.

При различных видах отклонений в развитии преобладающим считается несоблюдение речевого общения, когда у малыша нарушены функциональное восприятие, переработке и усвоение новой информации. Это общая закономерность всех ребят с отклонением в развитии. При анализе каждого определенного вида нарушенного становления принципиально принимать во внимание совместные для всей группы проявления нарушений, а так же еще и личные характерологические особенности любого малыша.

Необходимой закономерностью психологического становления не нормальных ребят считается трудность их общественной адаптации, затруднения в отношениях и взаимодействиях с общественной средой.

Образование ребят с отклонениями в развитии отличается своеобразием, которое имеет место быть в коррекционном направлении, в неразрывной связи коррекционного влияния с формированием практических способностей и умений. Особенности воспитания отдельно взятого малыша находятся в зависимости от характера имеющегося у него недостатка, от степени выраженности нарушений отдельных психологических процессов и функций, от возрастных и компенсаторных вероятностей малыша, от формы медико-педагогического влияния, от критерия жизни и воспитания малыша и по ряду иных моментов. Одни малыши нуждаются только в психолого-педагогическом воздействии, другим потребуется и ответственная лечебно-оздоровительная поддержка. Все это акцентирует внимание на необходимости диагностической и коррекционной работы на ранних этапах, поскольку наиболее раннее выявление нарушений увеличивает вероятность и продуктивность их преодоления.

Нарушения становления у ребят многоплановы и многоаспектны. Они выражаются в умственной, двигательной, речевой или же сенсорной неполноценности. Диагностируют отличия в развитии различных форм и различной степени выраженности. Нередко они становятся заметными, и в случае если вовремя не принять нужные лечебно-оздоровительные и педагогические меры, то имеются все шансы на появление вторичных отклонений в структуре недостатка. В следствие этого довольно принципиально вовремя выявить аномалии в развитии и оказать ребенку нужную поддержку и помощь. Родители и педагоги не всякий раз имеют все шансы правильно распознать сложности в положении малыша, выявить имеющиеся у него затруднения и отличия в развитии, в следствие этого воспитателям общеобразовательных учреждений нужно иметь большой запас знаний и информации по особой психологии и коррекционной педагогике и обладать способностями коррекционно-воспитательного влияния.

Организм малыша, его самочувствие, личные особенности рассматриваются прогрессивной наукой системно, целостно, многоаспектно.

Преподаватель, по системе Выготского Л. С., обязан владеть точным представлением о закономерностях формирования индивидума, личности, и при всем этом принципиально отвлекаться от частностей и подробностей. У воспитателя должно быть сформировано системное представление, системное мышление и в целом системная парадигма в исследовании, обучении и воспитании малыша, а так же и малыша с отклонениями в развитии.

Термин «дети с ограниченными возможностями здоровья» отображает необходимость предложения социумом особой поддержки обозначенной категории ребят для реализации их потенциала возможностей и долг обеспечения и защиты их гражданских прав. Одним из них считается право на своевременное получение квалифицированной медико-психолого-педагогической поддержки, а это означает, и способности изучения, т.е. формирование особых критериев, содействующих сохранности их познавательного потенциала. Малыши - имбецилы – это малыши, имеющие всевозможные отличия психологического или же физиологического характера, которые обусловливают нарушения полноценного становления, не дозволяющие ребятам полноценно жить и пользоваться всеми благами общества.

Ключевой особенностью рассматриваемой категории ребят считается незавершенность всех ступеней их психического формирования и становления. Синонимами общепринятого мнения могут играть более толерантные определения этих ребят: "малыши с проблемами", "малыши с особенными нуждами", "нетипичные дети", "малыши с проблемами в обучении", "ненормальные дети", "редкие дети". Присутствие того или же другого недостатка или отклонения не определяет безусловно неверного, с точки зрения общества, формирования и становления. Утрата слуха на одно ухо или же поражение зрения на один глаз не ведет в обязательном порядке к отклонению в развитии.

Таким образом, ребятами с ОВЗ можно считать детей с нарушением психофизического становления, нуждающихся в особом (коррекционном) обучении и воспитании. В зависимости от характера нарушений одни недостатки имеют все шансы всецело преодолеваться в процессе становления, изучения и воспитания малыша. Сложность и характер нарушений обычного становления малыша определяют особенности формирования у него важных знаний, умений и способностей, а еще всевозможные формы педагогической работы с ним.

Один малыш с отклонениями в развитии имеет возможность освоить только простые общеобразовательне знания (читать по слогам и высказываться только элементарными предложениями), другой - сравнительно не ограничен в собственных способностях (например, малыш с задержкой психологического становления или же слабослышащий). Конструкция недостатка воздействует и на практическую работу ребят. Одни нетипичные малыши в будущем имеют вероятность дорасти до уровня высококвалифицированного специалиста, иные всю жизнь станут исполнять низкоквалифицированную работу.

Сложность структуры атипичного становления заключается в наличии изначального недостатка, вызванного биологическим моментом, и вторичных нарушений, образующимся под воздействием изначального недостатка в ходе дальнейшего особого становления на патологической базе. Так, повреждение слухового аппарата до овладения речью станет изначальным недостатком, а наступившая, как последствие немота - вторичным. Подобный малыш может освоить речьевую функцию лишь только в среде особого изучения и воспитания при наивысшем применении сохранных анализаторов: зрения, кинестетических чувств, тактильно-вибрационной чувствительности.

Умственная дефицитность, появившаяся в итоге изначального недостатка - органического недоразвития коры головного мозга, порождает вторичные нарушения - отличия в работы высочайших познавательных процессов (активного восприятия и интереса, случайных форм памяти, абстрактно-логического мышления, связной речи), которые делаются видными в процессе социокультурного становления малыша.

Третичные дефекты - недосформированность психологических качеств личности интеллектуально отсталого малыша появляются в простых реакциях на окружающую обстановку, недоразвитии эмоционально-волевой сферы: завышенная или же заниженная самооценка и самомнение, негативизм, невротическое поведение. Принципиальным фактором считается то, собственно что вторичные и третичные нарушения имеют все шансы воздействовать на изначальный недостаток, усугубляя его, в случае если не ведется целенаправленная и систематизированная коррекционно-реабилитационная работа.

В процессе атипичного становления появляются не только отрицательные стороны, но и альтернативные способности малыша, которые считаются методикой приспособления личности малыша к конкретному вторичному недостатку. К примеру, у ребят лишенных зрения, остро развивается ощущение расстояния (шестое чувство), дистантное различение предметов при ходьбе, слуховая память, осязание и т.д. У глухих ребят - мимическое жестовое общение.

Предоставленная позитивная оценка конкретных проявлений особого нетипичного становления формирует базу для разработки системы особого изучения и воспитания с опорой на положительные способности ребят.

Источником приспособления ребят с ограниченными возможностями к находящейся вокруг среде считаются сохранные психофизические функции. Функции нарушенного анализатора заменяются полноценным внедрением активного потенциала сохранных систем. Совсем глухой малыш пользуется зрительными и двигательными анализаторами. Для слепого основными делаются слуховой анализатор, осязание, обонятельная аффектация. Беря во внимание конкретность мышления интеллектуально отсталых ребят и сравнительно сохранные резервы восприятия, в учебном процессе предпочтение отдается интересному и увлекательному материалу, предметно-практической работы.

Создание всеобъемлющих критериев для получения образования ребятами с учетом их психофизических индивидуальностей стоит рассматривать в качестве ведущей задачи в области реализации права на воспитание ребят с ОВЗ. Более обобщенно требования к условиям получения образования ребятами с ОВЗ отражены в Федеральном муниципальном образовательном стандарте[6], и более детально разработаны в Плане особого федерального муниципального эталона исходного школьного образования ребят с ОВЗ[7].

В нем говориться о том, что надо дать интегральное (обобщенное) описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, структурированное по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем отмечается, что подобная система требований должна включать в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ в целом и для каждой категории отклоняющегося развития, в отдельности.

В конечном итоге, интегративным результатом реализации указанных требований должно быть: создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В результате в образовательных учреждениях, в том числе, реализующих инклюзивную практику, должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно со всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов[8].

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных возможностей обучающихся;

- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;

- использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т. п.).

Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частно-специфических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями. Совершенно очевидно, что в каждом отдельном конкретном случае вся спецификация специальных образовательных условий будет проявляться на всех «уровнях» — от общеспецифических до индивидуально-ориентированных.

Список использованной литературы

1. Абдульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980.-334 с.

2. Адаптационные системы / Под ред. JI.A. Растригина. Рига, 1972. - 216 с.

3. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1990. - 186 с.

4. Бгажнокова И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития // Дефектология. 2004. - № 3. - С. 51-54.

5. Безюлева Г.В., Малышева В.А. Комплексное нормативно-правовое и методическое обеспечение профессионального обучения инвалидов ////Педагогическая наука -практике. Новые исследования. № 1, 2005. -М.: ИСОМ, 2005. - С. 19-25.

6. Венгер Д. Реабилитация детей-инвалидов. М.: Наука, 1995. - 329 с.

7. Волосовец Т.В. Перспективы развития профессионального образования инвалидов в России // Дефектология. 2004. - № 3. - С. 3-7. 8. Гусев Н. Н. Лев Николаевич Толстой: Материалы к биографии с 1870 по 1881 год. — М.: Издательство АН СССР, 2013. — 695 с.