**Развитие речи детей 2-3 лет по средствам развития мелкой моторики.**

В связи со сложившейся ситуацией в нашем обществе, когда современные технологии заменяют детям общение с родителями, когда с пеленок дети целый день проводят у телевизора, а мамы заняты своими делами, отмечается тенденция на увеличение количества «не говорящих» детей на момент поступления в дошкольное учреждение.

С каждым годом таких детей становится все больше. Помимо того, что дети плохо говорят, у них плохо развита мелкая моторика. У детей наблюдается мышечная напряженность, сниженный тонус, нарушение общей моторики. Дети скованны, медлительны в выполнении движений. И мало кто из родителей знает, что речь и моторика тесно взаимосвязаны друг с другом, что установлено уже давно. Исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит – развивать речь ребенка.

Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схема человеческого тела», и речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренировки пальцев. Если моторика развивается нормально, то нормально развивается и речь. Если же мелкая моторика развита слабо, то наблюдаются отставания и в развитии речи, так как совершенствование речевых реакций находится в тесной взаимосвязи со степенью тренировки движений пальцев.

Ученые доказали, что треть всего объема двигательной проекции коры мозга занимает проекция кисти рук, а расположена она рядом с областью, отвечающей за речь. Подобная близость двух областей позволяет ученым рассматривать кисти рук наравне с артикуляционным аппаратом. Предположение о том, что движения рук влияют на развитие речи, оказалось верным. Вот почему мало разговаривать с ребенком, нужно еще и развивать его мелкую моторику. Мелкая моторика не только отвечает за речь, но также позволяет развивать координацию в пространстве, воображение, зрительную и двигательную память.  
   Кроме того, важность развития мелкой моторики состоит в том, что в дальнейшем ребенку предстоит использовать точные движения.

Я считаю, что эта проблема довольно распространенная и решать ее необходимо сообща: родители и дошкольное учреждение. В детском саду для детей создается благоприятная обстановка для развития как мелкой моторики, так и речевого развития. Но и родители, должны приложить очень много усилий к тому, чтобы закрепить с ребенком усвоенное в детском саду, а также привнести что–то новое.

Общаться с ребенком нужно постоянно: по дороге в детский сад или домой, комментировать свои действия и действия ребенка, очень много читать художественной литературы (соответствующей возрасту), при умывании читать потешки, например «Водичка, водичка…», при укладывании петь колыбельные. Но помимо общения, необходимо еще и развивать мелкую моторику. Это и собирание мозаики, пазлов, вкладышей, игры со шнуровкой, а так же игры с предметами всегда находящимися под рукой: застегивание крючков, пуговиц, липучек; перебирание крупы (в присутствии родителей), игры с водой, собирание бус и т. д. Лепка, рисование и конструирование так же способствуют развитию мелкой моторики.

В детском саду ребенок целый день общается со сверстниками, с педагогами. В группе создана большая предметная база для развития мелкой моторики, это:

*Конструирование.* Развивается образное мышление, фантазия, мелкая моторика рук.

*Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков.* Хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук.

*Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке*. Каждое такое движение оказывает огромное влияние на развитие мелкой моторики рук малыша.

*Закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков* и т. д. также улучшает развитие мелкой моторики и ловкость пальчиков ребенка.

*Игры с водой*. Развивает мелкие движения пальчиков и улучшает общую моторику рук.

*Нанизывание бус и пуговиц*. Интересное занятие для развития воображения, фантазии и мелкой моторики рук.

*Переборка круп*, насыпать в небольшое блюдце, например, гороха, гречки и риса и попросить ребёнка перебрать. Развитие осязания, мелких движений пальчиков рук.

*Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.*

Такая всесторонняя тренировка отлично развивает мелкую моторику рук ребенка и движения его руки становятся более уверенными.

Все эти упражнения приносят тройную пользу ребёнку:

* во-первых, развивают мелкую моторику его руки,
* во-вторых, формируют у него художественный вкус, что полезно в любом возрасте,
* в-третьих, детские физиологи утверждают, что хорошо развитая кисть руки “потянет” за собой развитие речи и интеллекта.

Так же большое внимание уделяется пальчиковым играм. «Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоит какую-нибудь одну «пальчиковую игру», он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку для других стишков и песенок. Дети от года до двух хорошо воспринимают «пальчиковые игры», выполняемые одной рукой.

Очень хорошую тренировку движений для пальцев дают народные игры - потешки:  
  
Сорока - ворона  
Кашу варила,  
Деток кормила,  
Этому дала,  
Этому дала,  
Этому дала,  
Этому дала,  
А этому не дала:  
Ты воду не носил,  
Дров не рубил,  
Кашу не варил,  
Тебе нет ничего!

При этом указательным пальцем правой руки выполняют круговые движения по ладони левой руки. Затем по очереди загибают все пальчики, кроме большого.

Предлагается детям загибать в кулачок и разгибать пальчики как левой, так и правой руки проговаривая такой текст: - Ты, утенок, не пищи! Лучше маму поищи!

Для тренировки пальцев могут быть использованы упражнения и без речевого сопровождения. Ребенку объясняют выполнение того или иного задания. Педагог на себе все демонстрирует.

**«Пальчики здороваются»** - кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца.

**«Человечек»** - указательный и средний выставлен вперед (хобот), а указательный и безымянный - ноги. Слоненок «идет» по столу.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Как было сказано выше, исследователями разных стран установлено, а практикой подтверждено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти рук к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

Работу по развитию движений пальцев и кисти рук следует проводить систематически по 2-5 минут ежедневно.

Вначале дети испытывают затруднение в выполнении многих упражнений. Поэтому отрабатываются упражнения постепенно и вначале выполняются пассивно, с помощью взрослых.

Благоприятное воздействие на развитие движений кисти и пальцев руки оказывает массаж. В нашей группе эта работа проводится воспитателями до завтрака, и после сна, как элемент бодрящей зарядки.

При индивидуальной работе мы деткам предлагают такие задания:  
*«Прокати шарик, ребристый карандаш по дорожке»;  
«Волчки»;  
«Собери бусинки в коробочку»;  
«Шнуровки»;  
«Застежки»* - эти задания способствуют развитию динамической координации пальцев рук.

С помощью дидактической игры *«Чудесный мешочек»* ребенок развивает зрительные внимание и память, способность узнавать предметы на ощупь.

*«Деревянные матрешки»* - прекрасное средство для развития ручных умений ребенка и его мышления. В этой игре важна последовательность. Мы начинаем работу с 2-х местной матрешки, и концу года дети уже справляются с собиранием 5-и - 7-и местной матрешки.

*«Мозаика», «Конструктор», «Пазлы»* - этот материал способствует интенсивному развитию движений пальцев рук.

*«Пирамидки»* - многообразие их видов, форм, конфигураций, усложняющих элементов, позволяет буквально каждый раз давать новое задание. И дети не теряют к ним интереса.

*«Рыболов»* - в таз наливается вода, в нее помещаются нетонущие игрушки. Ребенок должен их выловить из воды, используя удочку или небольшое сито.

*«Сортируем бусы»* - в одной емкости смешиваются бусины, а потом сортируются по цвету, форме, размеру.

Не зря существует выражение, что наш ум – на кончиках наших пальцев. Поэтому если вы хотите, чтобы ваш ребёнок был умным и способным, то обратите пристальное внимание на развитие мелкой моторики. Старайтесь как можно больше заниматься с ребёнком дома. Используйте для этого каждую свободную минуту. Такие домашние занятия будут для вашего малыша просто бесценны. Конечно, в детском саду мы также развиваем пальчики детей, но этого недостаточно. Нужна ежедневная систематическая работа в данном направлении. Лучше пусть ребёнок лишний раз не сядет за компьютерные игры, не будет вечерами напролёт смотреть телевизор, заниматься бесполезными делами, а поиграет вместе с вами в игры на развитие двигательных способностей пальчиков.

Очень важно, чтобы при выборе игрушек в магазине, взрослые отдавали предпочтение тем, у которых имеются сквозные отверстия, шнурки, палочки, мелкие детали, магниты, липучки. А игрушки-конструкторы должны быть у ребенка с самого раннего детства, только стоит придерживаться правила: чем старше ребенок, тем мельче детали.

*Уделяйте внимание ребенку не только тогда, когда он сам этого попросит, ведь будущее вашего ребенка закладывается сейчас!*

Автор статьи: Нехорошева Мария Игоревна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида Калинка №156», г.Барнаул.