**Структура построения занятия:**

1. Введение в ситуацию

2. Актуализация детского опыта

3.Затруднение

4. Открытие (знаний, умений, навыков)

5. Перенос в разные ситуации-обобщение (перенос в разные смысловые контексты)

6. Осмысление (смысл- что связанное с отношением, с оценкой)

**Февраль 1 нед.**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

-Познакомить детей с треугольником, учить различать и называть его.

-Закреплять умения классифицировать фигуры по цвету и форме (круг, квадрат, прямоугольник).

**Развивающая задача:**

-Способствовать развитию внимания.

**Воспитательная задача:**

-Воспитывать интерес и самостоятельность детей.

**Оборудование:**

Игрушка «Зайчик», деревянные равносторонние треугольники одного цвета по количеству детей, геометрические фигуры в коробке, картинки: пирамидка, морковь, елочка, кусочек сыра, колпачек.

**1. Организационный момент.**

*Дети заходят в группу, воспитатель организует детей.*

|  |  |
| --- | --- |
| Возьмёмся за руки, друзья! | *Дети берутся за руки* |
| Друг другу улыбнёмся. | *Улыбаются друг другу* |
| Мы пожелаем всем добра |  |
| И скажем: «Здравствуй, солнце!» | *Руки поднимают вверх* |

**2. Мотивация***.*

*Дети садятся на стулья, перед ними стоит стол. Раздается стук в дверь. Воспитатель вносит в группу игрушку Зайчика.*

**Воспитатель.** К нам в гости пришел Зайчик, давайте с ним поздороваемся. (*Дети здороваются*). У Зайчика все геометрические фигуры в коробке перепутались и он не знает, где какие. Давайте ему поможем? *(дети соглашаются)*

**3. Основная часть:**

*Воспитатель ставит на стол коробку с геометрическими фигурами.*

**Воспитатель**: Давайте найдем в коробке все круги.

*Дети находят и выкладывают на столе все круги.*

*Какого они цвета? (ответы детей)*

А теперь найдите все квадраты. *Дети выкладывают и называют фигуру и цвет.*

Какие фигуры остались в коробке? *(ответы детей)*

Какого цвета?

Правильно, остались прямоугольники.

*В случае, если дети затрудняются, воспитатель им помогает.*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием и фигуры все знаете и цвет.

Зайчик хочет с нами поиграть.

*Воспитатель приглашает детей в центр группы.*

**Физкультминутка «Зайка серенький»**

*Взрослый произносит стихи, а дети делают движения в соответствии со словами.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Зайка беленький сидит,   Он ушами шевелит*  *Вот так, вот так*  *Он ушами шевелит.* | *Присаживаются на корточки в свободном построении и, приложив руки к ушам, шевелят ими.* |
| *Зайке холодно сидеть,                      Надо лапочки погреть —*  *Вот так, вот так,*  *Надо лапочки погреть.* | *Гладят сначала одну руку, потом другую.* |
| *Зайке холодно стоять —                Надо зайке поскакать*  *Вот так, вот так,  Надо зайке поскакать.* | *Прыгают на месте* |
| *Кто-то зайку напугал*  *Зайка прыг… и убежал.* | *По хлопку взрослого*  *бегут на свои стульчики* |

**Воспитатель**: А у Зайчика в другой коробке еще какие-то фигуры.

-А вы не знаете, как они называются? (*Ответы детей).*

Это геометрическая фигура называется «треугольник».   *Воспитатель раздает каждому ребенку треугольник и читает стихотворение:*

Три вершины, три угла, три сторонки у меня ...

*Воспитатель* *проводит пальцем по каждой стороне треугольника*, *дети смотрят и повторяют.*

Еще у них есть такие острые углы, их тоже три*.*

*Дети обследуют углы у треугольника. Воспитатель побуждает детей проговорить «сторона», «угол», «треугольник».*

*Воспитатель прикрепляет к магнитной доске картинки: пирамидка, морковь, елочка, кусочек сыра, колпачек.*

Воспитатель: Посмотрите, на что похож треугольник? *(ответы детей)*

**4. Итог.**

**Воспит.** Ребята, вы молодцы! Познакомили Зайчика с треугольником.

Рассказали и показали, что у треугольника есть углы и стороны.

**5. Рефлексия.**

Дети, вам интересно было играть сегодня с Зайчиком или не интересно? Давайте его угостим морковкой! (*Дети угощают*)

Зайчику пора возвращаться домой, в лес. *Дети прощаются. Воспитатель выносит Зайчика из группы.*

**Февраль 2 нед.**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

- Познакомить с числом и цифрой 3.

- Продолжить формировать умение в узнавании и назывании геометрической фигуры «треугольник».

**Развивающие задачи:**

-Развивать умение сравнивать и делать выводы.

**Воспитательная задача:**

-Воспитывать самостоятельность в выборе геометрической фигуры.

**Оборудование:**

Иллюстрированная книга «Три медведя», игрушки три медведя из сказки, три тарелки и три ложки, карточки с цифрами «1», «2» и карточка с наклеенной цифрой «3» из бархатной бумаги. Карточки с нарисованными домиками на каждого ребенка, треугольники и круги.

**1. Организационный момент.**

*Дети заходят в группу, воспитатель организует детей.*

|  |  |
| --- | --- |
| Целый день мы будем вместе, | потирают ладошку о ладошку |
| Заниматься и играть, | загибают по очереди все пальчики |
| Кушать, спать, | показывают |
| Петь песни, прыгать, | *хлопают* |
| И, конечно же, гулять! | *шагают на месте* |
| Рады видеть всех, друзья! |  |
| Крикнем весело: «Ура!» | поднимают руки вверх. |

**2. Мотивация***.*

*Дети садятся на стулья, перед ними стоит стол.*

*Воспитатель обращает внимание детей на книгу "Три медведя", которая лежит на столе.*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, какую книгу я вам принесла. Кто знает, как называется эта книга? (*Ответы детей). В случае, если дети затрудняются, воспитатель им помогает.*

**Воспитатель:** Сегодня к нам пришли гости из этой сказки. *Показывает игрушку сказочного медведя.*

**3. Основная часть.**

**Воспитатель:** Как вы думаете кто это? (*Ответы детей).*

**Воспитатель:** Правильно, Михайло Иванович, это - папа, он большой и лохматый.

*Воспитатель показывает медведя поменьше.*

**Воспитатель:** А это кто?

*Если дети затрудняются, то воспитатель помогает им.*

**Воспитатель:** Правильно, Настасья Петровна, это мама- медведица она поменьше.

**Воспитатель:** И кто был самый маленький?

Правильно, Мишутка сыночек.

**Воспитатель:** А что любят есть медведи? Может мы их угостим? (*Ответы детей).*

Сколько всего медведей пришло к нам в гости? (*Ответы детей).*

Сколько же нам понадобится мисочек для меда? (*Ответы детей). Педагог ставит две мисочки.*

Сколько мисочек стоит на столе? (*Ответы детей).*

Раздадим мисочки мишкам. Мисочек больше или меньше, чем медведей? (*Ответы детей).*

**Воспитатель:** Мисочек меньше, потому что одному медведю мисочки не хватает.

Как сделать так, чтобы мисочек и медведей стало поровну? (*Ответы детей).*

*Педагог ставит на стол еще одну мисочку.*

**Воспитатель:** Правильно, надо добавить еще одну мисочку, и их станет три. Сколько теперь стало мисочек? *Воспитатель добивается ответа «Мисочек стало три»*

Сколько надо ложек для меда? (*Ответы детей).* Правильно,тоже три. *Воспитатель предлагает одному из детей положить ложки каждому медведю.*

**Воспитатель:** Возьми из коробки три ложки и дай медведям. *Ребенок кладет каждому медведю по одной ложке.*

**Воспитатель:** Сколько ложек положил ИМЯ РЕБЕНКА? (*Ребенок отвечает).* Давайте на минутку превратимся в мишек и поиграем. *Воспитатель приглашает детей в центр группы.*

**Физминутка «Три медведя шли домой…»**

|  |  |
| --- | --- |
| Три медведя шли домой | *изображают медведей* |
| Папа был большой-большой | *поднимают руки вверх* |
| Мама с ним поменьше ростом, | *руки перед грудью* |
| А сынок – малютка просто, | *присесть* |
| Очень маленький он был  С погремушкою ходил. | *руки в кулачках, изображают погремушку* |
| Дзинь-дзинь-дзинь.  1,2,3 – повернись и в ребяток превратись. |  |

*После физ.минутки воспитатель разворачивает к детям магнитную доску, на которой заранее прикреплены цифры «1» и «2».*

**Воспитатель:** Дети,посмотрите, какие цифры вы уже знаете? (*Ответы детей).*

Покажите цифру *«1»*, покажите цифру *«2»*. *Дети показывают.*

**Воспитатель:** Медведи очень довольно, что вы их так хорошо угостили и хотят подарить вам цифру *«3».Прикрепляет цифру «3».*

**Воспитатель:** После цифры «2» всегда следует цифра «3» .Эта цифра состоит из двух крючков. *У воспитателя на карточке приклеена цифра «3» из бархатной бумаги. Он по очереди предлагает детям обвести цифру «3» пальчиком.*

**Воспитатель:** Послушайте про эту цифру стихотворение:

*А за двойкой посмотри,*

*Выступает цифра три.*

*Тройка - третий из значков,*

*Состоит из двух крючков.*

**Воспитатель:** Цифрой «3» обозначается три миски, три ложки и три медведя.

**Игровое упражнение «Достроим домик для мишек».**

*Воспитатель предлагает детям пройти к столам, на которых лежат карточки, с нарисованным домиком без крыши и геометрическими фигурами «треугольник» и «круг».*

**Воспитатель:** Дети, давайте, построим домик для мишек.

**Воспитатель:** Что здесь нарисовано? (*Ответы детей).*

**Воспитатель:** Чего не хватает у домика? (*Ответы детей).*

**Воспитатель:** Правильно, крыши. Какую фигуру надо взять, чтобы сделать домику крышу? (*Ответы детей).*

**Воспитатель:** Правильно, треугольник. Сколько углов у треугольника? *(Ответы детей).*

Правильно, поэтому эта фигура называется «треугольник».

Теперь каждый возьмите треугольник у себя на столе и добавьте крышу на своей картинке. *Дети выполняют задание.*

**4. Итог.**

**Воспитатель:** Молодцы ребятки! Мы сделали для мишек красивый домик и познакомились с цифрой *«3».*

**5. Рефлексия.**

Дети, вам интересно было играть сегодня с мишками, или не интересно?

Давайте попрощаемся с мишками. *Дети прощаются. Воспитатель выносит мишек из группы.*

**Февраль 3 нед.**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

-Закрепить число и цифру *«3».*

-Учить детей сравнивать предметы по цвету и форме.

-Учить различать и называть знакомые геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник).*

**Развивающие задачи:**

-Развивать у детей внимание, мыслительные операции.

-Развивать у детей речь через совместную игровую деятельность.

**Воспитательная задача:**

-Воспитывать интерес к познанию и желанию заниматься.

**Оборудование:**

Игрушка Зайчик и три зайчонка, карточка с цифрами «1», «2», «3» (см. приложение №1), коробка с блоками Дьенеша (желтые круги разных размеров, синие квадраты разных размеров и красные треугольники разных размеров).

**1. Организационный момент.**

*Воспитатель заранее расставляет по группе трех зайчат. Дети заходят в группу, воспитатель организует детей.*

|  |  |
| --- | --- |
| Возьмёмся за руки, друзья! | *Дети берутся за руки* |
| Друг другу улыбнёмся. | *Улыбаются друг другу* |
| Мы пожелаем всем добра |  |
| И скажем: «Здравствуй, солнце!» | *Руки поднимают вверх* |

**2. Мотивация***.*

*Дети садятся на стулья. Раздается стук в дверь. Воспитатель вносит в группу игрушку Зайчика.*

**Воспитатель:** Зайка ты почему такой грустный?

**Зайка:** Я где - то в вашем еловым лесу потерял зайчат.

**Воспитатель**: А сколько было у тебя зайчат?

*(Зайка достает из своего мешочка карточку с цифрой три).*

**Воспитатель:** Дети, какая цифра нарисована на карточке? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Правильно, цифра три. Так сколько же зайчат было у Зайца? (*ответы детей*)

**Воспитатель**: У Зайца было три зайчонка. Давайте поможем зайке найти его зайчат? *Дети соглашаются и вместе с воспитателем идут по группе искать зайчат. Дети находят зайчат, и воспитатель предлагает их посчитать.*

**3. Основная часть:**

**Воспитатель:** *Воспитатель поочередно выставляет на стол по одному зайчонку, и* *дети вместе с воспитателем считают зайчат.* Один, два, три!

**Воспитатель:** Правильно, их три. Мы помогли Зайчику найти зайчат, и он предлагает поиграть в игру «Спрячь цифру»

*Дети садятся на стульчики, воспитатель раздает карточку с цифрами каждому ребенку.*

**Игра «Спрячь цифру»**

**Воспитатель:** Ребята, я хочу посмотреть кто из вас самый внимательный?

На карточках написаны разные цифры. Среди них есть цифра «3», вам нужно найти ее и спрятать пальчиком.

*Дети выполняют задание, в случае затруднения воспитатель им помогает.*

**Воспитатель:** Молодцы! Все правильно нашли цифру «3» Давайте теперь поиграем в любимую Зайкину игру. *Воспитатель приглашает детей в центр группы и*

**Физкультминутка «Зайка»**

*Взрослый произносит стихи, а дети делают движения в соответствии со словами.*

|  |  |
| --- | --- |
| Скок-поскок, скок-поскок,  Зайка прыгнул на пенек. | *Прыгают на носочках* |
| Зайцу холодно сидеть,  Нужно лапочки погреть, | *Гладят сначала одну руку, потом другую.* |
| Лапки вверх, лапки вниз,  На носочках подтянись, | *Поднимают руки вверх и потягиваются на носочках* |
| Лапки ставим на бочок,  На носочках скок-поскок. | *Прыгают на носочках* |
| А затем вприсядку,  Чтоб не мерзли лапки. | *Делают пружинку* |

*После физминутки воспитатель обращает внимание детей на большую красочную коробку и предлагает вместе с Зайчиком посмотреть, что там внутри. На стол ставит коробку с блоками Дьенеша.*

**Игра «Разноцветные дорожки»**

**Воспитатель:** У Зайчика в коробке лежат разноцветные геометрические фигуры. Давайте сделаем для Зайки цветные дорожки. Возьмите все желтые круги и выложите желтую дорожку.

*Дети ищут все желтые круги и выкладывают их на столе.*

**Воспитатель:** Как называются эта фигура? *(ответы детей)* Правильно, желтый круг. А теперь выберите пожалуйста, все синие квадраты и выложите дорожку. Как называются эта фигура? *(ответы детей)* Правильно, синий квадрат.

**Воспитатель:** Чем отличается одна дорожка от другой? *(ответы детей)* Одна дорожка сделана из желтых кругов, а другая из синих квадратов. Фигуры какого цвета остались в коробке? *(ответы детей) Воспитатель предлагает детям выложить дорожку из оставшихся фигур.*

**4. Итог.**

**Воспитатель:** Молодцы! Зайчику и зайчатам очень понравилось с вами играть, но им пора возвращаться домой. Давайте скажем «Спасибо» за интересные игры и «До свидания».

**5. Рефлексия.**

Дети, вам интересно было играть сегодня с Зайчиком или не интересно?

Понравилось вам выкладывать цветные дорожки из геометрических фигур?

Зайчики нам оставили фигуры в группе, и вы сможете ими поиграть.

**Февраль 4 нед.**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

***-***Закреплять навык сравнения предметов по цвету и форме.

-Продолжать учить узнавать и называть цифры «1», «2», «3»,

**Развивающая задача:**

-Развивать способность к самостоятельному решению игровых задач.

**Воспитательная задача:**

-Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

**Оборудование:**

Непрозрачный мешочек, в котором лежат блоки Дьенеша, игрушечные автомобили трех разных цветов (синий, желтый, красный) с наклеенными на них геометрическими фигурами (например, на машину желтого цвета наклеен круг, на машину синего цвета – квадрат, на машину красного цвета – прямоугольник).

Игрушка «Медведь», карточки с цифрами (от 1 до 3), карточки-символы из блоков Дьенеша, обозначающие круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, машина-грузовик.

**1. Организационный момент.**

*Дети заходят в группу, воспитатель организует детей.*

|  |  |
| --- | --- |
| Давайте порадуемся солнцу и птицам, | *дети поднимают руки вверх* |
| А также порадуемся улыбчивым лицам | *улыбаются друг другу* |
| И всем, кто живет на этой планете, | *разводят руками* |
| «Доброе утро!» скажем мы вместе | *берутся за руки* |
| «Доброе утро!» — маме и папе |  |
| «Доброе утро!» — останется с нами |  |

**2. Мотивация**

*Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики. В группу въезжает грузовик, в котором сидит Мишка-игрушка. Воспитатель обращает внимание детей на медвежонка в грузовой машине, у которого с собой красивый мешочек.*

**Воспитатель:** Посмотрите, кто приехал к нам в гости? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Правильно, это Медвежонок. Давайте с ним поздороваемся. *(дети здороваются с Медвежонком)*

**3. Основная часть.**

**Воспитатель:** Медвежонок, детям очень интересно, а что у тебя в мешочке?

**Медвежонок:** Я вам не скажу, но выможете попробовать отгадать. Будете отгадывать? (*ответы детей*)

*Медвежонок предлагает детям на ощупь, определить, что он положил в мешочек. Дети по очереди подходят к Медвежонку, опускают руку в мешочек и стараются определить, какую фигуру они нащупали. Затем вынимают ее из мешочка, рассматривают и называют форму и цвет.*

**Воспитатель:** Вот Медвежонок, мы и угадали, что у тебя в мешочке лежало. А у нас в группе, есть машины разных цветов. Но посмотрите внимательно, каждая машина перевозит только фигуру, которая на ней обозначена. (*Воспитатель показывает машины желтого, синего и красного цвета и предлагает детям помочь Медвежонку разложить фигуры в соответствии с цветом машины и фигурой на ней).* Дети, давайте поможем Медвежонку загрузить фигуры в машинки правильно: в желтую машину мы положим желтые круги, в красную машину – …., в машину синего цвета……(*воспитатель ждет ответы детей, при необходимости исправляет и помогает). Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Молодцы, помогли Медвежонку, и он вас приглашает поиграть.

**Малоподвижная игра «Машины» по мотивам стихотворения: Я. Мироновой**

*Дети идут по кругу за воспитателем и повторяют слова.*

У нас машины разные,

Би-би-би!

И желтые и красные,

Би-би-би!

Машины за машинами,

Би-би-би!

Шуршат своими шинами,

Би-би-би!

*После малоподвижной игры воспитатель предлагает детям присесть на стульчики.*

**Медведь:** Какие молодцы ребята! Мне у вас нравится. Ребята, а вы помните, я к вам в гости приходил и карточку с цифрой подарил. *(Демонстрирует карточку с цифрой 3)*

**Воспитатель:** Какая же это была цифра? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, покажите три пальчика *(Дети показывают, при необходимости педагог помогает)*

**Воспитатель:** Это что за цифра? *(Демонстрирует карточку с цифрой 2)*

Покажите два пальчика. *(Дети показывают, при необходимости педагог помогает)*

А эту цифру вы знаете? *(показывает карточку с цифрой 1)*

Покажите один пальчик (*(Дети показывают, при необходимости педагог помогает)*

**Медвежонок:** Молодцы ребята! А теперь я приглашаю вас потанцевать под веселую музыку.

**Физ.минутка под музыку «Я еду на машине»**

*Дети, выходя на середину группы и произвольно двигаются по музыку.*

*После физминутки воспитатель предлагает детям присесть на ковер.*

**Воспитатель:** Медвежонок, хочешь мы тебя научим играть с фигурами?

**Медвежонок:** Хочу.

**Воспитатель:** Тогда, мы попросим тебя нам помочь. Вот тебе карточки с цифрами. Ты будешь показывать их детям, а дети будут находить и показывать тебе геометрические фигуры в соответствии с цифрой. Например: если ты покажешь карточку с цифрой «3», то дети найдут три любые геометрические фигуры и покажут их тебе. *Дети выполняют задание, воспитатель помогает им.*

**4. Итог**

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Давайте скажем Медвежонку «спасибо» за то, что он с нами сегодня играл. *(Дети говорят «Спасибо»)*

**Воспитатель:** Медвежонок, а ты придешь еще к нам?

**Медвежонок:** Конечно, ребята приду! До новых встреч!

**5.Рефлексия**

**Воспитатель:** Дети, вам понравилось сегодня играть с Медвежонком? А что вам больше всего запомнилось?И.П. Афанасьева, стр. 31-32

**Март 1 нед.**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

-Учить сравнивать предметы по двум признакам: форме и величине методом зрительного соотнесения.

-Закрепить узнавание и называние геометрических фигур "Круг", "Квадрат", "Прямоугольник", "Треугольник".

**Развивающая задача:**

- Развивать умения ориентироваться в пространстве.

**Воспитательная задача:**

- Воспитывать усидчивость и интерес к познавательной деятельности.

**Оборудование:**

1) демонстрационный материал: игрушка - заяц, письмо, круг (диаметр 14 см.), треугольник (длина сторон 14 см.), квадрат (длина сторон 14 см.), прямоугольник (длина 14 см., ширина 8 см.).

2) раздаточный материал по количеству детей: круг (диаметр 8 см), треугольник (длина сторон 8 см), квадрат (длина сторон 8 см), прямоугольник (длина 8 см, ширина 3 см), 4 обруча.

3) геометрическая решётка-вкладыш с большими и маленькими отверстиями разной формы.

**1. Организационный момент.**

*Дети заходят в группу, воспитатель организует детей.*

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуйте, ладошки. Хлоп - хлоп - хлоп. | *Хлопают в ладошки* |
| Здравствуйте, ножки. Топ - топ - топ. | *Топают* |
| Здравствуйте, щечки. Плюх - плюх - плюх.  Пухленькие, щечки. Плюх - плюх - плюх. | *Хлопают по щечкам* |
| Здравствуйте, губки. Чмок - чмок - чмок.  Здравствуйте, зубки. Щелк - щелк - щелк. | *Хлопают по губкам* |
| *Здравствуй, мой носик. Бип - бип - бип.* | *Трогают носик* |

**2. Мотивация***.*

*Дети садятся на стулья. Раздается стук в дверь. Воспитатель вносит в группу игрушку Зайчика.*

**Воспитатель.** К нам в гости пришел Зайчик, давайте с ним поздороваемся. (*Дети здороваются*).

**3. Основная часть:**

**Воспитатель:** Зайчик  очень любит веселиться и играть. Он хочет с вами поиграть, и поэтому принес с собою вот это письмо. Давайте посмотрим, что лежит в письме *(воспитатель заглядывает в конверт и начинает загадывать загадки)*. Только тот, кто будет внимательным, сможет поиграть с Зайчиком (*в письме геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник*).

**Воспитатель:** Что у нас тут?орлрлд

    -Нет углов у меня и похож на блюдце я.

    На тарелку и на крышку,

    На кольцо и колесо.

    Угадайте, друзья, кто же я?

    (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Правильно, круг.

*Воспитатель достает круг и прикрепляет его на доску.* *Воспитатель предлагает обвести круг пальчиком.*

**Воспитатель:** Посмотрим дальше:

    - Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я?

    (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Правильно, треугольник.

*Достает треугольник и крепит рядом с кругом*. *Воспитатель предлагает детям хором повторить название фигуры, некоторым детям показать ее стороны и углы.*

**Воспитатель:** Молодцы! А вот и еще одна фигура:

  - Я фигура — хоть куда,  
Очень ровная всегда,  
Все углы во мне равны  
И четыре стороны.  
Кубик — мой любимый брат,  
Потому что я ...  (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Правильно, квадрат.

*Затем достает квадрат, прикрепляет  рядом с треугольником, называет фигуру, показывает стороны и углы квадрата*.

**Воспитатель:** Что есть у квадрата?  Сколько сторон у квадрата? Сколько углов у квадрата?

*Воспитатель просит детей обвести квадрат по контуру, показать его стороны (углы), воспитатель обобщает ответы и действия детей.*

**Воспитатель:** А это какая фигура?

-Растянули мы квадрат  
И представили на взгляд,  
На кого он стал похожим  
Или с чем-то очень схожим?  
Не кирпич, не треугольник -  
Стал квадрат .....

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, прямоугольник.

**Воспитатель:** Какие вы все молодцы. Правильно назвали все геометрические формы, которые принес Зайка. Я думаю, ему очень понравилось с вами, и он предлагает немного поиграть.

*Воспитатель приглашает детей в центр группы.*

**Подвижная игра "Найди свой домик".**

*На столах лежат круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.*

*Дети берут по одной геометрической фигуре, которые были у них под стульчиками, называют их - это "ключики" от домика (обруча). Дети с ключиками идут на ковер и начинают двигаться под музыку. По окончании мелодии воспитатель говорит, что "Ночь" и они должны найти свои домики: те у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого треугольник, бегут к треугольнику, те, у кого квадрат, к квадрату и т.д. Когда дети встанут на свои места, воспитатель просит их обосновать свой выбор.*

*Повторяя игру, воспитатель меняет местами фигуры.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте все встанем, и покажем Зайчику какие мы стали большие.

*Исходное положение - дети сидят на корточках, постепенно встают.* **Физкультминутка «Мы становимся всё выше».**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы становимся всё выше, | *Приподнимаются* |
| Достаём руками крыши. | *Руки вверх* |
| Раз - два - поднялись, | *Встают* |
| Раз-два-руки вниз. | *Опускают руки вниз* |

*Игра проводится 2 раза.*

**Дидактическая игра** **«Размещение вкладышей разной формы и величины».**

*Воспитатель показывает детям решётку с большими и маленькими отверстиями разной формы, комплекты соответствующих вкладышей.  Рассказывает, как правильно разложить вкладыши в соответствующие отверстия. Затем взрослый  раздаёт детям материал для самостоятельного выполнения задания: малыши размещают в соответствующих отверстиях большие и маленькие круги, большие и маленькие квадраты, треугольники и прямоугольники.*

**4. Итог.**

**Воспитатель:** Зайчику очень понравилось у нас в гостях. Вы справились со всеми заданиями и за это Зайчик угощает вас сладкими подарками. Молодцы!

**5. Рефлексия.**

Дети, вам интересно было играть сегодня с Зайчиком или не интересно?

Зайчику пора возвращаться домой, в лес. *Дети прощаются. Воспитатель выносит Зайчика из группы.*

**Март 2 нед.**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

-Закрепить навык сравнения предметов по двум признакам форма и величина (большой и маленький круг, квадрат)

-Формировать понятия "длинный-короткий"

**Развивающая задача:**

-Способствовать развитию внимания, мышления. **Воспитательная задача:**  -Воспитывать внимательность.

**Оборудование:** Домики на крышах которых фигуры: квадрат и круг. Большие и маленькие круги и квадраты разных цветов по количеству детей. Длинная дорожка красного цвета, короткая дорожка желтого цвета.

**1. Организационный момент.**

*Дети заходят в группу, воспитатель организует детей.*

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуй, небо голубое | *тянут руки вверх* |
| Здравствуй, солнце золотое | *очерчивают круг руками* |
| Здравствуй, легкий ветерок | *покачивают руками над головой* |
| Здравствуй маленький цветок, | *Делают маленький круг ладонями* |
| Здравствуй утро, здравствуй день |  |
| Нам здороваться не лень! |  |

**2. Мотивация***.*

*Стук в дверь. Воспитатель находит письмо.*

**Воспитатель:** Дети, почтальон принес письмо, интересно, кто же нам пишет?

*Воспитатель достает конверт и читает:*

«Здравствуйте, дети! Мы – геометрические фигуры, Круг и Квадрат, помогите, пожалуйста нам найти свои домики».

*Дети соглашаются помочь, встают на ножки и вместе с воспитателем шагают.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Большие ноги шли по дороге* | *Делают большие шаги* |
| *Топ, топ, топ.* |  |
| *Маленькие ножки бежали по дорожке* | *Делают маленькие шажки* |
| *Топ, топ, топ.* |  |

**3.Основная часть.**

*Воспитатель ставит домик на стол, на крыше нарисован круг.*

**Воспитатель**: Шли мы, шли и пришли к сказочному домику. Как вы думаете, какая геометрическая фигура в нем живет?*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно,в нем живет круг.

**Воспитатель:** Как вы догадались? *(ответы детей)*

Правильно, на домике висит круг, значитэто дом Круга.

**Воспитатель:**  Как вы догадались, что это круг? *(ответы детей)*

**Дети**: У круга нет углов, он круглый.

*Дети садятся за столы, на столах лежат на тарелочках большие и маленькие круги одного цвета.*

**Воспитатель:** Посмотрите, все ли круги одинаковые? *(ответы детей)*

**Воспитатель**: Чем же они отличаются? *(ответы детей)*

Правильно,одни большие, другие маленькие.

**Воспитатель:** Как это можно проверить? *(ответы детей)*

*Если дети затрудняются, воспитатель помогает.*

Маленький круг нужно положить на большой круг и обвести пальцем.

**Воспитатель**: Посмотрите, дети, сейчас я обведу круг пальчиком, пальчик бежит свободно, ему ничего не мешает, значит, у круга нет углов. Вам тоже предлагаю обвести круги. А теперь поиграем, пальчик у нас будет волшебным карандашом, нарисуем им в воздухе большой круг, а теперь маленький круг *(дети рисуют указательным пальцем круги в воздухе).* Молодцы! Таким образом мы все выяснили, что у круга нет углов.

**Воспитатель:** Вот мы и помогли кругу найти свой домик, здесь живут маленькие и большие круги.

**Воспитатель:** А до домика Квадрата мы поедем на автобусе.

*Дети садятся на стульчики, расставленные по два в ряду.*

**Физкультминутка «Мы едем, едем»…**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы едем, едем, едем в далекие края. | *Имитация руля* |
| Хорошие соседи, веселые друзья. | *Руки разводят в стороны* |
| Нам весело живется, мы песенку поем. | *Хлопают в ладоши* |
| А в песенке поется о том, как мы живем. |  |
| Тра-та-та, тра-та-та | *руками стучат по коленям* |
| Мы везем с собой кота  Чижика, собаку, кошку, забияку  Обезьяну, попугая | *сгибают пальчики поочередно* |
| Вот! Кампания какая! | *Делают «фонарики» руками* |

*Воспитатель ставит домик на стол, на крыше нарисован квадрат.*

**Воспитатель:** Остановка! Вот мы и приехали.

*Дети подходят к домику Квадрата.*

**Воспитатель:**  Как вы думаете, кто живет в этом домике? Как вы догадались? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, на домике висит квадрат, это домик квадрата.

*Воспитатель берет квадрат в руки.*

**Воспитатель:** Сколько углов у квадрата? Посчитаем вместе.

*(Дети считают углы).*

**Дети:**  Правильно, у квадрата четыре угла.

**Воспитатель:** А сколько сторон? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, ребята, у квадрата четыре угла и четыре стороны.

*Дети садятся за столы, на столах лежат на тарелочках большие и маленькие квадраты одного цвета.*

**Воспитатель:** Посмотрите, все ли квадраты одинаковые? *(ответы детей)*

**Воспитатель**: Чем же они отличаются? *(ответы детей)*

Правильно,одни большие, другие маленькие.

**Воспитатель:** Как это можно проверить? *(ответы детей)*

*Если дети затрудняются, воспитатель помогает.*

Маленький квадрат нужно положить на большой квадрат и обвести пальцем.

**Воспитатель:** Вот и квадраты нашли свой домик.

**Воспитатель:**  А нам пора возвращаться. Чтобы нам вернуться в детский сад, у нас есть дорожки, которые помогут нам найти дорогу. Выбрать нужно ту, которая длиннее, она и приведет нас к детскому саду.

**Воспитатель:**  Как вы думаете, дорожка какого цвета длиннее? Красного или желтого? Как это можно проверить? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, красного цвета дорожка длиннее. Нужно приложить красную дорожку к желтой.

*Дети вместе с воспитателем используют прием приложения лент.*

**Воспитатель:**  Молодцы! Мы пойдем в детский сад по длинной дорожке. Значит, нам нужно выбрать ленту какого цвета?

**Воспитатель:** Правильно,  нужно выбрать дорожку красного цвета.

*Воспитатель раскладывает красную дорожку, дети идут друг за другом.* **Воспитатель:**Вот мы и вернулись в детский сад.

1. **Итог.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Я вас благодарю и угощаю вас печеньем в форме квадрата и в форме круга.

1. **Рефлексия.**

Ребята, что понравилось вам больше всего в нашем путешествии? С какими геометрическими фигурами мы сегодня встретились? Что вам больше всего запомнилось? Молодцы, ребята. Я вами очень довольна.

**Март 3 нед.**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

- формировать навык сравнения двух предметов по длине, обозначать результат сравнения словами «длинный- короткий»

-Закрепить навыки сравнения предметов по двум признакам форма и величина (большой и маленький прямоугольник и треугольник)

**Развивающая задача:**

-Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать.

**Воспитательная задача:**

-Воспитывать желание помогать герою через просьбу.

**Оборудование:** игрушка Ёжик, коробка с палочки Кюизенера в которой два цвета жёлтый и синий, геометрические фигуры прямоугольники, треугольники, квадраты разной формы большой и маленькой.

**1.Организационный момент.**

*Дети стоят в кругу, воспитатель организует детей.*

|  |  |
| --- | --- |
| Руки вверх мы поднимаем, | *Поднимают руки вверх* |
| А потом их опускаем, | *Опускают руки* |
| А потом их разведём, | *Руки в стороны* |
| А потом к груди прижмём, | *Прижимают руки к груди* |
| А потом быстрей, быстрей | *Хлопают в ладоши* |
| Хлопай, хлопай веселей! |  |

**2. Мотивация***.*

*Стук в дверь*.

**Воспитатель:** Слышите ребята, кто- то стучится в дверь. Давайте, посмотрим. *Воспитатель вносит игрушку Ёжика в группу. (у него с собой мешочек).*

**Воспитатель:** Дети, к нам в гости пришёл Ёжик.

Воспитатель читает стихотворение:

*Ёж колючками оброс,  
Для чего же? Вот вопрос.  
Чтоб ему клубком свернуться,  
От зверей злых увернуться.*

**Воспитатель:** Давайте с ним поздороваемся *(дети здороваются)*

**Воспитатель:** Ёжик, а что у тебя в мешочке?

**Ёжик:** Коробка!

**Воспитатель:** А что в твоей коробке лежит?

**Ёжик:** Давайте её вмести достанем и посмотрим.

**3.Основная часть.**

*Воспитатель достаёт и выкладывает на стол палочки Кюизенера двух цветов.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что принёс нам Ёжика! (*ответы детей).*

**Ёжик:** Ребята, я хочу, чтобы вы мне помогли из этих палочек построить вагончики, а из вагончиков сложить поезда и посмотри какой длинны получатся наши поезда.

(*Имя ребенка*), какого цвета будут вагончики твоего поезда? (*ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, жёлтого. Значит, тебе нужно взять все палочки жёлтого цвета.

**Воспитатель:** Какого они размера? (*ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, эти палочки короткие.

*(Ребенок берет все жёлтые, короткие палочки и выкладывает на столе поезд*)

**Воспитатель:** Ребята, какого цвета палочки остались в коробке? *(ответы* *детей).*

**Воспитатель:** Молодцы! Синего цвета.

**Воспитатель:** Давайте, возьмём полочки синего цвета и построим вагончики. Из них вы будете строить поезд. Какой у вас получился поезд? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Правильно, длинный поезд.

**Воспитатель:** Все дети взяли себе вагончики? Можно строить поезда. Посмотрите, как я построю.

*Воспитатель* *выкладывает оставшиеся палочки друг за другом по длине*.

**Воспитатель:** У кого самый короткий поезд? У кого самый длинный? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** У всех получились очень красивые поезда разной длины.

Молодцы! А наш Ёжик что-то загрустил, давайте с ним поиграем.

*Воспитатель приглашает детей в центр группы в круг.*

**Физминутка «Ёжик»**

|  |  |
| --- | --- |
| Маленький ежик, четверо ножек, | *Дети шагают по кругу* |
| Ежик по лесу идет |  |
| И песенку поет | *Останавливаются* |
| Фуф-ты, фуф-ты, фуф-ты фу | *Поворачиваемся лицом в круг* |
| На спине грибок несу |  |
| Самый сильный я в лесу | *Показывают руки согнутые в локтях* |
| Лишь боюсь одну лису… | *Приседают* |

**Игра «Соберем букет».** *На столе стоят искусственные цветы.*

**Воспитатель:** Подарим на прощание паровозику из Ромашкова букет. Ведь мы знаем, что паровозик любит цветы. Я принесла вам много цветов. Какие цветы собирал паровозик в мультфильме? *(ответы детей*). Возьмите одну веточку ландышей. *Если дети не могут сами вспомнить и найти ландыши, воспитатель показывает их, рассказывает, как они называются, какого они цвета. Воспитатель следит, чтобы у каждого ребенка был только один цветок.*

**Воспитатель:** Сколько веточек у Вани? (*ответы детей*). Как называются эти цветы? (*ответы детей*). Соберем все цветы в букет. С цветов в нашем букете? *(ответы детей).* Подарим цветы паровозику и попрощаемся с ним.

*Дети отдают цветы воспитателю. Воспитатель убирает паровозик и цветы.*

**Воспитатель:** Давайте порадуем Ёжика и сделаем домики: для Ёжика большой домик, а для ежат маленький.

*Воспитатель приглашает к стулу детей на котором выложены геометрические фигуры разной формы.*

**Воспитатель:** Ребята — это что за фигура? (*ответы детей*).Какого размера квадраты? *(ответы детей*).

**Воспитатель:** Правильно,маленькие и большие.

*Воспитатель показывает два треугольника разных размеров, маленький и большой*.

**Воспитатель:** Какие геометрические фигуры у меня в руках? Они одинаковые по размеру (*ответы детей)*

**Воспитатель:** Молодцы, это треугольники, один большой, другой маленький.

**Воспитатель:** Ребята давайте подберем крыши, для наших домиков.

*Дети выполняют задание, если затрудняются, воспитатель помогает.*

**Воспитатель:** Что не хватает у наших домиков? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Правильно, дверей!

**Воспитатель:** А из какой геометрической фигуры в наших домиках будут двери? (*ответы детей*).

**Воспитатель:** Молодцы! Мы возьмем большой прямоугольник и приставим к большому домику, а маленький прямоугольник к маленькому домику.

*Дети выполняют задание, если затрудняются, воспитатель помогает.*

**Воспитатель:** Одинаковые по размеру у нас получились домики?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно домики получились разного размера, один большой, а другой маленький.

**4.Итог.**

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы сделали длинный и короткий поезд и домики для Ёжика и ежат.

**5.Рефлексия.**

Дети, вам интересно было играть сегодня с Ёжиком или не интересно? Ёжику пора возвращаться домой, в лес. Дети прощаются. Воспитатель выносит Ёжика из группы.

И.П. Афанасьева (занятие 21, стр. 60)

**Март 4 нед.**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

-Закрепить навыки сравнения предметов по двум признакам, форма и величина (*больш*о*й и маленький круг, квадрат, прямоугольник, треугольник*).

-Учить находить длинные и короткие предметы в окружающей среде.

**Развивающие задачи:**

-Развитие умение, анализировать, сравнивать.

**Воспитательные задачи:**

-Воспитывать умение работать самостоятельно.

-Воспитывать интерес, активность, усидчивость.

**Оборудование:**

Кукла Катя, конверты по количеству детей, в которых находятся 3 треугольника больших и три маленьких, карточки с силуэтом большой и маленькой елочки, карточка с изображением бус, карточка с изображением незаконченных бус, 3 больших и 3 маленьких круга одного цвета- «бусинки», 2 больших и 2 маленьких квадрата и прямоугольника одного цвета, образец узора, две ленты одинаковой ширины, но розной длинны(1-я=1м,2-я=0,5м).

**1. Организационный момент.**

*Дети заходят в группу, воспитатель организует детей.*

|  |  |
| --- | --- |
| Улыбайтесь все вокруг | *Улыбаются друг другу* |
| И скорей вставайте в круг | *Встают в круг* |
| Мячик ты передавай, | *Передают мяч по кругу* |
| Имя друга называй. | *Называют имя* |

**2. Мотивация***.*

*Стук в дверь. Воспитатель вносит в группу куклу Катю.*

**Воспитатель.** К нам в гости пришла кукла Катя, давайте с ней поздороваемся. (*Дети здороваются*).

**3. Основная часть:**

**Воспитатель:** Ребята посмотрите какое у Кати нарядное платье**!** Давайте ей сделаем бусы? *Дети соглашаются*.

*Воспитатель прикрепляет на мольберт карточку с образцом бус. Дети садятся за столы.*

**Воспитатель:** Посмотрите из каких фигур сделаны бусы? *(ответы детей)*

Правильно, из кругов.

**Воспитатель:** Посмотрите первый круг большой, следующий маленький.

**Воспитатель**: теперь вместе повторим, из каких фигур состоят бусы.

*Большой круг потом маленький, большой, маленький. Воспитатель показывает фигуры, стараясь подчеркнуть ритм характером движения указки и голосом, затем раздаёт карточки.*

**Воспитатель:** Перед вами карточки, на которых вы видите начало бус. Возьмите из конвертов фигуры - бусинки и сделайте бусы для нашей гости куклы Кати.

*Дети самостоятельно выкладывают бусы, при необходимости воспитатель*

*помогает.*

**Воспитатель**: Какиезамечательные бусы у вас получились! Давайте их подарим Кате.

Посмотрите, какие еще лежат фигуры в конверте? *(ответы детей)*

Правильно, квадраты и прямоугольники**.** *(Достаёт из конвертов квадраты и прямоугольники*)

**Воспитатель:** Эти фигуры одинаковые по величине? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Здесь и большие и маленькие фигуры. Посмотрите, какой красивый узор можно сделать из этих фигур (*показывает указкой на первый квадрат образца*). Большой квадратик. *(плавно переносит указку на следующей*) маленький квадратик, большой прямоугольник, маленький прямоугольник.

**Воспитатель:** Я раздам вам полоски бумаги с узором, а вы ребята будете выкладывать фигуры слева направо, не пропуская ни одного контура. (*боле развитым детям можно предложить выложить узоры на чистой полоске, ориентируясь на образец*.) Молодцы! Какие красивые узоры вы сделали. *Кукла Катя благодарит детей и приглашает поиграть.*

**Физминутка «Куклы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Поднимает кукла руки,  Вверх-вниз, вверх-вниз! | *Поднимают и опускают руки вверх* |
| А потом она танцует,  Покружись, покружись**!** | *Повороты вокруг себя* |
| После танца всем ребятам  Поклонись, поклонись! | *Наклоны вперёд* |

**Воспитатель:** Посмотрите, у нас в конверте остались маленькие и большие треугольники.

*Воспитатель прикрепляет на мольберт картинку двух елочек разной высоты.*

**Воспитатель:** Найдите самые большие треугольники.

**Воспитатель:** Какую ёлочку сделаем из них? *(ответы детей)*

Правильно, большую елочку из больших трех треугольников.

*Дети составляют елочку, которым сложно выполнить задание, можно предложить накладывать треугольники на силуэты ёлки, нарисованные на листе бумаги.*

**Воспитатель**: Теперь возьмите маленькие треугольники. Какая у нас получится елочка?

Правильно, маленькая.

*Дети составляют ёлочку из трех частей*.

**Воспитатель**: Молодцы, вы правильно сделали ёлочки.

**Воспитатель:** Ребята, может мы не много от дохнем и по играем в игру! **Игра называется «Кто быстрее свернёт ленту?»**

*Дети сидят полукругом. Перед ними стол, на котором лежат две разноцветные ленты одинаковой ширины, но разной длинны(1-я=1м,2-я=0.5м). Ленты прикреплены к круглым палочкам.*

**Воспитатель:** *Предлагает детям поиграть в игру «Кто быстрее свернёт ленту?». Им даются ленты, которые они должны свернуть. Понятно, что выиграет тот, у кого лента короче. Игру можно провести во второй раз, но теперь детям предлагают самим выбрать ленту.*

**Воспитатель:** Что-то наша кукла Катя совсем загрустила, давайте её позовём с нами поиграть. *(Воспитатель предлагает игру: «Длинные!», «Короткий!»).*

Дети ходят по группе. По команде «Длинный!» они делают большие(длинные) шаги, по команде «Короткий!» - короткие.

**4.Итог**

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Кукла Катя радуется и говорит всем спасибо, ей очень понравилось, как вы сегодня помогали. Катя говорит всем до свидания !!!

*Дети прощаются.*

**5.Рефлексия.**

Что вам было сегодня интересно?

Трудно вам было или нет?

И. П. Хомякова (Занятие 23.стр.63, Занятие 28.стр.76)

**Апрель 1 нед.**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

- Продолжать учить считать в пределах 3-х. (посчитать круги по цвету, по величине)

- Учить группировать по цвету и величине (красные, желтые, синие круги большие и маленькие).

**Развивающая задача:**

-Развивать память и мышление.

**Воспитательная задача:**

-Воспитывать интерес и самостоятельность детей.

**Оборудование:**

Кукла Таня, корзинка с мячами (3 шт.), мольберт, тарелочка с большими и маленькими кругами, красного, желтого и синего цвета. Блоки Дьнеша с маленькими и большими кругами красного, желтого и синего цвета, силуэты платья и блузки красного, желтого и синего цвета.

**1. Организационный момент.**

*Дети заходят в группу, воспитатель организует детей.*

|  |  |
| --- | --- |
| Возьмёмся за руки, друзья! | *Дети берутся за руки* |
| Друг другу улыбнёмся. | *Улыбаются друг другу* |
| Мы пожелаем всем добра |  |
| И скажем: «Здравствуй, солнце!» | *Руки поднимают вверх* |

**2. Мотивация***.*

*Дети садятся на стулья, перед ними стоит стол. Раздается стук в дверь. Воспитатель вносит в группу куклу Таню.*

**Воспитатель**. К нам в гости пришла кукла Таня, давайте с ней поздороваемся. *(дети здороваются).* У куклы Тани в корзинке разноцветные мячи. А сколько мячиков, она не знает, она на не умеет считать. Давайте ее научим? *(дети соглашаются)*

**3. Основная часть:**

*Воспитатель ставит на стол корзину с мячами и поочередно достает каждый из мячей.*

**Воспитатель.** Один, два, три. *(дети повторяют)*

Сколько мячей в корзине у куклы Тани? (*ответы детей)*

**Воспитатель.** Правильно, три.

**Воспитатель.** Найдите столько красных кругов, сколько у Тани мячей.

Сколько (ИМЯ ребенка) ты выложил кругов?

Правильно, три.

**Воспитатель.** Давайте посчитаем. *(поочередно считают круги на мольберте)*

Три мяча в корзинке у Тани и три круга ты выложил на доске.

*В случае, если дети затрудняются, воспитатель им помогает.*

На какую фигуру похож мяч? (*ответы детей)*

**Воспитатель.** Правильно, на круг. Мяч можно катать и круг катится, у него нет углов. *(воспитатель демонстрирует)*

*Воспитатель ставит мольберт, на тарелочке лежат круги большие и маленькие разных цветов.*

А теперь найди три желтых маленьких круга? *(ребенок прикрепляет на мольберт)*

А теперь три больших синих круга?

*В случае, если дети затрудняются, воспитатель им помогает.*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием.

А теперь давайте поиграем с куклой Таней.

*Воспитатель приглашает детей в центр группы.*

**Физкультминутка**

*Взрослый произносит стихи, а дети делают движения в соответствии со словами.*

|  |  |
| --- | --- |
| Три наклона раз, два, три. | *Три раза наклоняются* |
| Три притопа раз, два, три. | *Три раза топают ножкой* |
| Три хлопка над головой, | *Три раза хлопают над головой* |
| Три хлопка перед собой. | *Три раза хлопают перед собой* |
| Руки за спину мы спрячем | *Прячут за спину руки* |
| И на двух ногах поскачем. | *Прыгают на двух ногах* |

*После физминутки воспитатель ставит на стол коробку с блоками Дьенеша.*

**Воспитатель.** У куклы Тани оторвались круглые пуговицы от платья. Давайте ей поможем? К красному платью мы пришьем пуговицы красного цвета, к желтому платью – желтые пуговицы, к синему – синие пуговицы. Все пуговицы должны быть большого размера.

*Дети выбирают из коробки все большие пуговицы и накладывают на соответствующий цвет платья. В случае, если дети затрудняются, воспитатель им помогает.*

**Воспитатель.** А маленькие пуговицы мы будем пришивать к блузке красного, желтого, синего цвета. К красной блузке мы пришьем пуговицы красного цвета, к желтой– желтые пуговицы, к синей блузке – синие пуговицы.

*Дети выбирают из коробки все маленькие пуговицы и накладывают на соответствующий цвет блузки. В случае, если дети затрудняются, воспитатель им помогает.*

**4. Итог.**

**Воспитатель.** Ребята, вы молодцы! Научили куклу Таню считать до трех. Подобрали большие и маленькие пуговицы для платья и блузки разных цветов.

**5. Рефлексия.**

Дети, вам интересно было играть сегодня с куклой Таней? Она вам подарила мячи в группу, и вы сможете с ними поиграть. Давайте ей скажем: «Спасибо!» и попрощаемся с ней. Тане пора возвращаться домой. Дети прощаются. Воспитатель выносит куклу из группы.

**Апрель 2 нед.**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

-Продолжать учить считать в пределах 3-х (посчитать квадраты по цвету, по величине)

- Учить группировать по цвету и величине (красные, желтые, синие квадраты большие маленькие).

**Развивающая задача:**

-Развивать способность к самостоятельному решению игровых задач.

**Воспитательная задача:**

-Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

**Оборудование:**

Игрушки три медведя из сказки «Три медведя»,корзинка, три больших и три маленьких квадрата, красные, желтые, синие квадраты большие маленькие, три ведерка красного, желтого и синего цвета.

**1. Организационный момент.**

*Дети заходят в группу, воспитатель организует детей.*

|  |  |
| --- | --- |
| Целый день мы будем вместе, | потирают ладошку о ладошку |
| Заниматься и играть, | загибают по очереди все пальчики |
| Кушать, спать, | показывают |
| Петь песни, прыгать, | *хлопают* |
| И, конечно же, гулять! | *шагают на месте* |
| Рады видеть всех, друзья! |  |
| Крикнем весело: «Ура!» | поднимают руки вверх. |

**2. Мотивация***.*

*Дети садятся на стулья, перед ними стоит стол. Вносит три игрушки медведя.*

**Воспитатель:** Сегодня к нам снова пришли гости из сказки *«Три медведя»,*. *Показывает игрушку сказочного медведя.*

**3. Основная часть.**

**Воспитатель:** Михайло Иванович, это - папа, он большой и лохматый.

*Воспитатель показывает медведя поменьше.*

**Воспитатель:** А это кто?

*Если дети затрудняются, то воспитатель помогает им.*

**Воспитатель:** Правильно, Настасья Петровна, это мама- медведица она поменьше.

**Воспитатель:** И кто был самый маленький?

Правильно, Мишутка сыночек.

Сколько всего медведей пришло к нам в гости? (*Ответы детей).*

Правильно, три медведя. (*воспитатель поочередно вместе с детьми считает*)

Давайте угостим медведей печеньем. *Воспитатель достает из корзиночки квадратные формы.* Сколько же нам понадобится печенюшек для всех трех медведей? (*Ответы детей).*

Какой формы печеньки? (*Ответы детей).*

Правильно, квадратной. Раздадим квадратные печенюшки мишкам.

**Воспитатель:** Возьми из корзинки три больших квадрата и раздай медведям. *Ребенок кладет каждому медведю по одной печеньки квадратной формы. Воспитатель вместе с ребенком считает: «Один. два, три». В корзине остались три маленьких квадрата.*

**Воспитатель:** Сколько в корзинке осталось печенек? Они большие или маленькие?

Правильно, маленькие три квадрата. Разложите маленькие печеньки мишкам. Всем хватило? (*Ответы детей).*

Правильно, печенек три и медведей тоже три. Молодцы, ребята!

Давайте на минутку превратимся в мишек и поиграем. *Воспитатель приглашает детей в центр группы.*

**Физминутка «Три медведя шли домой…»**

|  |  |
| --- | --- |
| Три медведя шли домой | *изображают медведей* |
| Папа был большой-большой | *поднимают руки вверх* |
| Мама с ним поменьше ростом, | *руки перед грудью* |
| А сынок – малютка просто, | *присесть* |
| Очень маленький он был  С погремушкою ходил. | *руки в кулачках, изображают погремушку* |
| Дзинь-дзинь-дзинь.  1,2,3 – повернись и в ребяток превратись. |  |

*После физ.минутки воспитатель вносит мешочек с квадратами красного, желтого и синего цвета. На столе стоят ведерки красного, желтого и синего цвета.*

**Воспитатель**: Ребятки, давайте посмотрим что лежит в мешочке? (Ответы детей)

Каких цветов эти квадраты? *Воспитатель поочередно достает из мешочка по квадрату, дети называют цвет***.**

**Воспитатель**: Давайте поможем мишкам, разложим квадраты по цветам. *(Дети соглашаются)*

Красные квадраты нужно положить в красное ведерко, желтые в желтое, синие квадраты нужно положить в синее ведерко.

*Воспитатель предлагает детям пройти к столам и разложить цветные квадраты в соответствующие им цвета ведерки.*

*Дети выполняют задание. В случае затруднения, воспитатель помогает детям.*

**4. Итог.**

**Воспитатель:** Молодцы ребятки! Мы угостили мишек печенками квадратной формы и помогли им разложить цветные квадраты по цветным ведеркам.

**5. Рефлексия.**

Дети, вам интересно было играть сегодня с мишками, или не интересно?

Давайте попрощаемся с мишками. *Дети прощаются. Воспитатель выносит мишек из группы.*

**Апрель 3 неделя**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи.**

- Счёт в пределах 3-х (посчитать прямоугольники по цвету, по величине)

- Учить группировать по цвету, форме, величине (красные, желтые, синие круги, квадраты большие и маленькие)

**Развивающая задача.**

- Развивать у детей внимание.

- Развивать у детей речь через общение и игровую деятельность.

**Воспитательные задачи.**

- Воспитывать интерес к познанию, желание заниматься.

**Оборудование:** Паровозик с тремя цветными вагончиками прямоугольной формы, три куклы, сундучок, конфетки круглой и квадратной формы, тарелочки.

**1.Организационный момент.**

*Дети заходят в группу, воспитатель организовывает детей.*

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуйте, ладошки, |  |
| Хлоп- хлоп- хлоп! | Хлопают в ладоши |
| Здравствуйте, ножки, |  |
| Топ- топ- топ! | Топают ножками |
| Здравствуйте, щечки, |  |
| Плюх-плюх-плюх! | Осторожно постукивают по щечкам |
| Здравствуйте, губки, |  |
| Чмок- чмок- чмок! | Вытягивают губки вперёд и чмокают |
| Здравствуй, зубки, |  |
| Цок-цок-цок! | Стучат зубками |
| Здравствуй, мой носик, |  |
| Бип - бип- бип! | Дотрагиваются до носика |
| Маленький носик Бип |  |

Здравствуйте ребята!

Какие вы все молодцы!

**2.Мотивация:** *Пока дети рассаживаются, включить тихую музыку из мультфильма» Паровозик из Ромашкова». Воспитатель демонстрирует детям игрушку-паровозик.*

**Воспитатель:** Посмотрите, кто к нам в гости приехал? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Это паровозик из Ромашкова. Давайте посчитаем, сколько у него вагончиков? *(ответы детей)*

Правильно, три.

**3.Основная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, какой формы вагончики у нашего паровозика? *(ответы детей).* Правильно, прямоугольной.

**Воспитатель:** Ребята, а какого цвета вагончики у нашего паровозика? *(ответы детей)*

Правильно, зелёный, красный, жёлтый.

Молодцы ребята, цвета все знаете!

**Физкультминутка» Поезд»**

**Воспитатель:** Давайте поиграем. Я буду паровозиком, а вы вагончиками.

|  |  |
| --- | --- |
| Загудел паровоз | *дети встают друг за другом, держась за талию предыдущего* |
| И вагончик повёз: | *идут по кругу* |
| «Ча-ча-ча, чу-чу-чу, | *произносят слова* |
| Далеко я укачу!» |  |

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто сидит в наших вагончиках? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Давайте посчитаем, сколько кукол сидят в вагончиках*? (ответы детей).*

Правильно, три. Молодцы!

**Воспитатель:** Куклы, а что это у вас такое красивое в руках?

**Куклы:** Это сундучок, а в нём лежат конфетки круглые и квадратные, нам нужно помочь разложить их правильно по тарелочкам, ребята вы поможете нам*? (ответы детей)*.

*Воспитатель открывает сундучок, показывает детям конфетки и обращает внимание на то, что они разной формы, величины и цвета*

**Воспитатель:** Ребята, какой формы вы видите конфетки? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, круглые и квадратные. А какого они цвета? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, но они ещё и разной величины*? (ответы детей)*

*Воспитатель ставит на столы маленькие и большие тарелочки.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте все большие конфетки положим в большую тарелочку, а маленькие в маленькую.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Хорошо справились с заданием.

**4.Итог.**

**Воспитатель:** Ребята вы молодцы! Помогли куклам разложить конфеты, всё рассказали и показали.

**5.Рефликсия.**

**Воспитатель:** Дети вам было интересно задание кукол? (*ответы детей)*

Давайте их тоже угостим конфетами (*дети угощают кукол конфетами*).

*Ребята давайте прощаться с паровозиком и куклами, им пора возвращаться в Ромашковою страну.*

*Дети прощаются. Воспитатель под музыку выносит из группы паровозик и кукол.*

**Апрель 4 неделя**

**Программное содержание**:

**Образовательные задачи:**

- Учить группировать по цвету, форме, величине (красные, жёлтые, синие, зелёные) треугольники, прямоугольники (большие и маленькие)

-Счёт в пределах 3-х (посчитать треугольники по цвету и величине)

**Развивающая задача:**

- Развивать наблюдательность, внимательность.

**Воспитательная задача:**

- Воспитывать интерес и самостоятельность детей.

**Оборудование:** Демонстрационный материал. Мольберт, картинки с изображением трёх поросят, три жёлудя, три домика, крыши для домиков в форме треугольников два больших, один маленький. Три дорожки разных цветов красного, синего, жёлтого, (*можно ленты или из бумаги*). Геометрические фигуры: круги 2шт жёлтые разные по размеру и величине, квадраты 2 шт. красные разные по размеру и величине, треугольники 2 шт. синего цвета разные по размеру и величине.

**1.Организационный момент.**

*Дети встают в круг на ковре.*

Доброе утро!

Улыбнись скорее! Дети разводят руки в стороны, улыбаются

И сегодня весь день будет веселее дети хлопают в ладоши

Мы погладим лобик дети гладят лоб

Носики и щёчки дети гладят нос и щёчки

Будем мы красивы,

Как в саду цветочки!

Разотрем ладошки

Сильнее, сильнее дети трут ладошки

А теперь похлопаем

Смелее, смелее дети хлопают в ладошки

Уши мы теперь потрём дети трут уши

И здоровье сбережём.

Улыбнёмся с нова дети разводят руки в стороны, улыбаются

Будьте все здоровы!

*Давайте усядемся тихонько на ковре в кружок и побеседуем.*

**2.Мотивация.** Ребята вы любите сказки? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** А вы знаете, что цифры, с которыми мы с вами знакомились, живут в сказках?

**Воспитатель:** Дети, а хотите, я вам спою песенку, а вы узнаете, из какой она сказки: (*пою песенку)*

Нам не страшен серый волк,

Серый волк, серый волк!

Где ты ходишь, глупый волк,

Старый волк, страшный волк?

**Воспитатель:** Из какой она сказки? (*ответы детей).*

**Воспитатель:** Кто пел эту песенку? (*ответы детей).*

**Воспитатель:** Что-то я забыла их имена. Помогите их вспомнить. (*воспитатель вмести с детьми вспоминают имена поросят, Наф -Наф, Ниф-Ниф, Нуф-Нуф , на мольберт прикрепляю картинки с изображениями поросят)*

**3.Основная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, а как узнать сколько здесь поросят? *(ответы детей*)

**Воспитатель:** Правильно посчитать! Давайте посчитаем поросят.

**Воспитатель:** Сколько всего поросят? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Дети, поросята долго шли к нам в гости и проголодались. Давайте угостим поросят их любимым лакомствам-желудями. (*показываю картинку с желудями*)

**Воспитатель:** Надо каждому поросёнку дать по одному жёлудю. Давайте посчитаем сколько у нас желудей? (*считаем все вмести-один, два, три* *и прикрепляем картинки с желудями на мольберт*)

**Воспитатель:** А сколько просят? (*считаем все вмести-один, два, три*)

**Воспитатель:** Всем поросятам хватит желудей? (*способом приложения под каждым поросёнком располагаю жёлуди и узнаём всем ли поросятам хватит желудей).*

**Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем с поросятами в игру «Считалочку». Они тоже любят играть. Слушайте внимательно:

Мы присядем столько раз,

Сколько поросят у нас. Вслух вместе считаем один, два, три

Встанем на носочки

Столько раз, сколько

Желудей у нас вслух вмести считаем один, два, три

**Воспитатель:** Молодцы ребята, развеселили поросят.

**Воспитатель:** Ребята, а где жили поросята? *(ответы детей)*

(*на мольберт прикрепляю картинки с изображением трёх домиков без крыш).*

**Воспитатель:** Ах, какая беда! Домики без крыш, а рядом бродит страшный волк! Давайте поможем поросятам и сделаем крыши, чтобы закрыть их домики. Нам надо торопится волк уже рядом.

**Воспитатель:** Ребята, но сначала нам надо определить какой формы наши крыши, кого цвета и величины, подходят ли они к нашим домикам. (*воспитатель показывает три треугольника разного цвета синий, зелёный, красный и разной величины два больших и один маленький)*

**Воспитатель:** Ребята, что эта за фигура? *(ответы детей*). Какого они цвета? *(ответы детей).* Какие они по величине? (*ответы детей*).

**Воспитатель:** Давайте посчитаем наши фигуры, соответствуют ли они количеству домиков. (*считаем все вмести один, два, три).*

**Воспитатель:** Ну, а теперь давайте подберем крыши к нужным домикам.

**Воспитатель:** Молодцы! Быстро справились с задачей!

**Воспитатель:** Ребята! Давайте мы с вами поиграем в игру, а поросята за нами понаблюдают.

**Игра «Найди свой домик»**

*(Для того чтобы начать игру нужно детям раздать геометрические фигуры из блоков Денешь, например, у кого-то будет, в руке желтый круг большой, а у другого жёлтый круг маленький, аналогично раздоем треугольники и квадраты)*

**Воспитатель:** Ребята! Давайте вспомним продолжение сказки. Где играли наши порося? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Всё верно они играли в лесу! А чтобы нам поиграть в игру мы с вами тоже отправимся на прогулку в лес.

**Воспитатель:** В лесу дети видят три дорожки красного, синего, жёлтого цвета. Каждая цветная дорожка приводит к домикам, в каждом домике находится по одной геометрической фигуре. (*например, идёшь по жёлтой дорожке и встречаешь два домика, в первом лежит круг большой жёлтый и толстый, а во втором круг маленький и тонкий, у детей в руках такие же фигуры они должна определить цвет, форму, величину соответствующей дорожке. Каждому ребенку нужно пройти по дорожке такого же цвета, что и фигура в его руке. Аналогично с треугольниками и квадратами*).

В домике дети находят соответствующею фигуру. Затем детям предлагают выйти из домиков и погулять. Во время свободного бега, у детей можно поменять фигуры. По сигналу воспитателя дети идут по соответствующим дорожкам в свои домики. Игра может повторятся несколько раз.

**4.Итог.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребятки, какие вы у нас умные и сообразительные. Справились со всеми заданиями.

**5.Рефликсия.**

**Воспитатель:** Ребята, скажите кому мы сегодня помогали? (*ответы детей*)

**Воспитатель:**А как мы им помогли? (*ответы детей)*

**Воспитатель:** Что вам понравилось больше всего? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** С чем справились лучше всего? *(ответы детей*)

**Воспитатель:** Поросятам сегодня очень понравилось, и они с вами прощаются. (*ответы детей*)

**Май 1нед.**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

- Закрепить навык сравнения предметов по трем признакам (цвет, форма, величина).

- Закрепить счет в пределах 3-х.

**Развивающая задача:**

-Развивать способность к самостоятельному решению игровых задач.

**Воспитательная задача:**

- воспитывать желание трудиться, доброжелательное отношение к животным;

**Материалы:**

игрушки кукольного театра (заяц, волк, колобок, лиса); домики с вкладышами-окошками;

раздаточный материал (тарелочки, синие кружочки)

**Ход занятия:**

1.Организационный момент.

2. Основная часть.

**Воспитатель:** Мы сегодня с вами отправляемся в сказку.

А кто ее герои вы узнаете, отгадав загадку.

*Он от дедушки ушел*

*И от бабушки ушел.*

*Только, на беду, в лесу*

*Встретил хитрую Лису.*

**Воспитатель:** Кто это? *(Ответы детей)*

Правильно, посмотрите какой Колобок красивенький!

**Воспитатель**: Колобок какой формы? Какого цвета?

Правильно круглый, жёлтый.

**Воспитатель**: Вот колобок и укатился от дедушки и бабушки .

Кого он встретил, вы узнаете если отгадаете мою загадку:

*Комочек пуха, длинное ухо*

*Прыгает ловко, любит морковку?* *(дети отвечают)*

**Воспитатель:** Правильно. И решил наш зайка съесть колобка.

Колобок просит – не ешь меня.

Зайка говорит: Выполни мое задание.

«Закрой окошечки в домиках зайчиков»

**Воспитатель:** Давайте поможем зайчику.

Посмотрите вот домики разные по цвету, а в домиках живут маленькие зайчата. И чтобы они не замёрзли нужно закрыть окошки. Окошки по цвету такие же, как и домики, но они разной формы. Это круглое, а это прямоугольное, это квадратное и треугольное. Окошко по цвету должно быть такое же, как и домик. Давайте попробуем. Закрыли, получилось. Зайкам будет тепло. Зайчик говорит спасибо, ребята.

И вот кого встретил колобок дальше, вы узнаете отгадав мою загадку:

*А тут еще один зверь*

*По полю рыщет*

*Телят, ягнят ищет. (Ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно. Для того, чтобы волк не съел нашего Колобка,

Давайте выполним его задание.

Разложите кубики по коробкам.

У волка две коробки: Какие они по величине? *(Ответы детей)*

Давайте разложим кубики - большие в большую корзинку, а

маленькие в маленькую.

**Воспитатель**(ИМЯ РЕБЕНКА), какой у тебя кубик по величине?

Правильно, большой.

**Воспитатель:** А в какую корзину ты его положишь? *(ответы детей)*

Справились мы с заданием и волк не стал есть Колобка. Покатился Колобок дальше.

Ребята отгадайте из моей загадки, кого сейчас наш колобок встретит?

*Кто в лесу глухом живет,*

*Неуклюжий, косолапый.*

*Летом ест малину, мед*

*А зимой сосет он лапу? (Ответы детей)*

**Воспитатель:** Для того, чтоб мишка не съел колобка сделаем с ним зарядку:

Физкультминутка:

*Медвежонок потянулся,*

*раз нагнулся, два нагнулся.*

*Лапы в стороны развел,*

*видно меду не нашел.*

*Мишка, ну-ка не зевай,*

*Вместе с нами поиграй.*

*Лапками хлоп- хлоп*,

Лапками топ- топ.

**Воспитатель:** Молодцы, справились.

Кого ещё встретил Колобок вы сейчас отгадаете.

*Хитрая плутовка ,*

*Ходит в шубке дорогой,*

*Хвост пушистый и большой.*

**Воспитатель:** Лисичка не ешь нашего колобка. Мы с ребятами поиграем с тобой в игру «Сосчитай до трех»

Молодцы, ребята мы помогли колобку подружиться с

жителями леса.

3.Итог

**Воспитатель:** Давайте попрощаемся со сказкой и ее героями.

Чтобы вы хотели пожелать Колобку?

**Дети:** Хорошего настроения.