ОГКУ Майнский детский дом «Орбита»

«**Особенности развития самооценки детей раннего и дошкольного возраста**»

Выполнила педагог-психолог: Горланова Наталья Александровна

р.п. Майна

2020 г.

Содержание.

Введение.

I. Самооценка, виды и факторы формирования самооценки.

II. Факторы, влияющие на развитие самооценки.

1. Условия формирования низкой самооценки

2. Условия формирования высокой самооценки

III. Особенности формирования и развития самооценки в раннем возрасте.

IV. Особенности формирования и развития самооценки в дошкольном возрасте.

Заключение.

Литература.

**Введение**

В трудах отечественных и зарубежных психологов исследовалась проблема самооценки, как одна из центральных проблем.

Среди психологов можно выделим следующих авторов: Л. И. Божович, Л. В. Бороздина, Л. С. Выготский, А. В. Захарова, Б. В. Зейгарник, А. Н. Леонтьев, А. И. Липкина, М. И. Лисина, B.C. Мерлин, В. С. Мухина, Е. И. Савонько, В. Ф. Сафин, Е. А. Серебрякова, А. Г. Спиркин, В. В. Столин, С. Л. Рубинштейн, И. И. Чеснокова, П. М. Якобсон; А. Адлер, У. Джемс, Ф. Зимбардо, К. Левин, К. Роджерс, М. Розенберг, 3. Фрейд, К. Хорни.

Как считал С. Л. Рубинштейн, самооценка это стержневое образование личности, которое строится на оценках индивида другими и его оценивании этих других. Самооценка рассматривается в виде главной структуры личности [2].

Основой самооценки выступают ценности, принятые личностью и на внутриличностном уровне устанавливают механизм саморегуляции поведения.

Итоговым измерением Я, формой существования глобальной самооценки является самоуважение личности. Самоуважение - устойчивая личностная черта, и поддержание его на определенном уровне составляет важную заботу личности[3].

Цель работы: рассмотреть особенности развития самооценки детей раннего и дошкольного возраста.

**I. Самооценка, ее виды и факторы формирования самооценки**

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, способностей, качеств и места среди других людей. Самооценка относится к фундаментальным образованиям личности. Она в значительной степени определяет ее активность, отношение к себе и другим людям [4].

Виды самооценки:

- Актуальная - оценка себя в настоящем.

- Ретроспективная - оценка себя в прошлом.

- Прогностическая - оценка себя в будущем.

- Адекватная - достаточно объективная оценка собственных способностей, свойств и качеств.

- Неадекватная - представление личности о себе далеко от реального.

- Заниженная - неуверенность в себе, робость, невозможность осуществлять свои задатки и способности.

- Завышенная - идеализация представлений о своей личности, своей ценности для окружающих.

Самооценка в зависимости от своей формы *(адекватная, завышенная, заниженная)* может стимулировать или, наоборот, подавлять активность человека [5].

Самооценка формируется в процессе всей жизни, и выполняет значимую функцию в ее развитии, регулирует разнообразные виды деятельности и поведения человека. Многие ученые изучали самооценку как свойство личности, выполняющее определенную функцию в ее развитии, обусловливающее поведение и деятельность человека, характер его взаимоотношений с окружающими людьми.

Выделяют следующие уровни развития самооценки:

Первый уровень процессуально - ситуативный. На этом уровне самооценки дети не устанавливают связи своими поступками и качествами личности. Он оценивает свое *«Я»* лишь по определенным непосредственным внешним результатам деятельности. В связи с тем, что эти результаты не адекватны личностным возможностям и могут быть полностью определены стечением внешних обстоятельств, самооценка имеет тенденцию к необъективности.

Второй уровень качественно – ситуативный. Для этого уровня характерно установление прямолинейных связей между своими поступками и качествами, т. е. совершение *(несовершение)* отдельного поступка отождествляется с наличием *(отсутствием)* соответствующего качества. Самооценка на этом уровне обладает необъективностью и неустойчивостью.

Третий уровень качественно-консервативный. Характеризуется разрешением прямолинейных, формальных связей между поступками и качествами личности. Качество личности абстрагируется человеком от конкретного поступка, выступает в его сознании как самостоятельная объективная реальность. Осознание того, что конкретный поступок не означает усвоение соответствующего ему качества, разрушение прямолинейных связей между ними, недостаточная осознанность новых сложных связей между свойствами личности и поведением приводят к определенному отрыву в сознании человека его внутреннего мира от непосредственного практического поведения.

Четвертый уровень качественно–динамический - осознание сложных связей между качествами личности и поступками. Самооценка обладает объективностью, динамичная в соответствии с изменениями во внутреннем мире человека и при этом устойчиво отражает реальный уровень развития качеств личности. Самооценка личности дается с учетом ее отношения к самовоспитанию. Самовоспитание становится вполне осознанным, планомерным и активным процессом [3].

**II. Факторы, влияющие на развитие самооценки.**

- Собственные достижения личности в различных видах деятельности, их оценка ею и соотнесение с общественной оценкой и оценкой теми членами коллектива, мнение которых по определенным для нее критериям является значимым.

- Формирование отношения личности к себе под влиянием общественного мнения.

- Сопоставление образа реального *«Я»* *(то каким человек является на данный момент)* с образом идеального *«Я»*, то есть с представлением о том, каким человек хотел бы быть.

- В процессе формирования эмоционально-ценностного отношения личности к себе в большой степени сказывается влияние восприятия художественной литературы и различных видов искусства.

- Влияние индивидуальных особенностей личности и то насколько важно для нее то или иное оцениваемое качество или деятельность [2].

1. Условия формирования низкой самооценки:

- Стремление родителей поставить детей в подчиненное, зависимое положение, требуя от ребенка послушания, воспитывая у него умение подстраиваться к другим людям; зависимость от взрослых в повседневной жизни, бесконфликтное взаимодействие со сверстниками.

- Если родители внутренне не принимают ребенка, он оказывается для них неинтересен, вызывает неодобрение.

- Конфликтные отношения между родителями.

- Отсутствие заинтересованности окружающих в ребенке.

2. Условия формирования высокой самооценки:

- Высокая самооценка развивается у детей в семьях, отличающихся сплоченностью и солидарностью, где царит атмосфера взаимного доверия.

- Родителям принимают своего ребенка таким, какой он есть, невзирая на его умственные или физические данные.

- Предъявление к ребенку ясной и разумной системы требований.

- Проявление заинтересованности родителей в результатах учебы ребенка, знание родителями друзей ребенка, а также взаимодействие родителей с ребенком в беседе [5].

**III. Особенности формирования и развития самооценки в раннем возрасте**

Структура самооценки представлена двумя компонентами - когнитивным и эмоциональным. Первый отражает знания человека о себе, второй - его отношение к себе как меру удовлетворенности собой [1].

В деятельности самооценки эти компоненты работают в неразрывном единстве: в чистом виде не может быть представлено ни то, ни другое Знание о себе, приобретаемые субъектом в социальном контексте, неизбежно обрастают эмоциями, сила и напряженность которых определяется значимостью для личности оцениваемого содержания.

Основой когнитивного компонента самооценки являются операции сравнения себя с другими людьми, сопоставление своих качеств с выработанными эталонами, фиксация возможной рассогласованности этих величин.

В раннем возрасте у детей наблюдается слабое развитие когнитивного компонента самооценки, в образе самого себя преобладает эмоциональная составляющая, отражающая глобально-позитивное отношение ребенка к себе, заимствованное из отношения взрослых.

В 2-3 года дети начинают сравнивать себя с другими, вследствие чего у них постепенно складывается определенная самооценка[2].

При сравнении ребенок, обычно, ориентируется на социальные нормы, допустимые в его окружении. Часто мы слышим,как родители и другие взрослые говорят: *«Какая хорошая девочка, она моет руки»*. Сравнивая себя с этой девочкой, малыш приходит к выводу о том, к какой категории себя отнести. Положительное самоощущение формируется у ребенка тогда, когда взрослые, устанавливают ясные *«границы»*, поощряют его самостоятельность. В противоположном случае у ребенка может появиться чувство стыда, он начнет сомневаться в собственных способностях.

Многие дети уже в раннем возрасте отмечают свои успехи или неудачи в деятельности подобающими эмоциональными реакциями на них. Большое количество детей этого возраста просто констатируют достигнутый результат. Некоторые воспринимают успех или неудачу, с положительными и отрицательными эмоциями.

В этой же возрастной группе наблюдаются первые отдельные проявления самооценки, только в основном лишь после успеха в деятельности. Ребенок не просто радуется успеху, но проявляет своеобразное чувство гордости, сознательно и выразительно демонстрирует свои достоинства. Но такие элементарные самооценочные реакции в этом возрасте редкие.

В 3,5 года у детей уже можно наблюдать массовые реакции на успех и неудачу, связанные с самооценкой. Соответствующие результаты деятельности ребенок воспринимает как зависящие от его способностей, причем итог собственной деятельности им соотносится с личными возможностями и с самооценкой [4].

Самооценка ребенка, понимание предъявляемых к нему требований появляются примерно к 3-4 годам на основе сравнения себя с другими людьми.

**IV. Особенности формирования и развития самооценки в дошкольном возрасте**

Вступая в дошкольный возраст, ребенок осознает только сам факт, что он существует. Пока еще он по-настоящему ничего не знает о себе, о своих качествах.

А. И. Липкина полагает, что в самооценке интегрируются знания ребенка, полученные от других и его собственная возрастающая активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств.

К среднему дошкольному возрасту у многих детей формируется умение и способность правильно оценивать себя, свои успехи, неудачи, личностные качества, не только в игровой,но и в других видах деятельности: учении, труде и общении [2].

Это достижение важно рассматривать как еще один шаг на пути к обеспечению нормального обучения в школе в будущем, так как с началом школьного обучения ребенку постоянно приходится оценивать себя в различных видах деятельности. И если его самооценка является неадекватной, то и самосовершенствование в данном виде деятельности просто запаздывает.

Особенной ролью в планировании и прогнозировании результатов личностного развития ребенка выступает представление о том, как дети разного возраста воспринимают и оценивают своих родителей. Некоторые родители являются хорошим объектом для подражания и в то же время вызывают к себе положительное отношение ребенка, способны оказывать сильное влияние на его психологию и поведение [3].

В некоторых исследованиях рассматривается то, что самое зримое воздействие родителей на себе испытывают дети в возрасте от 3 до 8 лет, причем между мальчиками и девочками имеются определенные различия. К примеру, у девочек психологическое влияние родителей начинает чувствоваться раньше и продолжается дольше, чем у мальчиков. Этот период времени охватывает годы от трех до восьми лет. Что касается мальчиков, то они значительно меняются под воздействием родителей в промежутке времени от 5 до 7 лет, т. е. на три года меньше.

В старшем дошкольном возрасте дети придают немалое значение оценкам, даваемым им взрослыми людьми. Дошкольник не ждет такой оценки, а активно сам добивается ее, стремится получить похвалу, очень старается ее заслужить [5].

Все это говорит о том, что ребенок уже вступил в сензитивный период развития, для формирования и укрепления у него мотивации достижения успехов и ряда других жизненно полезных личностных свойств, которые в будущем должны будут обеспечить успешность его учебной, профессиональной и других видов деятельности.

**Заключение**

На формирование и развитие самооценки наибольшее влияние оказывают социальные факторы, в особенности отношение родителей к детям в периоды младенческого возраста и раннего детства.

Самооценка активно развивается в разные возрастные периоды, каждый из которых является важным в формировании личности ребенка.

В период младенчества важным условием для развития адекватной самооценки в будущем является доброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих его людей, в частности родителей.

В период раннего детства основным источником информации о себе и о других людях являются взрослые. И от того, как будут относиться, и оценивать ребенка взрослые зависит и самооценка самого ребенка, так как он принимает на веру все, что ему говорят.

В дошкольном возрасте формирование самооценки опирается на производимый детьми учет успешности своих действий, оценок окружающих и одобрение родителей.

**Литература**

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Психология и педагогика. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2001.

2. Джеймс У. Психология / У. Джеймс. - М., 2000.

3. Зелуганова Е. А. Соотношение самооценки и уровня притязаний и его влияние на личностные особенности / Е. А. Зелуганова. – М., 1995.

4. Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти / А. А. Реан – СПб. - 2002.

5. Сергеенкова И. В. Психологическое развитие детей Издательство: Феникс, 2007.

**Приложение**

Рекомендации по формированию

адекватной самооценки дошкольника

- Не оберегайте ребенка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему непосильно. Пусть ребенок выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного;

- Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала также, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком;

- Поощряйте в ребенке инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чем-то лучше его;

- Не забывайте поощрять и других в присутствии ребенка. Подчеркните достоинство другого и покажите, что ваш ребенок может также достичь этого;

- Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела;

- Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой *(тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра)*;

Приложение:

Игры с детьми, направленные на повышение самооценки

*«За что меня любит мама»*

Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.

Все дети сидят в кругу. Каждый ребенок по очереди говорит всем, за что его любит мама.

Затем можно попросить одного из детей (желающего, чтобы он повторил, за что любит мама каждого присутствующего в группе ребенка. При затруднении другие дети могут ему помочь.

После этого обсудить с детьми, приятно ли было им узнать, что все, что они сказали, другие дети запомнили. Дети обычно сами делают вывод о том, что надо внимательно относиться к окружающим и слушать их.

*«Я – лев»*

Цель: повышение у детей уверенности в себе.

Инструкция ведущего: «А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется *«Я – лев»*. Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен.

Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва,например: *«Я – лев Андрей»*. Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой».

*«Клеевой дождик»*

Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.

«Ребята, вы любите играть под теплым летним дождем? Пока мы с вами разговаривали, пошел ласковый дождик. Но дождик оказался не простым, а волшебным – клеевым. Он склеил всех нас в одну цепочку *(дети выстраиваются друг за другом, держа за плечи впереди стоящего)* и теперь предлагает нам погулять».

Дети, держась друг за друга, передвигаются по комнате,преодолевая различные препятствия: обогнуть *«широкое озеро»*, пробраться через *«дремучий лес»*, прятаться от диких животных и др. Главное условие – дети не должны отцепляться друг от друга.

«Ну вот, дождик закончился, и мы снова можем спокойно двигаться. Высоко в небе светит ласковое солнышко, и нам захотелось прилечь в мягкую траву и позагорать».

*«Я очень хороший»*

Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.

Инструкция ведущего: «Ребята,садитесь на стульчики и пусть каждый скажет о себе: *«Я очень хороший»* или *«Я очень хорошая»*. Но перед тем как сказать, давайте немножко потренируемся. Сначала произнесем слово *«Я»* шепотом, потом – обычным голосом, а затем – прокричим его. Теперь давайте таким же образом поступим со словами *«очень»* и *«хороший»* (или *«хорошая»*).

И, наконец,дружно: «Я очень хороший *(хорошая)*».

Теперь каждый, начиная с того, кто сидит справа от меня, скажет, как захочет – шепотом, обычным голосом или прокричит,например: *«Я – Катя! Я – очень хорошая!»* или *«Я – Саша! Я очень хороший!»*

Замечательно! Давайте встанем в круг,возьмемся за руки и скажем все вместе: *«Мы очень хорошие!»* - сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим».

*«Ладошки»*

Цель: повышение самооценки.

Детям предлагается бумага и фломастер. Нужно положить свою ладошку на лист бумаги, раздвинуть пальцы и аккуратно обвести ее по контуру. Затем взрослый просит на каждом, получившемся на бумаге, пальце написать или нарисовать что-нибудь хорошее о себе. После этого ведущий собирает *«ладошки»*, читаем их или показывает группе, а дети угадывают где, чья ладошка.

*«Комплименты»*

Цель: помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети.

Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу,ребенок говорит: *«Мне нравится в тебе…»*.Принимающий комплимент кивает головой и отвечает: *«Спасибо, мне очень приятно!»* Упражнение продолжается по кругу.

После упражнения обсудить с детьми, что они чувствовали, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.

*«Зайки и слоники»*

Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

«Ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется *«Зайки и слоники»*. Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся» и т. д. Дети показывают. *«А теперь покажите, что делают зайки, когда слышат шаги человека»*? Дети разбегаются по группе, прячутся и т. д. *«А что делают зайки, если видят волка?»* Психолог играет с детьми в течение нескольких минут. «А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как?» Дети показывают. *«Покажите, что делают слоны, когда видят тигра?»* Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона.

После проведения упражнения ребята садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.