«Социализация – процесс становления человека как личности: усвоение общественно выработанного опыта, отношений к миру, социальных норм, ролей, функций; активная переработка этого опыта самим человеком под углом зрения собственных позиций; становление у человека образа «Я» и выработка собственного мировоззрения» [1].

Подростковый возраст является одним из основных возрастных этапов в процессе социализации. Именно в подростковый период в человеке формируются такие качества, которые передаются в его будущее. В этом возрасте человек на генетическом уровне более открыт социальным воздействиям, энергично и быстро меняется.

Процесс профессиональной социализации - это, «с одной стороны, процесс вхождения индивида в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, а с другой стороны – процесс активной реализации накапливаемого профессионального опыта, в котором различные типы адаптивного поведения проявляются не как слепое подчинение внешним требованиям, а как выбор оптимального поведенческого решения, предполагающего непрерывное профессиональное саморазвитие» [2]. Только на данном этапе у подростка формируются ключевые, профессиональные взгляды и навыки. В связи с этим чаще всего именно от правильности начала в условиях обучения в профессиональном образовательном учреждении зависит успех всей дальнейшей профессиональной карьеры выпускника. В связи с этим проблема профессиональной социализации подростка особенно актуальна в наши дни.

Проблемами социализации занимались такие ученые как: Г. Салливан, Дж. Г. Мид, Т. Парсонс, Б. Скиннер, О. Брим, Шомбар де Лов, Б. Берксон, Г. Уолтер, Л.С. Выготский, П.Л. Гальперин, А.П. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубенштейн, А. С. Макаренко, Д. Сухомлинский, А. В. Мудрик и другие.

Анализ изученных нами источников показал, что в России реализуются различные программы, направленные на социализацию подростков. Человек проходит процесс социализации на протяжении всей своей жизни, однако, стоит отметить, что период детства и юности является наиболее благоприятным временем для данного процесса. Все программы направлены на:

* формирование социальной компетентности подростка [10];
* обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся [7];
* выявление и освоение новых педагогических технологий работы с воспитанниками в рамках школы [4];
* обеспечение единства обучения и воспитания, формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду в постоянно изменяющихся экономических условиях [6];
* координацию усилий администрации, коллектива преподавателей, органов студенческого самоуправления, руководителей творческих, студенческих объединений для нормальной адаптации и адекватного развития обучающихся, их личности в обществе, в государстве, в мире [8];
* социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их постинтернатная адаптация [9];

Изученные программы преследуют такие цели как:

1. обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий;
2. обретение воспитанниками способности владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития [3];

На наш взгляд самой полной программой, разработанной именно в рамках среднего профессионального образования, является «Абитуриент – Студент – Профессионал» 2014-2016 гг. Программа направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду в постоянно изменяющихся экономических условиях. Она позволяет сформировать единое воспитательное пространство в широкоформатном контексте актуальных проблем духовно-нравственного становления подрастающих поколений граждан новой России [6].

Самой полной программой в Республике Алтай является программа воспитания и социализации обучающихся на основе «Средней общеобразовательной школы № 10 города Горно-Алтайска». Данная программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни [5].

На основе проанализированных программ социализации подростков в России и Республике Алтай нами была составлена «Программа социализации подростков в условиях среднего профессионального образования». Целью данной программы является организация деятельности компонентов психолого – педагогической работы с подростками, а так же создание благоприятных условий для социализации подростков не только в профессиональной организации, но и в других сферах деятельности, где подросток взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Программа социализации подростков в условиях СПО способствует:

* успешному вхождению подростка в социальную среду;
* формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе;
* развитию у подростка личностных ориентиров, норм здорового и безопасного образа жизни, а так же ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

Программа включает следующие этапы работы:

1. Предварительный этап. Здесь мы сформировали группу испытуемых, а так же провели диагностику подростков по методикам:
* Методика определения ценностных ориентаций М. Рокича;
* «Смысложизненные ориентации» адаптирован Д.А. Леонтьевым, СЖО.

Исследование проводилось в Сельскохозяйственном колледже Горно-Алтайского государственного университета. В исследовании принаняли участие студенты различных групп в количестве 51 человек.

В результате тестирования по методике «Ценностные ориентации» у студентов преобладают терминальные ценности, среди них наиболее значимыми являются такие ценности как счастливая семейная жизнь, потребность в здоровье и наличие хороших и верных друзей. Среди инструментальных ценностей преобладают воспитанность, независимость и честность.

Здесь можно выделить такие личностные характеристики подростков как стремление к достижению целей, хорошие манеры, искренность, способность действовать самостоятельно, решительно. Необходимо отметить, что подростки считают себя ответственными за свое здоровье и стремятся к счастливой семейной жизни, т.е. им в большей степени важны взаимоотношения с близкими людьми.

Подростки не уделили внимание таким терминальным ценностям как интересная работа, красота природы и искусства, общественное признание, продуктивная жизнь, уверенность в себе и таким инструментальным ценностям как терпимость, жизнерадостность, исполнительность и непримиримость к недостаткам в себе и других.

У подростков увеличена потребность во внимании и поддержке со стороны близких и друзей. Для данных студентов характерна неотъемлемая связь счастливой семейной жизни, которая основана на любви и здоровье.

В результате тестирования по методике «Смысложизненные ориентации» 41,2 % студентов являются гедонистами (т.е. стремятся к наслаждениям, удовольствиям и комфорту, а также всегда избегают страданий), живут сегодняшним днем и 58,8 % не удовлетворены своей жизнью в настоящем.

1. Основной этап. Программа состоит из 17 занятий. Каждое занятие соответствует определенной цели. В программу входит проведение дискуссий, игр, упражнений для создания ситуаций рефлексии, а так же групповая работа, направленная на выполнение конкретных задач.
2. На заключительном этапе мы провели повторную диагностику подростков и сравнили ее результаты с результатами, полученными на предварительном этапе.

В результате тестирования по методике «Ценностные ориентации» у студентов преобладают терминальные ценности, среди них наиболее значимыми являются такие ценности как счастливая семейная жизнь, потребность в здоровье, наличие хороших и верных друзей, уверенность в себе и продуктивная жизнь. Среди инструментальных ценностей преобладают воспитанность, независимость, честность, терпимость и жизнерадостность.

Здесь можно выделить такие личностные характеристики подростков как стремление к достижению целей, хорошие манеры, искренность, способность действовать самостоятельно, решительно. У них отмечается внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений. Подростки по-прежнему считают себя ответственными за свое здоровье и стремятся к счастливой семейной жизни, т.е. им в большей степени важны взаимоотношения с близкими людьми.

Ребята стали понимать, что они толерантны, жизнерадостны, обладают хорошим чувством юмора, планируют свою дальнейшую жизнь и хотят быть полезными окружающим их людям.

Подростки не уделили внимание таким терминальным ценностям как интересная работа, красота природы и искусства, общественное признание и таким инструментальным ценностям как исполнительность и непримиримость к недостаткам в себе и других.

В результате тестирования по методике «Смысложизненные ориентации» 62 % студентов являются гедонистами (т.е. стремятся к наслаждениям, удовольствиям и комфорту, а также всегда избегают страданий), живут сегодняшним днем и 38 % не удовлетворены своей жизнью в настоящем.

Таким образом, можно сделать вывод, что программа является достаточно эффективной, так как способствовала развитию у студентов уверенности в себе, повышению своей собственной самооценки, стремлению к продуктивной жизни и ее планирование. Они стали более жизнерадостны и терпимее по отношению к окружающим людям.

В рамках занятий было запланировано знакомство студентов различных групп. Подросткам было интересно узнавать друг о друге что-то новое, они хорошо справлялись с предлагаемой им работой в группах. К концу занятий ребята стали намного сплоченнее, было заметно, что они нашли общий язык друг с другом.