**Программа**

**внеурочной деятельности «Истоки»**

**для 1-4 классов**

**направление «Я – гражданин»**

 **Чумакова Ирина Николаевна**

 **учитель начальных классов**

 **МБОУ «Средняя школа № 16»**

 **г. Новый Уренгой**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» к результатам индивидуальных достижений обучающихся относятся их ценностные ориентации и индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и т.д.

Программа курса внеурочной деятельности «Истоки» разработана в целях обеспечения достижения требований стандарта и реализуется в рамках духовно – нравственного развития личности младшего школьника через приобщение к истоками народной культуры. Все лучшее, что создано веками нашими предками, должно быть передано подрастающему поколению, чтобы дети знали и помнили своих прадедов и дедов. Сохранение этого опыта во многом зависит от системы воспитания и образования, которая формируется с учетом особенностей мировоззрения и социокультурного развития общества.

Духовно – нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающее устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придавать высокий смысл делам и мыслям человека. Программа определяет основные направления патриотического воспитания обучающихся начальных классов и состоит из разделов, которые дают ориентиры для вариативного формирования учебно – воспитательного плана. Программа предполагает знакомство учащихся начальных классов с народной культурой: фольклором, обрядами, традициями русского народа, с бытом, миром увлечений, с преданиями и легендами русских городов. В связи с интегративным характером курса внеурочной деятельности «Истоки», он не относится к какой – либо одной образовательной области Базисного учебного плана, а является надпредметным.

В содержании программы прослеживается постепенное усложнение материала, связь с трудовой, изобразительной деятельностью, предполагается выполнение творческих проектов, проведение конкурсов, выставок, праздников.

Основными понятиями программы являются базовые национальные ценности:

* Патриотизм, любовь к России, к своему народу, к своей Родине, служение Отечеству;
* Социальная солидарность – доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* Гражданственность – служение Отечеству, закон и порядок, свобода совести;
* Семья – любовь и верность, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни;
* Природа – родная земля, планета Земля, экологическое сознание.
* Россия – многонациональное государство: традиции, обычаи, толерантность.

За основу программы «Истоки» взята научно – методическая разработка «Истоковедение» (гл. ред. Издательского дома «Истоки», профессор, член – корреспондент РАЕН И.А. Кузьмин) Программа адаптирована и рассчитана на 4 года. Выбор последовательности годичных тем обусловлен возрастными особенностями ребенка, его накопленным в определенный период жизни опытом.

 В программе реализуются *три методологические линии социокультурного системного подхода к истокам в образовании*:

1. развитие непрерывной связи прошлого – настоящего – будущего на основе социокультурных принципов;
2. развитие воспитательной функции духовно – нравственных и социокультурных категорий, осваиваемых в предмете «Истоки»;
3. развитие управленческих и коммуникационных способностей, психических функций с целью достижения значимых социокультурных результатов.

Активная форма воспитательного процесса позволяет развивать у преподавателей, родителей и обучающихся *управленческие способности*:

* ставить значимые цели и последовательно стремиться к их достижению;
* структурировать время;
* анализировать информацию и осуществлять выбор;
* взаимодействовать;
* приходить к совместному решению;
* определять главное в основе личностного развития;
* воспринимать значимые социокультурные результаты, принимать ответственность и др.

и *коммуникационные навыки*:

* слушать и слышать;
* приходить к согласию;
* уметь общаться в паре, группе и классе;
* приобщаться к единому контексту категорий и ценностей «Истоков»;
* доверительно общаться родителям, педагогам и обучающимся.

**Цель программы:**

Освоение учащимися нравственных и эстетических ценностей русского народа через знакомство и изучение истории родного края, страны через литературу, произведения искусства, приобщение к поисковой деятельности.

Цель занятий по программе: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут. Присоединение учащихся и их семьи через совместную деятельность к единым духовно – нравственным и социокультурным ценностям. Развитие целостного восприятия и мышления, управленческих и коммуникативных способностей. Развитие мотивации учащихся к самосовершенствованию.

**Задачи:**

* сформировать у обучающихся:

- гражданскую позицию, понимание прав и свободы личности;

- гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;

- внутреннюю потребность в постоянном самосовершенствовании;

* повысить уровень духовной культуры младших школьников;
* подготовить детей к жизни в современном обществе, обеспечить их социализацию;
* воспитать у обучающихся:

- общечеловеческие и национально – культурные ценности;

- правовую культуру, стремление изучать государственную символику, историю родной страны;

- создать условия для самовыражения детей в системе внеурочной деятельности.

 **Формы реализации программы**: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, проведение социальных акций «Посылка солдату», «Ветераны рядом с нами», «Памятные места нашего края», проведение военно – спортивных игр, экскурсионная и краеведческая работа, экологические акции, классные часы на военно – патриотическую тематику, «часы общения», интеллектуально – познавательные программы, литературные конкурсы, семейные гостиные, фестивали, конкурсы, выставки творческих работ, проектно – исследовательская деятельность, благотворительная деятельность, акции милосердия.

Основные разделы программы:

В 1 классе дети приходят к пониманию к важнейших категорий отечественной культуры, таких как: «Слово», «Образ», «Книга». Названные категории дают представление о мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном). Категории – ценности представлены в темах «Мир», «Слово», «Образ», «Книга».

Во 2 классе раскрывается смысл ценностей внешнего мира, как микросоциума, в котором живет и развивается ребенок («Родной очаг», «Родные просторы») и духовно – нравственного смысла деятельностного аспекта окружающей среды («Труд земной» и «Труд души»).

В 3 классе ученики знакомятся с истоками ценностей внутреннего мира человека. Категории – ценности, развивающие внутренний мир человека представлены в темах «Вера», «Надежда», «Любовь», «София».

В 4 классе происходит знакомство с истоками традиций в культуре народа как важнейший механизм сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Категории-ценности, развивающие традиции Слова, Образа, дела и праздника.

**Прогнозируемые результаты:**

Учащиеся должны знать:

* основные народные праздники, обряды и их символическое значение;
* элементы фольклора: народные пословицы. Загадки, песни, игры;
* родословную своей семьи, семейные традиции;
* понятие о нравственных качествах: доброта, любовь к Родине, забота о ближнем, трудолюбие, уважение;
* примеры поэтического творчества народов Крайнего Севера, родного края.

Учащиеся должны уметь:

* понимать смысл пословиц и крылатых выражений;
* общаться и работать в коллективе;
* оценивать дела и поступки свои и окружающих в свете нравственных норм и понятий;
* уважительно и бережно относиться к истории своего государства, истории семьи, ценить и уважать старших, помогать младшим;
* активно включаться в исследовательскую, поисковую деятельность, в подготовку и проведение праздников и творческих проектов.

**Цели и задачи реализации разделов программы**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Цель | Задачи |
| Мир | Осознание обучающимися причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему как к нравственной ценности. | Воспитывать у детей гордость за свою Родину и народных героев. Сохранять историческую память поколений. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности с историей своей Родины и ответственности за будущее страны. |
| Слово | Формирование у детей гражданской и правовой культуры, активной жизненной позиции. | Воспитывать способность к осознанию своих прав и прав другого человека. Развивать ученическое самоуправление. Формировать у младших школьников культуру проявления гражданской позиции, систему знаний о государственных символах России, воспитывать уважение к ним. |
| Образ | Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой родине. | Изучать историю родного края.Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».Формировать у детей экологическое поведение. |
| Книга | Осознание обучающимися семьи как важной жизненной ценности. | Воспитывать культуру семейных отношений, развивать понимание и уважение семейных ценностей. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей обучающихся. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе. |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Цель | Задачи |
| Родной очаг | Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни | Воспитывать у детей гордость за свою Родину и народных героев. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности с историей своей Родины и ответственности за будущее страны. |
| Родные просторы | Посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир | Воспитывать способность к осознанию своих прав и обязанностей в вопросах сохранения природных богатств и бережного отношения к окружающей среде. Формировать у детей экологическое поведение. |
| Труд земной | Воспитание трудолюбия и бережного уважительного отношения к труду других людей | Знакомить с профессиями людей. Воспитывать трудолюбие и уважительное отношение к труду других людей. |
| Труд души | Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка | Формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность ведет к отчужденности от своих истоков, их непониманию. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Цель | Задачи |
| ВЕРАВераВерностьПравдаЧесть | Воспитание бережного отношения к понятиям «вера» и «верность», «правда» и «ложь», «доблесть» и «честь» через чтение литературных произведений и анализ поступков литературных героев. | Воспитывать уважение и любовь к историческому прошлому страны, к Отечеству.Развивать стремление к новым знаниям об историческом прошлом страны через знакомство с героическими поступками героев Отечества. Формировать чувство доверия к доброму делу, к близким, расширять знания учащихся о правде и правосудии, воинской доблести и чести. |
| НАДЕЖДАНадеждаСогласиеТерпениеПослушание | Формирование понимания значения надежды в жизни каждого человека на основе знакомства с литературными произведениями и анализа содержания прочитанного. | Воспитывать миролюбие через социокультурное наполнение категории «согласие».Расширять представление о том, что надежду сохранить помогают сила воли и терпение.Продолжать формирование навыка совместной деятельности на основе анализа понятий «согласие» и «разногласие», «единодушие» и «единомыслие», «терпение» и «нетерпимость».  |
| ЛЮБОВЬЛюбовьМилосердиеДобротаРаскаяние | Воспитание таких качеств личности, как милосердие и сострадание. Воспитание способности совершать добрые дела на благо ближних. | Осмысление духовно-нравственного контекста понятий «милосердие», «сострадание» и «доброта» через работу в малых группах.Развивать целостное восприятие изучаемых понятий и способность осуществлять выбор с целью совершения добрых дел на благо людям.Формировать понимание понятий «благотворительность» и «благое дело», «доброта истинная» и «доброта ложная», «раскаяние». |
| СОФИЯУм и разумИстинаЗнания и мудрость | Осознание значения святого имени София как символа мудрости.Обобщение социокультурного опыта за третий год обучения. | Работать над социокультурным наполнением категорий «ум», «разум», «знания», над осмыслением духовно-нравственного контекста «ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ, ЛЮБВИ, СОФИИ».Развивать целостность восприятия и мышления, способность сочетать «ум да разум».Обобщить знания о вечных ценностях русского народа, подвести итог «хождения к истокам разума, воли, сердца и души человека». |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Цель | Задачи |
| Традиции образа | Осмысление значения ОБРАЗА в жизни человека | Воспитывать уважение и любовь к историческому прошлому страны, к Отечеству, любовь к отцу и матери.Закреплять понятие о родословной, понятия «отец – глава семьи, мать- душа, хранительница очага».Знакомить с историческим прошлым страны, с образом жизни народа. Формировать понимание, как в образе Отечества отражается живая связь времен, какие три образа живут в слове «мир» |
| Традиции слова | Формирование понимания значения слова в жизни человека: слова добра, слово чести, родительское слово. | Воспитывать любовь к Отечеству, уважительное и бережное отношение к слову родителей.Закреплять осмысление традиции уважительного отношения к старшим.Расширять представление о словах благодарения и хвалы святым (молитвы).Формировать и расширять понятия «родные слова», «честные слова», «присяга» и «обет». |
| Традиции дела | Воспитание трудолюбия через изучение исторического прошлого страны, знакомство с отношением к труду наших предков, значением труда в жизни человека. | Воспитывать трудолюбие на примерах литературных образов, на примерах родителей.Расширять представление о людях труда, о профессиях и значении труда в жизни каждого человека. Формировать понятия о «воинском труде» как священной обязанности, расширять представление о значении труда защитников Отечества для народа.Ввести и разъяснить понятия «управление» и «суд», разобраться в значении этих понятий для жизни и благосостояния народа. |
| Традиции праздника | Воспитание преемственности традиции праздника.Обобщение понятий, полученных на занятиях по курсу «Истоки». | Расширить представления учащихся о разнообразии праздников в нашем Отечестве.Сформировать представление о значении праздника в жизни человека.Формировать представления о традициях праздников нашего народа (православных, государственных, народных, семейных). |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

**Азбука истоков. «Золотое сердечко»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количествочасов | Дата  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Здравствуй, школа! | 2 |  |
| 2 | Радуга дружбы | 4 |  |
| 3 | Мои близкие и родные люди | 3 |  |
| 4 | Семейный праздник | 4 |  |
| 5 | Слово «жить» | 3 |  |
| 6 | Моя Родина | 3 |  |
| 7 | Образ защитника Родины | 3 |  |
| 8 | Истоки Великой Победы | 4 |  |
| 9 | Праздник в мире Книги | 3 |  |
| 10 | Заключительное занятия «Чему научила первая книга?» | 1 |  |
|  | **30часов** |

**2 класс**

**«Родной очаг. Родные просторы.**

**Труд земной. Труд души»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количествочасов | Дата  |
| 1 | 2 | 4 | 5 |
| 1 | Имя | 1 |  |
| 2 | Семья | 2 |  |
| 3 | Род – люди, происходящие от одного предка | 2 |  |
| 4 | Дом – территория семьи, мир вещей  | 1 |  |
| 5 | Деревня | 1 |  |
| 6 | Город | 2 |  |
| 7 | Нива и поле | 2 |  |
| 8 | Лес | 2 |  |
| 9 | Река | 2 |  |
| 10 | Море - океан | 2 |  |
| 11 | Путь - дорога | 2 |  |
| 12 | Сев и жатва | 2 |  |
| 13 | Братья меньшие | 2 |  |
| 14 | Ткачихи - рукодельницы | 1 |  |
| 15 | Мастера - плотники | 1 |  |
| 16 | Кузнецы - умельцы | 1 |  |
| 17 | Ярмарка | 1 |  |
| 18 | Слово | 1 |  |
| 19 | Сказка | 1 |  |
| 20 | Песня | 1 |  |
| 21 | Праздник | 1 |  |
| 22 | Книга | 1 |  |
| 23 | Икона | 1 |  |
| 24 | Храм | 1 |  |
|  | **34 часа** |

**3 класс**

**Вера. Надежда. Любовь. София.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количествочасов | Дата  |
| 1 | 2 | 4 | 5 |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с содержанием работы в новом учебном году. | 1 |  |
| 2 | Вера. Как верит пытливый ум. Православная вера. Заповеди. Нравственность. | 2 |  |
| 3 | Верность – знак веры. Присяга и клятва – знаки верности. | 2 |  |
| 4 | Правда и кривда. Правда в образе. Правда в слове. Правосудие. Воинская честь и доблесть | 1 |  |
| 5 | Похвала мудрости. Из жизни Сергия Радонежского. Береги честь смолоду. | 1 |  |
| 6 | Надежда. Надежда на свои силы и опыт. Надежда не должна умирать. О тщетной надежде. | 2 |  |
| 7 | Согласие. Согласие ума, сердца и души. Несогласие и разногласие. | 2 |  |
| 8 | Терпение. Без терпения нет умения. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Нетерпимость. | 2 |  |
| 9 | Послушание. Послушание опыту. Послушание совести. Послушание закону. | 1 |  |
| 10 | Любовь. Любовь к ближнему. Дружба. Единство. | 2 |  |
| 11 | Милосердие. Милосердие в деле. Милосердие в слове. Где гнев, там и милость. | 2 |  |
| 12 | Доброта. Добрые слова. Добрые дела. Доброжелательность. | 2 |  |
| 13 | Доброта истинная и ложная. | 2 |  |
| 14 | Раскаяние. Прощеное Воскресенье. Покаяние. Притча о блудном сыне. | 2 |  |
| 15 | Ум да разум. Ум познает и запоминает. Святые Кирилл и Мефодий. | 2 |  |
| 16 | Разум рассуждает, уму помогает. Как ум обогатить и разум просветить. |  |  |
| 17 | Истина. Истина в слове. Истина в образе. Истина в деле. | 2 |  |
| 18 | Знание и мудрость. Отрасли знания. Энциклопедии и словари. | 2 |  |
| 19 | Мудрость и мудрецы. София – премудрость Божия. | 1 |  |
| 20 | Обобщение понятий, полученных на занятиях по курсу «Истоки». | 1 |  |
| 21 | Защита творческих проектов по изученным темам | 2 |  |
|  | **34 часа** |

**4 класс**

**Традиции Образа, Слова труда и праздника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количествочасов | Дата  |
| 1 | 2 | 4 | 5 |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с содержанием работы в новом учебном году. | 1 |  |
| 2 | Традиции образа. Первые образы. Отец. Мать. Отечество. | 2 |  |
| 3 | Щит и меч. Мир.  | 2 |  |
| 4 | Священные образы. Спаситель. Пресвятая Богородица. Ангел хранитель. | 1 |  |
| 5 | Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы. | 2 |  |
| 6 | Образы – знаки. | 1 |  |
| 7 | Традиции слова. Священные слова. Заповеди и заветы. Молитвы. | 1 |  |
| 8 | Сердечные слова. Родительское благословение. Сердце сердцу знак подает. | 2 |  |
| 9 | Честные слова. Правила честного слова.  | 2 |  |
| 10 | Договор и уговор. Присяга. Обет. | 2 |  |
| 11 | Традиции дела. Труд. Земледельцы.  | 2 |  |
| 12 | Традиции дела. Ремесленники.  | 2 |  |
| 13 | Купцы и предприниматели. Ярмарки. | 2 |  |
| 14 | Служение. Воинство. Священство. Суд и управление. | 2 |  |
| 15 | Творчество. Искусники. Книжники | 2 |  |
| 17 | Традиции праведного дела. | 1 |  |
| 18 | Традиции праздника. Гулять всем миром. | 2 |  |
| 19 | Радоваться всей семьей. Семейные праздники.  | 2 |  |
| 20 | Помнить всем Отечеством. Государственные праздники. | 1 |  |
| 21 | Церковные праздники. Потрудиться душой. | 1 |  |
| 22 | Защита творческих проектов по изученным темам. | 1 |  |
|  | **34 часа** |