Развивающий эффект в системе развивающего обучения является не побочным (как сложилось в традиционной системе), а прямым результатом. Этот тип обучения ориентирован не только развитие познавательных функций (мышление, восприятие, память), но в большей мере – на социализацию, то есть на процесс становления ребёнка как субъекта разнообразных форм и видов человеческой деятельности, в том числе и учебной. Однако перед учителем стоят вопросы: что развивать? с помощью чего развивать? как при этом строить урок?

На первом этапе работы в 5 – 7 классах одной из главных целей, наряду с овладением предметом «русский язык», стало выявление способностей учащихся и их дальнейшее развитие. На этом этапе активно использую технологию встречных усилий ученика и учителя.

 Урок, построенный в соответствии с этой технологией, условно разбивается на пять этапов.

1. Начало урока. Разминка.

Цель: эмоциональный и психологический настрой на урок. Основные приемы: «Отсроченная загадка», «Погружение», «Эпиграф», «Удивление»,например:

 а) знакомя учащихся с причастием как частью речи, уроку, направленному на изучение признаков глагола и прилагательного у причастия, подбираю эпиграф – слова М.В. Ломоносова: «Оно соединяет в себе глагола и имени силу»;

б) погружение или цепочка вопросов и ответов по определенной теме, которую начинает учитель, а продолжает учащиеся друг за другом;

в) вопрос-задача, например, начиная изучать тему «Состав слова» спросим ребят: «Может ли приставка находиться за корнем, а суффикс за окончанием?»;

г) задания занимательного типа, например, «Подскажи словечко». Перед повторением правописания безударных гласных слова в корне провожу диктант:

Одуванчик золотой

Постарел и стал… (седой),

А как только…(поседел)

Вместе с ветром… (улетел).

1. Контрольно-подготовительный.

Цель: уплотнение имеющихся знаний.

Приемы:

а) «Лови ошибку» (в своей практике я использую прием вопроса « Правда ли…?» Учащиеся, выслушав вопрос, вступают в диалог: «Да, правда, потому что…» или «Нет, не правда, так как…»;

б) тестирование с проверкой по ключу и самооценкой;

 в) повтор с расширение: получив основные знания, учащиеся дополняют их, работая с параграфом учебника, дополнительным материалом или выполняя упражнение: например, изучив наречие в пятом классе, познакомившись с вопросами, на которые отвечает наречие, учащиеся, выполняя тренировочные упражнения, самостоятельно могут определить, на что указывают наречия, употребленные в тексте: на время? причину? цель?

г) составление «паучка» понятий: например, изучив тему «Виды простых предложений», учащиеся заполняют «паучок».

1. Постановка учебной цели.

Цель этого этапа - создание ситуации преодоления незнания, осознание своего участия в процессе познавательной деятельности. Основными приёмами работы на таком уроке будут:

а) расшифровка темы урока: «Знаю – не знаю;

б) построение «лесенки знаний»;

в) цель и цели (основную цель формулирует учитель, а учащиеся дополняют своими целями или учитель ставит цель к изучению всей темы, а учащиеся ставят цели к каждому конкретному уроку.

1. Сотворчество.

Цель: поддержка активности и познавательного интереса.

Основные приемы:

а) работа в группах, парах статичных и переменного состава;

б) выполнение заданий разных уровней сложностей;

в) вариативность заданий, то есть выбор одного задания из двух-трех предложенных, например, при изучении темы «Причастный оборот» даю задания трех уровней сложности: задание первого уровня - найти в тексте предложения с причастными оборотами, объяснить знаки препинания, построив схемы этих предложений; задание второго уровня - заменить СПП предложениями с причастными оборотами; задание третьего уровня - вставить в текст описательного типа причастные обороты.

1. Рефлексивный этап.

Цель этого этапа – осмысление результатов работы класса, группы и отдельных учащихся; их общая и индивидуальная оценка и определение домашнего задания.

Приемы:

а) вернемся к эпиграфу, задаче, вопросу;

 б) незаконченный тезис;

в) эссе;

г) синквейн (новый оригинальный прием, который очень любят дети) – это лесенка – пятистишие: в первой сроке одно слово, во второй - два, в третьей - три и т. п.;

Например, на рефлексивном этапе урока, посвященного изучению при знаков прилагательного и глагола у причастий, учащиеся составили синквейн:

Причастие!

Соединило ты

Глагола и прилагательного

Признаки в себе одном,

А суффиксы другие ты имеешь.

 Таким образом, на протяжении всего урока учитель побуждает, организует, ведёт мысль учащихся к самостоятельному поиску и решению учебной задачи, на уроке для каждого ученика создаются условия проявить себя в различных видах и формах деятельности, царит атмосфера сотрудничества и сотворчества. В результате такого урока у педагога и учеников возникает чувство удовлетворения от хорошо выполненной работы. Занимательные задания, соревновательная и игровая деятельность, всесторонняя помощь учителя помогают сделать переход от начальной школы к основной более безболезненным и незаметным. *Приложение 7*