Кочеткова Р.Н.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №1»*

*г. Мичуринск Тамбовской области*

**Применение здоровьесберегающих технологий в логопедической практике начальной школы.**

 Статистические исследования, проведенные в различных московских школах 2015-2016 г., показали, что около 90 % учащихся в той или иной степени страдают различными заболеваниями и нуждаются в комплексной коррекционно-профилактической помощи. Причины прогрессивного ухудшения состояния здоровья детей носят многофакторный характер: учащение стрессовых ситуаций в повседневной жизни детей, гиподинамия, увеличение негативного влияния компьютерной техники, ухудшение питания, повышение нагрузки на организм ребенка факторов экологического риска, значительный рост распространенности среди детей асоциальных форм поведения.

К сожалению, это стало не только медицинской, но и педагогической проблемой, т.к. осложняется процесс обучения, снижается качество знаний, замедляется психическое и физическое развитие детей, возникает отклонение в их социальном поведении.

Сохранение и укрепление здоровья на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений. ФГОС предусматривает применение в педагогической практике методов и приемов, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоциональное благополучие.

Использование здоровьесберегающих технологий даёт возможность: сохранить и укрепить физическое здоровье обучающихся, сохранить психическое здоровье обучающихся, создать благоприятную социально-психологическую атмосферу в детском коллективе.

Применение таких методов и приемов в логопедической практике в первую очередь ставит своей целью привить необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни. Научить использовать полученные умения в повседневной жизни. Снять учебные перегрузки младших школьников, приводящие к состоянию переутомления. Формировать культуру здоровья учащихся.

Каждый коррекционный педагог должен знать и помнить основные принципы здоровьесбережения: Не навреди! Принцип триединого представления о здоровье. Непрерывность и преемственность. Соответствие содержания и организации обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка.

В современной логопедической практике выделяют 3 вида здоровьесберегающих технологий:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, расслабляющая, тонирование.

Технологии обучения здоровому образу жизни:проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия), коммуникативные игры, массаж, точечный самомассаж.

Коррекционные технологии:кинезиология, технология воздействия цветом, технологии коррекции речи, психогимнастика, фонетическая ритмика, артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика, Су – Джок терапия, коррекция моторной неловкости, развитие графомоторных навыков.

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с младшими школьниками даёт возможность добиться положительной динамики в речевом развитии учащихся, способствует снижению уровня заболеваемости, повышению работоспособности, развитию психических процессов, успешной социальной адаптации.

***Список используемых источников:***

 Кувшинова И.А. Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией И.А. Кувшинова.-М:2009.(библиотека журнала «Логопед».вып.6) 13 с.

Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. И.Л. Беляковой.-М,2004

Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольногго возраста.-СПб.: КАРО,2004.-92с.:ил.-(Популярная логопедия)

Приказ от 19 декабря 2014 г. n 1598 об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие.-М.:АРКТИ,2008-60 с.(Развитие и воспитание)