**Инновации в логопедической практике начальной школы в условиях реализации инклюзивного образования**

В работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, значимость развития ВПФ выходит на первый план, так как чаще всего у таких детей речевое недоразвитие является вторичным дефектом на фоне основного психического или физического заболевания.

У большинства из них наблюдается, незрелость в развитии эмоционально-волевой сферы, низкий уровень работоспособности, некритичное отношение к дефекту, неумение контролировать результаты собственной деятельности и поведение.

Для более успешной реализации логопедической работы, мной были разработаны программы коррекционно-развивающего логопедического воздействия, адаптированные для каждой категории обучающихся с ОВЗ:

- для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) – 1, 2, 3, 4 классы

- для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) – 1, 2, 3 класс

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1,2, 3 класс

- для обучающихся с ТНР, в частности ФФНР – 1 класс

Логопедические программы определяют направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы. Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей и педагогов.

Работа с такими детьми не может сводиться только к формированию и закреплению речевых навыков. Волей-неволей логопед будет вовлечен в работу по коррекции первичного дефекта.

В силу органического поражения коры головного мозга, детям с осложненной речевой симптоматикой, бывает трудно воспроизводить слова сложной слоговой структуры, запоминать зрительные образы букв и цифр, выделять и дифференцировать звуки в потоке речи.

Это связано не с тем, что ребёнок невнимательный или бестолковый, это связано с недостаточностью развития психических процессов.

Учитывая эти моменты, работу по развитию речи нужно вести, опираясь на сохранные звенья нарушенной психической функции. Насыщенность наглядным материалом служит залогом успешной работы логопеда.

Тактильные ощущения, сопряженные с двигательной и речевой деятельностью, способствуют одновременной активизации нескольких зон коры головного мозга и таким образом формируют дополнительные межполушарные связи. **(Слайд 5**). Сенсорный опыт, приобретенный при выполнении такого рода заданий способствует спонтанному запоминанию зрительных образов. Например, нарисовав пальчиком несколько раз букву на мелкой наждачной бумаге, ребёнок уже никогда её не забудет, т.к. кинетический образ откладывается в голове на уровне подкорки.

Работа логопеда с заикающимися детьми является лишь педагогическим сопровождением к медикаментозному лечению. Логопед учит детей навыкам расслабления, правильного речевого дыхания, способам мягкой голосоподачи и плавной речи.

Доброжелательная, ненапряженная обстановка на наших занятиях способствует снятию нервных зажимов, расслаблению артикуляционных мышц и в конечном итоге, раскрытию личности заикающегося ребенка.

По данным ВОЗ во всем мире сейчас рождается все больше детей со стойким психическим недоразвитием, говоря иными словами – умственной отсталостью. Поражение головного мозга у таких детей носит необратимый характер.

Однако, существует научно-доказанный факт, что при всех формах умственной отсталости степень компенсации и возможности развития значительно возрастают при своевременно начатых и правильно организованных лечебно-коррекционных мероприятиях.

Продолжительность семидневной недели 168 часов, а индивидуального логопедического занятия 20 минут. Поэтому сотрудничество логопеда с семьёй является необходимым условием успешного коррекционного воздействия на ребенка. В связи с этим, регулярно приглашаю родителей на логопедические занятия, пытаюсь воспитать в них союзников и помощников.

Процесс коррекции речи у детей с ОВЗ длительный и может растянуться на годы. Логопедические занятия с каждым ребенком проводятся не менее 3 раз в неделю. При условии систематического их посещения намечается положительная динамика в речевом развитии этих учащихся. Как видно из данных диаграмм, в результате регулярных занятий с учащимися с ОВЗ в прошлом учебном году, уровень развития устной и письменной речи, навыки овладения чтением у данной группы детей заметно улучшились.

Как гласит восточная пословица, даже двигаясь маленькими шагами, можно добиться больших успехов. Через многократное повторение речевого материала, через использование полисенсорного и кинетического компонента происходит усвоение таких понятий, как звук, слог, слово, постепенно усваивается темпо-ритмическая структура родной речи, активизируется словарный запас, развиваются грамматические категории, формируется связная речь. И мы медленно, но верно движемся к главной цели – преодолению причин школьной неуспешности и благоприятной социализации ребёнка в обществе.