**Отчет по самообразованию**

**Тема:**

**«Культура поведения детей старшего дошкольного возраста»**

**Целью** моей работы является - воспитание культуры поведения детей старшей группы на основе этикетных правил

Для достижения поставленной цели были определены **следующие задачи:**

**Задачи:**

* Формировать умения воспитанников управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков;
* Дать представления о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости;
* Совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым, продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми; напомнить о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
* Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, развитию индивидуальных качеств личности: скромности, отзывчивости, желанию быть справедливым, сильным и смелым, сопереживанию и милосердию; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;
* Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; закрепить навыки бережного отношения к вещам;
* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

**В начале работы изучила следующую литературу:**

* Ф.М.Виноградова – «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников».
* Р.С.Буре, М.В.Воробьёва – «Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников».
* СИ.Н.Курочкина – «Дошкольнику о хороших манерах и этикете».
* С.В.Петерина – «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста».
* Т.А.Шорыгина – «Вежливые сказки» - развивающие сказки для детей
* А.Ф.Островская – «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника»

 Для решения поставленных задач я использовала следующие **методы и приемы:**

- Разыгрывание и анализ ситуации.

- Совместная разработка правил поведения.

-Игровые упражнения.

- Инсценирование сказок

- Мини проекты «Звезда недели», «Дерево добра», «Волшебный сундучок» «Корзина клубков» «Сундучок для крика»

-Чтение художественных произведений с последующим анализом.

-Анализ смыслового содержания пословиц, поговорок.

-Игры.

-Беседы на нравственную тему.

-Рассматривание иллюстраций.

**Разыгрывание и анализ ситуации.**

«Пожелаем здоровья друг другу» - продолжать воспитывать приветливость, привычку здороваться и прощаться с детьми и взрослыми, называть взрослых по имени и отчеству.

«Будь скромным» - воспитывать скромность, неприязнь к хвастовству, зазнайству.

«Я и взрослые» - приучать не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего, обращаться по имени и отчеству.

«Неразлучные друзья - взрослые и дети» - развивать культуру общения с взрослыми и детьми. «Как вести себя в гостях?» - напомнить правила поведения в гостях.

«Как бы ты поступил?» *-* подчеркнуть связь правил поведения с поступками

**- Совместная разработка правил поведения.**

 Знакомство с правилами поведения

"Пользуйся словами вежливого обращения: "Пожалуйста", "Здравствуйте", "Спасибо", "До свидания";

"На улице, дома, в детском саду, в транспорте и других общественных местах говори спокойно, негромко, веди себя сдержанно, не требуй к себе особого внимания";

"Везде и всегда бережно относись к вещам и игрушкам", совместные правила поведения оформили в тематические альбомы «Правила этикета», «Правила поведения в общественных местах», «Маленький словарь добрых слов и выражений». В группе создали уголок «Дерево добра», где дети с удовольствием за каждое доброе дело приклеивают листочки и цветы на дереве; появился « Сундучок настроения»

**Игровые упражнения.**

Я использовала такие игры и упражнения:

 «Если заболел друг, бабушка...» - побуждать проявлять заботу о людях, быть внимательным, чутким;

 «Добрые советы» *- закрепить знания правил поведения и общения между детьми и взрослыми;*

 «Помогаем взрослым» - развивать желание помогать взрослым;

«Накрываем на стол» - закрепить правила сервировки стола;

*«В гостях и дома» -* упражнять в соблюдении правил поведения в гостях;

«Объясни поступок» *- упражнять в оценке правил поведения;*

«Я покупаю подарок» - упражнять в вежливом обращении к продавцу, покупателю;

*«Важные слова»* - упражнять в вежливости

**Инсценирование сказок.**

 Огромную роль для формирования культуры поведения играют театрализованные игры. Мы с детьми подготовили постановку сказки «Цветик - семицветик». И сама постановка сказки, и выступление перед детьми внесли осознание многих правил поведения в общественных местах. Затронули правила поведения зрителей в театре.

 **Мини проект «Звезда недели».** Большой интерес у дошкольников вызывал мини проект «Звезда недели». Ребенок в группе становился «звездой» на одну неделю. Что это значит?

 Ребенку предоставляется возможность быть в центре внимания, ощутить на себе интерес всех детей и педагогов. Каждый ребенок проходит через этот статус.

 Накануне, в пятницу, определяли, кто будет звездой недели. Каждый день посвящен определенной видам деятельности, в которой активное участие принимает ребенок.

 Ребенок – «звезда» - в первый день недели ребенок рассказывает о себе, своей семье, о том, что любит, чем интересуется, в течение всей недели демонстрирует свои возможности (что умеет, что хорошо получается), приносит игрушки и игры из дома, журналы, альбомы, обучает детей своим любимым играм.

**Второй мини проект «Дерево добра**»

Цель:воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Оформление «Дерева Добра»

**"Остров примирения»**

 В случае возникновения конфликтной ситуации, ссоры или драки, дети подходят к плакату и разбирали свой конфликт по «Мирилке»

**В группе организован для детей уголок «Наше настроение»,** которая каждое утро встречает их в группе дети определяют свое настроение.

**«Корзина с клубочками»**

В уголке "Остров примирения» разместили корзинку с клубочками из разноцветных ниток. Их цель: успокоить расшалившихся детей, научить их одному из приёмов саморегуляции. Сматывая яркую пряжу в клубки, ребёнок успокаивается.

 Для этой же цели в уголке присутствует **«Сундучок для крика»**

Например, если ребенок проявляет агрессию, воспитатель предлагает ему отойти в уединенный уголок и оставить все «плохие» слова, всю свою злость, гнев в этом волшебном сундучке. После того, как ребенок выговорится, Сундучок плотно закрывается и убирается

**- Чтение художественных произведений с последующим анализом.**

 Чтение и анализ художественных произведений, например, В.А. Сухомлинского «Почему Олечка не сорвала цветок?», А. Кузнецовой «Мы поссорились», К.Д. Ушинского «Умей обождать», А. Барто «Помощница». К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», *Благинина «Если был бы* я *девчонкой», С. Маршак «Дети нашего двора».*  Хочу отметить, что литературный материал незаменим в нравственном воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные.

**-Анализ смыслового содержания пословиц, поговорок**.

Знакомство с пословицами и поговорками ("Каков разум, таковы и речи", "Не имей сто рублей ,а имей сто друзей", "Жизнь дана на добрые дела", "Без труда не вытащит и рыбки из пруда"), все пословицы и поговорки оформлены в тематическом альбоме «Книга добрых дел»

**-Игры.**

 Известно, что в дошкольном возрасте наиболее близкой и понятной для ребёнка деятельностью является игра. В работе с детьми я использовала игры-упражнения, игры-инсценировки, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры.

 В свободное время проводила сюжетно-ролевые игры, например о профессиях. Выбрав, к примеру, профессию врача, обговаривали с детьми правила поведения в поликлинике, в кабинете доктора, в аптеке и т.п. «Семья» - воспитание умения договариваться о ролях, уступать, быть вежливыми и внимательными друг к другу. «Парикмахерская» - воспитание культуры общения, привитие навыков культуры поведения, культурно - гигиенические, навыки, «Школа» - играя в эту игру, дети осваивают правила учебного поведения, у них формируется целенаправленность, ответственность.

 Во 2 половине дня организовывала дидактические игры, главная цель которых - развитие ребенка. Они хороши при отработке правил и норм культуры поведения. (Прилагаю картотеку игр)

Например, играя в игру «Хорошо – плохо», дети учились отличать хорошее поведение от плохого, упражнялись в самостоятельном анализе поступков, в игре «Можно, нельзя», систематизировали правила вежливого поведения, упражнялись в понимании того, соответствуют ли поступки правилам культурного поведения.

**-Беседы на нравственную тему:**

Беседуя с детьми, я побуждала их думать и говорить. Задавая им два-три вопроса, давала ребятам высказаться. Это позволило мне понять, о чём дети думают, что знают из личного опыта. С моей помощью ребята учились справедливо оценивать поступки своих сверстников, учились понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо. Примерные темы бесед: «Будь всегда вежливым», «Что хорошо, что плохо и почему», «Ваши добрые поступки», «Чем можно порадовать маму» и т.д. Этическая беседа "О дружбе", «Что такое дружба?», цель этой беседы помочь детям понять, нравственные качества настоящего товарища. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.

Весь материал я оформила в тематические папки «Азбука нравственности», «Как поступают друзья», «С кем ты дружишь?»

**- Рассматривание иллюстраций** из серии демонстрационных материалов "Я и мое поведение", «Как поступают друзья», плакатов «Хорошие манеры», «Правила поведения за столом».

 Работая в этом направлении, я так же **взаимодействовала с родителями.**

 **Формы работы с родителями:**

В беседах с родителями я заметила, что их волнуют проблемы подготовки ребёнка к школе, а воспитанию таких качеств, как справедливость, честность, вежливость, доброжелательность, настойчивость, ответственность, организованность, родители не придают большого значения. Поэтому я поставила перед собой задачу: повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах нравственного воспитания, используя:

- индивидуальные беседы, - консультации «Нравственное воспитание и формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста», «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа положительных черт характера ребенка». «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим»,

**Ожидаемый результат.**

 В конце года сократилось количество жалоб. Дети становятся способными самостоятельно регулировать взаимоотношения со сверстниками, быть вежливыми и предупредительными с взрослыми.