**Конспект занятия в средней группе**

**Тема: «Звуковая культура речи: звук ж»**

**Цель:** Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. Показать детям артикуляцию звука «Ж», воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи.

**Задачи:**

Обучающая: закреплять правильное произношение звука ж; умение определять слова со звуком ж. -Продолжать учить детей создавать несложную композицию; по-разному располагать изображение на листе

Развивающая: развивать артикуляционный аппарат; фонематический слух: определять на слух присутствие в слове звука ж; развивать мышление, внимание, память. Развивать умение аккуратно пользоваться клеем, выполнять работу. Закреплять приёмы создания композиции и приёмы её наклеивания.

Воспитательная: воспитывать интерес к звуку Ж через использование знаний про насекомых. Воспитывать умение работать в группе, создавая одну композицию, воспитывать бережное отношение к насекомым.

**Предварительная работа:** беседа о насекомых, рассматривание иллюстраций про насекомых, проговаривание чистоговорок, игры на зкр,

**Методы и приемы:** игра-геокешинг, показ, объяснение, хоровые и индивидуальные проговаривания, художественное слово, наглядные и практические действия, использование медиа-объекта (слайд, презентация)

**Словарная работа**: жук, жираф, кружок, флажок, жуть, жить, жужжать.

**Использование оборудования**: коробки с подсказками, ПРсреда, компьютер, экран, материал для коллективной аппликации (бумажные насекомые, фон для насекомых, клей.), игрушки- насекомые (2шт.),

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребятки. Сегодня на наше занятие пришли гости- воспитатели из другого детского сада. Давайте с ними поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте.

**В-ль:** Посмотрите, что я нашла у входа в нашу группу. Как вы думаете что это? (Воспитатель входит в группу с яркой коробкой в руках.)

Давайте заглянем туда! Ой, что-то не открывается коробочка (воспитатель пробует открыть коробку, но ничего не выходит.)

Может надо всем похлопать в ладоши? (Дети с воспитателем хлопают, коробка не открывается)

А может потопать?

Может надо всем на нее сильно- сильно подуть? (Все дуют, коробка открывается.)

Сейчас посмотрим, что же тут (Воспитатель открывает коробку и начинает жужжать)

*Воспитатель:* –Слышите, кто-то песенку поет. Ребята, а кто знает, кто может петь такую песню.

*Дети:* ж-ж-ж- это песня жука.

*Воспитатель: достает из коробки двух жуков (1-маленький; 2-большой)* - «Ж-ж-ж» – это песня жука, она поётся также как песня «Ш-ш-ш», но только звонко, с голосом. Песню «Ж-ж-ж» поёт даже горлышко. Приложите ладонь к горлу и спойте «ж-ж-ж».

Песня поётся уже в горлышке, Даниил?

- Да.

*Воспитатель:* - Давайте поучим песню жука. Откройте рот, Положите язычок на нижнюю губу. А теперь тихонько поднимите его кверху и спрячьте за верхние зубы, чтобы кончик не выглядывал. Хорошо, закройте рот. Отдохните немножко. Давайте повторим. Как только язычок спрячется далеко, за верхние зубы, сразу начинайте петь «Ж-ж-ж». Сначала произнесём все вместе: «Ж-ж-ж». Молодцы. А теперь Артем.

- Ж-ж-ж.

- Молодец. Теперь Света.

- Ж-ж-ж.

- Умница.

- Теперь споём все вместе песню маленького жука и большого жука. (маленького- тихо, большого-громко).

Воспитатель: в коробке ещё листочек есть и на нем что-то написано.

« Ребята, мы приготовили для вас угощение, но его украл паучок и спрятал где-то в вашей группе. Хотите его найти? Паук приготовил для вас задания, если все правильно выполните, найдете клад с угощениями. Вот подсказки.»

**Первая подсказка- куклы (задание в руках у куклы в кукольном уголке в коробке)**

**Улетели жуки, но оставили свою «песенку» в словах:**

**(слайд на экране, в которых есть звук «ж»).**

**Жжжук, кружжжок, жжжираф**. Послушайте ещё раз, как поёт жук в этих словах, и попробуйте сказать так же как я: жжжук, кружжжок, жжжираф, флажжок.

Произнесём все вместе. Теперь произнесёт Ваня.

- Жжжук, кружжжок, жжжираф.

- Молодец. А сейчас Есения.

- Жжжук, кружжжок, жжжираф.

- Умница.

- Я много знаю слов в которых есть песенка жука: ножик, кружжжиться, жжжарко. *А вы, знаете слова с такой песенкой? (Дети произносят слова с выделением звука «ж»,* если ребёнок ошибся, то воспитатель медленно произносит слово и предлагает детям послушать есть ли в нём песенка жука).

Воспитатель- молодцы, хорошо справились с этим заданием.

**А вот вторая подсказка- Лего-конструктор (задание в лего-уголке в коробке)**

***Воспитатель:* - А сейчас поиграем в игру «Подскажи словечко».**

Я буду начинать строчку, а вы её заканчивать.

Итак, начали:

1) Лежебока рыжий кот, отлежал себе … (живот).

2) Вяжет мама длинный шарф,

Потому что сын… (жираф).

3) И бежит Айболит к бегемотикам

И хлопает их по… (животикам).

4) Солнце светит очень ярко

Бегемоту стало… (жарко).

5) А рядом бегемотики

Схватились за …(животики).

Молодцы, хорошо справились с заданием.

***Воспитатель:* - Сейчас немного отдохнём и поиграем в игру «Жуки».** Давайте представим, что мы с вами жуки, а наш коврик это луг.…

**Физкультминутка**

На лужайке, по ромашкам           *Бегают по свободному пространству группы.*

Жук летал в цветной рубашке.

-Жу-жу-жу,жу-жу-жу                  *Останавливаются, встают прямо.*

Я с ромашками дружу.

Тихо на ветру качаюсь,                *Выполняют наклоны туловища вправо-влево*

Низко, низко наклоняюсь.                *Выполняют наклоны вперед-вниз*

На цветке я посидел,                *Приседают*

Отдохнул и полетел.                        *Бегают и затем садятся на свои места.*

**Третья подсказка – книга (книжный уголок)**

Презентация . отрывок из рассказа «Поющий букет» В.Бирюкова

**Воспитатель**:  Читает отрывок из рассказа «Поющий букет» В. Бирюкова:

**Слайд № 4** Летел жук по своим делам, жужжал «Жжжуть как пить хочется». (*О чем и как жужжал жук?* (хоровой и индивидуальные ответы.))

**Слайд №5** Увидел он на лугу лиловый цветок, обрадовался: «Тут я найду, чем жжжажжжду утолить». Залез в колокольчик, осмотрелся: «Красиво! Жжить можно!» *(Что прожужжал жук?)*Попробовал усиками дно цветка и сказал: «Сок! Вкусный!»

Попил, и весело ему стало. «Жжить хорошо!» - запел жук. *(О чем он запел?)*

Пел он, пел и не заметил, как уснул.

**Слайд № 6** Шла по лугу девочка, цветы собирала. Набрала разных цветов, поставила в банку с водой.

**Слайд № 7** И вдруг раздалось жужжание: «Жжжуть! Куда я попал? Тут люди жживут». *(О чем жук жужжал на этот раз?)*

**Четвертая подсказка- доска**

(на доске висит фон картинки-природы, вырезанные насекомые из бумаги)

**Воспитатель:** Насекомые потерялись и их нужно вернуть на место обитания.(дети приклеивают насекомых на фон природы)

**Воспитатель достает клад (коробка с угощениями)**

Вот и нашелся клад, значит Вы сегодня молодцы, очень хорошо работали, я вами довольна.

Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались, что нового узнали?

- Познакомились с новым звуком «Ж»;

- Учились определять этот звук в словах и составляли свои слова со звуком «Ж»;

- Что вам больше всего запомнилось?

- А что было трудно, с чем вы не справились?