«Вурнарский сельскохозяйственный техникум»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

**Методическая разработка урока по биологии**

**Тема «Размножение организмов»**

**Автор: Чаркова Марина Николаевна**

 **преподаватель биологи и химии**

**Предмет:** Биология.

**Тема урока:** **Размножение организмов**

**Тип урока**: Изучение нового материала.

**Вид урока**: урок дискуссия.

**Цель урока:** изучение разновидностей размножения организмов.

**Задача урока:** сформировать знания о размножении организмом, его биологическом значении,

о способах размножения, особенностях бесполого размножения.

**Планируемые результаты обучения:**

***-предметные:*** знание о размножении организмов как важнейшим их свойством, его ролью, о способах размножения организ­мов — бесполом и половом.

***-метапредметные:*** умение работать с текстом учебника, рисунками, в группе, слушать и слышать собеседника.

***-личностные:*** развитие любознательности, формирование интереса к изучению природы.

**Основные понятия урока**: размножение — бесполое, половое, вегетативное.

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор.

**Деятельность учащихся**: работа с текстом учебника

 **Ход урока**

**1.** Организационный момент.

2. Мотивация и ориентировка.

Эпиграф урока:

«Это процесс, с помощью которого Жизнь умудряется обвести вокруг пальца Время»

( К.Г. Паустовский) (Слайд №2)

* Объясните значение этих слов.

Все живое рождается, растет, развивается, оставляет потомство, стареет и умирает.

Жизнь каждого отдельного существа ограничена, но жизнь на Земле

продолжается уже миллионы лет.

* О каком свойстве живых организмов идёт речь?

О размножении.

 «Каждую секунду на Земле гибнут десятки тысяч организмов. Одни от старости,

другие из-за болезней, третьих съедают хищники... Мы срываем в саду цветок, наступаем случайно на муравья, убиваем укусившего нас кома­ра, ловим на озере щуку.

Каждый организм смертен, поэтому любой вид должен заботиться о том,

чтобы его численность не уменьшалась.

Смерт­ность одних особей компенсируется рождением других»

 **Вывод:** размножение – это единственный путь к бессмертию,

 именно в размножении заключается смысл жизни любого организма.

Слайд 3.

 ***Тема урока: Размножение организмов***

 ***Задачи урока ( формируют обучающиеся):***

1. раскрыть сущность понятия…
2. расширить представления о…
3. научиться выделять … размножения.

**3.** Изучение новой темы.

**Информация для размышления.**

**- Рассмотрите рисунки и сравните организмы?**

В ходе беседы выясняются разные способы размножения организмов. Способы размножения: бесполое и половое.(Слайд№4)

**Работа с учебником**

-объяснить сущность каждого способа.

 Проверка работы с учебником. Какой организм возник раньше и каким способом он размножался? (Слайд 5. Изображены амёба и рыба). Изучение полового размножения ( слайды 6-11). Изучение видов бесполого размножения.( Слайд №12-23)

**Работа с дополнительной информацией** (распечатана на каждую парту).

Заполните в тетради таблицу, характеризующую разные формы бесполого размножения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы размножения | Суть процесса | Примеры организмов |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 проверка работыс дополнительной информацией

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы размножения | Суть процесса | Примеры организмов |
| Деление клетки | Происходит деление ядра, затем деление цитоплазмы | Амебы, жгутиковые простейшие, водоросли |
| Спорообразование  | Размножение с помощью одноклеточных спор | Простейшие, одноклеточные водоросли, мхи, папоротники, грибы, лишайники. |
| Почкование | На материнской особи происходит образование выроста – почки, из которого развивается, новая особь. Почка растёт, достигает размеров материнской особи и затем отделяется от неё. | Бактерии, дрожжевые грибы, гидра, губки. |
| Деление тела | Из каждой части вырастает полноценный организм | Плоские и кольчатые черви, иглокожие |
| Вегетативное размножение  | Новая особь развивается либо из части материнской, либо из особых структур | Многие растения. |

4. Домашнее задание

Изучить параграф ответить на вопросы.

5. Закрепление материала (слайд №24-25)

Верны ли утверждения. ( ставите цифру и+ или-)

1. Спорообразование характерно для гидры. -

2. Амёба размножается путём деления клетки. +

3. При бесполом размножении участвует одна особь. +

4. Мхи и папоротники размножаются почкованием. -

5. При бесполом размножении потомство сильно отличается от родительских организмов. –

6. Для простейших характерно деление пополам. +

7. Размножение – это процесс воспроизведения себе подобных. +

8. Гидра размножается почкованием. +

9.Виноград, смородина, крыжовник, ива размножаются вегетативно. +

10.В бесполом размножении участвуют одна особь. +

11.Половое размножение происходит только у животных .-
12.Половые клетки называются гаметами +
 13. Процесс слияния половых клеток называется партеногенезом -

**Выводы(** Слайд 26)

Размножение - характерное свойство живых организмов

Различают бесполое и половое размножение

В бесполом размножении участвует одна особь, при этом образуются идентичные дочерние особи.

В половом размножении участвуют две особи, образующие гаметы

Процесс слияния половых клеток называется оплодотворением

Оплодотворённая яйцеклетка называется зиготой.

**Подведение итогов**

Выставляются оценки.

6. Рефлексия Сегодня урок легкий или трудный, интересный или скучный

полезный или ненужный.

Я ученик старательный или ленивый, внимательный или невнимательный

урок усвоил или не усвоил.

Спасибо за урок!