Приложение 23

к основной образовательной программе начального общего образования

МБОУ СОШ № 1 г.Углегорска

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |
|  | |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МЫ – ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**

направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное

начальное общее образование – 1 уровень

срок реализации программы – 1 год

Автор: Кутнякова А.Ф.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результатами освоения курсаявляются:

**Личностные результаты:**

* внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе; чувство необходимости учения;
* самооценка: широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
* мотивация к деятельности:сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.

**Предметные результаты**:

* умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире;
* сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир;
* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
* умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
* умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
* адекватность и дифференцированность самооценки;
* умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение, извлечение информации;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
* способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**1-й год обучения (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма организации** | **Содержание курса** | **Виды деятельности** |
| Объединение | **Введение (2 часа)**   1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.   Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.  *Практика:* анкетирование учащихся, опрос | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность |
| **Раздел 1. Учимся исследовать** **(12 часов)**  Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.  *Практика:*построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования  Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.  *Практика:* определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию, проверка гипотез  Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.  *Практика*: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.  *Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.  Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.  *Практика:* письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».  Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.  *Практика:* доклады по теме: «Моя семья». Проверка оформления работ.  Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.  *Практика:* работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама». |
| **Раздел 2**. **Опыты и эксперименты** **(7 часов)**  Свойства природных материалов. Чудеса снега. Какими бывают камни? Секрет сосновой шишки. Почва.  Значение воды в жизни человека. Путешествие с капелькой. Непроливаемая вода. Чудеса в бутылке. Рисунки лаком на поверхности воды.  Свойства и значение воздуха. Шарик – ракета. Сделай парашют.  Что мы едим. Полезная и «вредная» еда. Вареное яйцо или сырое. Молоко – цветовые фантазии. Апельсин-вредитель. Химичим с желатином  Физика для любознательных. Необыкновенный мир магнитов. Течёт ли вода вверх. Как сделать увеличительное стекло. Бумажные спирали.  Химия для любознательных. Мыловарение. Лизун своими руками |
| **Раздел 3. Моё первое исследование**  **(13 часов)**  Выбор темы исследования, постановка цели и задач. Обоснование выбранной темы.  Выбор путей решения. План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.  Работа с каталогами в школьной библиотеке. Поиск информации. Источники информации. Интернет. Опрос. Экскурсия.  Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Обсуждение итогов работы, участия каждого члена объединения, индивидуальные достижения.  Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью.  Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.  Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы.  Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Поиск ответов на поставленные вопросы.  Отчёт по собранному материалу. Обработка информации. Оформление информации.  Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию. Индивидуальные консультации.  Корректировка работ. Обобщение материала. Правила оформления материала. Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Оформление работы на компьютере. Требования к оформлению работы. Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Используемая литература». Выводы и оформление «Заключения».  Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.  Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.  Защита проекта.  Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Свободное владение материалами исследования. Коллективное обсуждение результатов работы |

**Тематическое планирование**

**1-й год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** |
|
| **Введение (2 ч)** | |
| 1 | Науки, которые нас окружают |
| 2 | Что я думаю о своих способностях |
| **Раздел 1. Учимся исследовать (12 ч)** | |
| 3 | Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности |
| 4 | Практическое занятие: построение схемы «Структура исследовательской деятельности» |
| 5 | План работы над учебным исследованием |
| 6 | Объект, предмет и гипотеза исследования |
| 7 | Основные источники получения информации |
| 8 | Практическое занятие: работа с источником информации |
| 9 | Оформление списка литературы и использованных электронных источников |
| 10 | Методы исследования. Мыслительные операции |
| 11 | Обработка результатов исследования |
| 12 | Методика оформления результатов |
| 13 | Оформление работы. Подготовка доклада |
| 14 | Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point |
| **Раздел 2. Опыты и эксперименты (7 ч)** | |
| 15 | Эксперименты с природным материалом |
| 16 | Эксперименты с жидкостями, с водой |
| 17 | Эксперименты с воздухом |
| 18 | Эксперименты с продуктами питания |
| 19 | Физика для любознательных |
| 20 | Химия для любознательных |
| 21 | Эксперименты с предметами |
| **Раздел 3. Моё первое исследование (13 ч)** | |
| 22 | Выбор темы, постановка цели и задач |
| 23 | Выбор путей решения. Составление плана работы |
| 24 | Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации |
| 25 | Составления анкет, опросников, интервью |
| 26 | Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы |
| 27 | Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме |
| 28 | Отчёт по собранному материалу |
| 29 | Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию |
| 30 | Обобщение материала. Правила оформления  материала |
| 31 | Требования к оформлению работы. Оформление работы на компьютере |
| 32 | Подготовка текста защиты проекта |
| 33 | Подготовка презентации |
| 34 | Защита проекта. Выступление |

**Календарно-тематическое планирование**

курса внеурочной деятельности

«Мы – исследователи»

2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Дата проведения занятия** | | | |
| **по плану** | | **по факту** | |
| **1 гр.** | **2 гр.** | **1 гр.** | **2 гр.** |
| **Введение (2 ч)** | | | | | |
| 1 | Науки, которые нас окружают | 02.09 | 04.09 |  |  |
| 2 | Что я думаю о своих способностях | 09.09 | 11.09 |  |  |
| **Раздел 1. Учимся исследовать (12 ч)** | | | | | |
| 3 | Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности | 16.09 | 18.09 |  |  |
| 4 | Практическое занятие: построение схемы «Структура исследовательской деятельности» | 23.09 | 25.09 |  |  |
| 5 | План работы над учебным исследованием | 30.09 | 02.10 |  |  |
| 6 | Объект, предмет и гипотеза исследования | 07.10 | 09.10 |  |  |
| 7 | Основные источники получения информации | 14.10 | 16.10 |  |  |
| 8 | Практическое занятие: работа с источником информации | 21.10 | 23.10 |  |  |
| 9 | Оформление списка литературы и использованных электронных источников | 06.11 | 06.11 |  |  |
| 10 | Методы исследования. Мыслительные операции | 11.11 | 13.11 |  |  |
| 11 | Обработка результатов исследования | 18.11 | 20.11 |  |  |
| 12 | Методика оформления результатов | 25.11 | 27.11 |  |  |
| 13 | Оформление работы. Подготовка доклада | 02.12 | 04.12 |  |  |
| 14 | Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point | 09.12 | 11.12 |  |  |
| **Раздел 2. Опыты и эксперименты (7 ч)** | | | | | |
| 15 | Эксперименты с природным материалом | 16.12 | 18.12 |  |  |
| 16 | Эксперименты с жидкостями, с водой | 23.12 | 25.12 |  |  |
| 17 | Эксперименты с воздухом | 13.01 | 15.01 |  |  |
| 18 | Эксперименты с продуктами питания | 20.01 | 22.01 |  |  |
| 19 | Физика для любознательных | 27.01 | 29.01 |  |  |
| 20 | Химия для любознательных | 03.02 | 05.02 |  |  |
| 21 | Эксперименты с предметами | 10.02 | 12.02 |  |  |
| **Раздел 3. Моё первое исследование (13 ч)** | | | | | |
| 22 | Выбор темы, постановка цели и задач | 17.02 | 19.02 |  |  |
| 23 | Выбор путей решения. Составление плана работы | 26.02 | 26.02 |  |  |
| 24 | Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации | 02.03 | 04.03 |  |  |
| 25 | Составления анкет, опросников, интервью | 11.03 | 11.03 |  |  |
| 26 | Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы | 16.03 | 18.03 |  |  |
| 27 | Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме | 30.03 | 01.04 |  |  |
| 28 | Отчёт по собранному материалу | 06.04 | 08.04 |  |  |
| 29 | Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию | 13.04 | 15.04 |  |  |
| 30 | Обобщение материала. Правила оформления  материала | 20.04 | 22.04 |  |  |
| 31 | Требования к оформлению работы. Оформление работы на компьютере | 27.04 | 29.04 |  |  |
| 32 | Подготовка текста защиты проекта | 04.05 | 06.05 |  |  |
| 33 | Подготовка презентации | 13.05 | 20.05 |  |  |
| 34 | Защита проекта. Выступление | 25.05 | 27.05 |  |  |