***Князькова Елена Александровна***

преподаватель общепрофессиональных дисциплин

ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

г. Златоуст, Челябинская область

**Практикоориентированное профессиональное образование в среднем профессиональном образовании.**

***Аннотация:*** *статья содержит информацию о целях применения практикоориентированного профессионального образования в среднем профессиональном образовании.*

***Ключевые слова:*** *профессиональное образование, практикоориентированное профессиональное образование.*

Современное профессиональное образование нацелено на подготовку специалиста, имеющего профессиональные и общие компетенции в соответствии с профессиональным стандартоми Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Именно этот фактор, может иметь решающее значение при переходе на практикоориентированное профессиональное образование. В основе практикоориентированного профессионального образования лежит большое количество практики по выбранной специальности, и другие формы практического обучения. Цель такого образования – подготовить обучающихся, использовать полученные знания и умения в определённой трудовой деятельности. Источником реализуемой цели выступают социальные заказы, запросы профессиональной сферы в квалифицированных кадрах высокого уровня. Нельзя не учитывать при внедрении практикоориентированного профессионального образования личностные потребности обучающегося, в общем развитии, и получении разносторонних знаний в различных сферах деятельности человека. Учитывая, что в практикоориентированном профессиональном образовании на первое место выходит реализация профессиональных компетенций, следует обратить особое внимание на составление рабочих программ, где на первое место ставится практическое обучение. Где, используют знания, полученные на теоретических занятиях для достижения профессионального мастерства. В традиционном образовании практические занятия проводят для проверки теоретических знаний. Теоретические вопросы, изучаемые дисциплинами разного порядка, следует рассматривать сквозь призму применения полученных знаний на практике.

К положительным результатам такого обучения можно отнести готовность выпускника к требованиям, предъявляемым работодателями, уменьшение адаптационного периода при поступлении на работу, расширение возможности трудоустройства и конкурентоспособности, а также привлечение дополнительных инвестиций в образовательный процесс, от вовлечённых в него профессиональных представителей.

К отрицательным ожиданиям можно отнести снижение приспособительных способностей выпускника в сферах, не связанных с выбранной профессией, снижение творческих способностей, снижение личностного роста, в связи с выполнением задач, ограниченных требованиями работодателя. Тем не менее, в защиту применения практикооринтированного профессионального образования можно подключить следующие факторы: развитие новых технологий, приводящих к быстрым изменениям в профессиональной деятельности, экономический кризис, устаревание ряда профессий. Перечисленные причины рождают потребность в постоянной учёбе и переучиванию, осваивая новые сферы профессионального мастерства, исключая, порой, полученные ранее общеобразовательные знания, в целях более быстрого достижения, поставленной цели – освоение новой профессиональной квалификации или компетенции.

В заключении, можно сказать, что целеполагающей причиной применения практикоориентированного профессионального образования являются потребности, сформированные экономической средой, её запрос на профессиональные кадры высокого уровня и квалификации.

***Список литературы***

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий,  Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, [www.sisp.nkras.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.sisp.nkras.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGonqsCVs2q_Lyu526FEtMEi5qQcA)
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
4. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании,  М., 2006. – 247 с.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.