**Мастер-класс «Как развивать детские интересы
 с помощью системно-деятельностного подхода»**

**Цель:** повышение компетентности участников мастер-класса в умении использовать системно – деятельностный подход в работе с детьми дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Активизировать знания участников мастер-класса по использованию системно – деятельностного подхода с дошкольниками.

2. Показать участникам мастер-класса использование системно – деятельностного в практической деятельности педагога.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, проекторный экран, презентация, емкости для воды, вода, апельсиновые корки, дощечки, скорлупа грецкого ореха, пенопласт, железная пластина, подносы, макет вулкана, сода, уксус, красная краска, моющая жидкость, листы бумаги, стаканчики с водой, гуашь, трубочки для коктейля, кисточки, краски.

**План проведения:**

Уважаемые коллеги, я рада приветствовать Вас на мастер-классе по теме «Системно - деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками или **как развивать детские интересы»**.

План работы нашего мастер-класса вы видите на слайде:

1. «Системно - деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками»

2. Практическая часть:

* участие педагогов в проведении опытов;
* составление опытов педагогами и их презентация.

3. Рефлексия

Однажды ученики спросили Мастера, можно ли за пару мелких монет накормить голодную семью.

- Можно, - ответил Мастер.

- Но, как? - удивились ученики, - Ведь за пару монет можно купить только несколько мелких рыбин.

Мастер усмехнулся и сказал:

- Если дать голодному человеку кусок рыбы - он съест и будет опять голодным. А если вручить удочку - сможет ловить рыбу и обеспечит пропитание себе и своей семье на долгое время (старинная Китайская притча).

Я убеждена, что ФГОС дошкольного образования - это стандарт, который помогает учиться «ловить рыбу». В основу стандарта заложен системно – деятельностный подход, особенности реализации которого мы обсудим.

Прежде всего, каждый педагог должен **стать** **новатором**, найти свою методику, отвечающую его личным качествам. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", педагог должен понимать, "Как учить?" или, точнее, "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы:

* Что мы знаем?
* Что мы хотим узнать?
* Что сделать, чтобы узнать?

В системно - деятельностном подходе существуют **правила:**

* Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
* Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
* Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
* Учи анализировать каждый этап работы;
* Критикуя, стимулируй активность ребенка;
* Будь не «НАД», а «РЯДОМ».

Главное достоинство системно – деятельностного подхода это исследовательско – экспериментальная деятельность. Она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В ходе экспериментально – исследовательской деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь: почему железный шарик тонет, а деревянный – нет; что будет, если в стакан с водой насыпать земли и т. д.

МАСТЕР-КЛАСС:

**«Как развивать детские интересы**

Скучно, скучно так сидеть,

Друг на друга все глядеть,

Лучше в сказке оказаться

Практикой самим заняться.

**Ведущий:** Живет в нашем лесу любопытный Заяц-Коська — шкурка серая, уши длинные. Целыми днями бегает он по лесу, глазами во все стороны косит, все на свете разузнать хочет. Бежал, бежал Заяц-Коська по лесу, вдруг увидел Ручеёк.

**Заяц-Коська:** Здравствуй ручеёк, ты куда бежишь?

**Ручеёк:** Хочу попутешествовать, посмотреть далекие края.

**Заяц-Коська:** Вот здорово, побежали наперегонки.

**Ручеёк:** Побежали.

**Ведущий:** Бежали, они бежали. И вдруг увидели в воздухе переливающие всеми цветами радуги прозрачные шары.

**Заяц-Коська:** Что это такое и как они появляются?

**Ручеёк:** Это мыльные пузыри.

**Ведущий:** Заяц-Коська очень захотел сделать такие мыльные пузыри, но не знал как.

**Ведущий:** Давайте поможем Зайцу-Коське сделать разноцветные мыльные пузыри.

ОПЫТ №1

*Педагоги делают мыльные пузыри*

**Ведущий:** Вы знаете, что мыльные пузыри – «отличные художники», предлагаю убедиться в этом, порисовать мыльными пузырями и подарить свои рисунки Заяцу-Коське. Такие пузыри будут жить долго и радовать его.

*Звучит музыка. Педагоги рисуют.*

**Ведущий:** Как вы думаете, что дает детям проведение опытов с мыльными пузырями? В чем здесь выражается деятельностный подход?

*Ответы педагогов*

*Ведущий подводит итог: Дети учатся самостоятельно делать мыльные пузыри, пускать их, сравнивать по величине, развивается познавательная активность, любознательность, воображение фантазия, творческое мышление.*

**Ведущий:** Побежали ручеек и Заяц-Коська дальше и оказались у берега огромной реки. Ручеек слился воедино с рекой.

**Заяц-Коська:** Эй, Ручеёк, где ты?

**Ручеёк:** Тут я, теперь я с другими ручейками вместе. Так веселее. Посмотри, какая высокая гора стоит на другом берегу, перебирайся на другой берег и узнай, что это за гора.

**Заяц-Коська**: Как же мне перебраться через реку, чтобы попасть на другой берег?

ОПЫТ № 2

**Ведущий:** Посмотрите, что вы видите на ваших столах?

*Ответы педагогов: на столе лежат апельсиновые корки, дощечки, пенопласт, железная пластинка, скорлупа от грецкого ореха, цветы из бумаги.*

**Ведущий:** Как вы думаете, сможет ли с помощью этих предметов Заяц-Коська перебраться через реку? Проверим?

*Играет музыка. Педагоги проводят опыт.*

**Ведущий**: На каких предметах он сможет переплыть на другой берег? Почему?

*Ответы педагогов:* Потому что они не тонут.

**Ведущий:** Молодцы! Очень много способов вы нашли.

**Ведущий:** Как здесь выразился системно - деятельностный подход?

*Ответы педагогов*

**Ведущий:** Дети самостоятельно определяют, что можно использовать, чтобы перебраться на другой берег, делают выводы. А теперь уважаемые коллеги попробуйте определить цель и задачи данного опыта.

*Ответы педагогов*

**Ведущий:** Такие цель и задачи были поставлены мной при проведении данного опыта.

*На слайде показаны цель и задачи опыта*

Цель: Поддерживать интерес к исследовательской деятельности через проведение эксперимента.

Образовательная задача:

1. Учить детей формулировать выводы.

Развивающая задача:

2. Развивать познавательные процессы детей в ходе проведения поисково - исследовательской деятельности посредством эксперимента.

Воспитывающая задача:

3. Воспитывать умение работать в коллективе.

**Ведущий:** Оказавшись на берегу Заяц-Коська увидел, что из горы шел дым, и лилась какая то красная жидкость.

**Заяц-Коська**: Ой, да это же вулкан! Что с ним происходит?

*Ответы педагогов*

ОПЫТ № 3

**Ведущий:** У вас на столе стоит макет вулкана. Предлагаю вам проделать опыт: извержение вулкана? Схема опыта показана на слайде.

1. Добавить 5 капель моющего средства, перемешать.

2. Всыпать в жерло вулкана, две чайные ложки соды.

3. Добавить уксус

**Ведущий:** Что вы наблюдаете? Посмотрите, как извергается ваш вулкан.

*Ответы педагогов:* Он извергается спокойно.

**Ведущий:** Какой можно сделать вывод?

*Ответы педагогов*

**Ведущий:** В результате реакции соды с уксусом и моющим средством из жерла вулкана извергаться пена – лава красного цвета. Уважаемые педагоги, увидели ли Вы системно - деятельностный подход в проведении сегодняшних опытов?

*Ответы педагогов*

**Ведущий:** Системность подхода заключается в том, что шло ***постепенное усложнение*** опытов. Системно – деятельностный подход помогает детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике; формирует умение рефлексировать. Дети учатся применять алгоритмы, пытаются самостоятельно выходить из затруднительных положений.

Заключительная часть

**Ведущий:** Послушайте притчу «В одном селении жили два мудреца, между которыми было соперничество: кто главнее в этом селении? И на одном из собраний один из мудрецов решил показать, что он главнее и мудрее. Взяв в ладони бабочку, он сказал другому мудрецу: «Если ты мудрейший, то ответь: вспорхнет ли бабочка из моих ладоней?» А сам подумал: «Если скажет «да», то я сомкну ладони. Если скажет «нет» - то я их распахну, и бабочка взлетит. И это даст возможность показать, что другой мудрец не прав и я главнее. На что другой мудрец ответил, вопреки его ожиданиям: «Все в твоих руках». В наших руках то, как мы сможем развить все задатки, данные нашим детям, достигнут ли они, соответственных высот или они останутся нераскрытыми.

Дети сами проявляют инициативу и творчество в решении проблемных задач. Детские удивительные открытия находятся рядом, а посему только собственный опыт поможет ребёнку приобрести необходимые знания о жизни. А нам, взрослым, необходимо создать условия для экспериментальной деятельности и поддерживать интерес ребёнка к исследованиям и открытиям!

Рефлексия.

***Составление синквейнов.***

Чтобы обобщить материал нашего мастер – класса я предлагаю вам составить синквейн. Схема синквейна представлена на слайде.

1 строка – существительное – ОДНО ключевое слово, определяющее тему и содержание синквейна;

2 строка - два прилагательных – описание темы в ДВУХ словах, характеризующих данное понятие;

3 строка – три глагола – описание действия в рамках этой темы ТРЕМЯ словами;

4 строка - форма из ЧЕТЫРЕХ слов короткое предложение, раскрывающее суть темы. Философское или эмоциональное отношение к ней автора;

5 строка – ОДНО слово – синоним к первому. Обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации. Связанные с данным понятие.

**Ведущий:** А вот какой синквейн составила я.

*Синквейн представлен на слайде*

Мастер-класс

Волнующий, интересный

Развивает, учит, вдохновляет

Мысли будоражит, уверенность будит.

Творчество!

ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ коллеги!