**Тема уркоа: Имя существительное как часть речи**

**Тип урока:**усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС.

**Форма урока:** урок-путешествие.

**Метод:**комбинированный, игровой.

**Модель обучения:**базовая (5 класс – 6 часов в неделю).

**Реализуемая программа:** составлена на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (Программно-методические материалы: Русский язык: 5-9 кл./ Сост. Л.И. Рыбченкова. –М.: Дрофа, 2002. – С. 10-62).

**УМК:**Русский язык 5 класс редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.

**Цель урока:** систематизация изученного об имени существительном.

**Задачи урока:**

**1.     Образовательные:**

- развить умение формулировать определение понятий;

- развить умение находить имена существительных в тексте;

- повторить морфемный разбор слов;

- обогащать словарный запас учащихся;

- совершенствовать орфографические и  умения.

**2.     Развивающие:**

- осуществление системно-деятельностного подхода;

- развитие критического мышления;

- развитие внимания;

- формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения групповой и парной работы.

**3.     Воспитательные:**

- воспитание интереса и уважения к родному языку;

- воспитание ценностного отношения к слову;

- развитие коммуникативных УУД:

* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку.

**Структура урока:**

1)   Организационный этап.

2)   Актуализация знаний.

3)   Постановка учебной задачи.

4)   Усвоение новых знаний и первичное закрепление.

5)   Физ. минутка.

6)   Закрепление изученного материала.

7)   Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).

8)   Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

**Ход урока.**

Друзья мои! Я очень рада
Войти в приветливый ваш класс.
И для меня уже награда
Вниманье ваших умных глаз.
Я знаю: каждый в классе гений,
Но без труда талант не впрок.
Скрестите шпаги ваших мнений -
Мы вместе проведём урок!

Я рада видеть вас всех в этом классе. Надеюсь на вашу поддержку и нашу общую плодотворную работу.

Скажите, а вы любите сказки? (слайд 2)А какие вы сказки знаете?

А кто помнит сказку «Двенадцать месяцев»? (слайд 3 + сюжет сказки)

Да, злая мачеха отправила падчерицу зимой в лес за подснежниками. (слайд 4)

Кто помог ей?

 12 месяцев. (слайд 5 )

Назовите их. (слайд 6)

Ребята, а к какой части речи относятся данные слова? (имена существительные)

А как вы думаете, какова цель нашего урока?

Сегодня мы отправимся в **путешествие** по стране Имен существительных ***(запись числа и темы)*** (слайд 7) и будем собирать в корзину не только подснежники (слайд 8), но и признаки имени существительного.

 Скажите, а какой раздел русского языка изучает части речи? (морфология)

А как определить, к какой части речи относится слово? Что для этого нужно знать? (вопрос, значение, признаки, синтаксическую роль)

На какие группы делятся все части речи? (самостоятельные и служебные)

Чем самостоятельные отличаются от служебных? (имеют значение)

А что обозначают существительные? (предмет) (слайд 9)

**Задание №1.**

Прочитайте слова**: (слайд 10 + на листах)**

М\_локо, смелость, мол\_тьба, зеркало, тетра\_ь, Оле\_\_, бег, радость, олень, стр\_льба, нефть, с\_нева, велосипе\_, пилот, с\_бака, малахит, тракторист, к\_рова.

Согласны ли вы,что данные слова обозначают предметы?

Давайте посмотрим, что ещё могут обозначать существительные?

**Распределите слова в зависимости от значении? (слайд 11+ таблица на листах)**

**Задание выполняется по группам. У каждого ученика на столе карточка с номером 1,2,3,4,5,6.**

1) названия людей; (Оле \_, пилот, тракторист)

2) названия предметов. (Зеркало, тетра\_ ь, велосипе \_)

3) названия признаков; (Смелость, радость, с\_нева)

4) названия действий. (Мол\_тьба, стр\_льба, бег)

5) названия животных; (Олень, с\_ бака, к\_ рова)

6) названия веществ. (Нефть, малахит, м\_ локо)

Учащиеся меняются листками, исправляют ошибки в работах других групп.

**Проверка: зачитывает ученик от каждой группы + над какими орфограммами вы работали (слайды 12-17).**

**Работа с учебником:** Упр. 470, 471 (устно).

**Вот мы и положили 1 подснежник в нашу корзину – значение (слайд 18).**

**Задание №2.**

**Орфоэпическая минутка с грамматическим заданием.**

- А помните ли вы, на какие вопросы отвечает имя существительное**? (слайд** 19 + **запись в тетрадях)**

- Давайте запишем слова в **два столбика**, в зависимости от того, на какой вопрос они отвечают, обозначим **ударение,** произнесём их правильно.

Алфавит, инженер, шофер, портфель, столяр, свекла. (слайд 20)

**Вот мы и положили 2 подснежник в нашу корзину – вопросы (слайд 21)**

**Физкультминутка. (2минуты)**

У реки росла рябина.

У реки росла рябина. (наклоны в стороны с вытянутыми руками)

А река текла, рябила.

А река текла, рябила. (повороты вправо-влево)

Посредине глубина (поклоны вперед)

Там гуляла рыбина (приседания).

Эта рыба – рыбий царь. (ходьба на месте).

- Вот теперь отдохнувшие, свежие, бодрые вы можете приступить к работе.

**Задание №3.**

Впереди виднеется лесная избушка, в ней три этажа. **(слайд 22 -картинка)**

На первом этаже живут существительные: папа, день, стол…
На втором этаже живут существительные: мама, страна, высота…
На третьем этаже живут существительные: яблоко, море, счастье…

**Как думаете, по какому принципу распределились слова на этажах? (в зависимости от рода)** **(слайд 23)**

Как определить род существительного? (Род существительных определяется путем подстановки местоимений он мой, она моя, оно мое.)

 Сейчас мы посмотрим, как вы умеете быстро **определять род существительного**. Я буду читать загадки, а вы называете отгадки и записываете в тетрадь, распределяя их по 3 колонкам**.(слайд 24)** ***(к доске выходит ученик правильно отгадавший загадку и записывает её)***

Причём прошу обратить ваше внимание на то, что отгадками будут существительные, которые встречаются в сказке “Двенадцать месяцев”. Готовы? Тогда читаю: **(слайды 25-30)**

1) Зимой и летом
Одним цветом. (Ель, ёлка)

2) Серовато,
Зубовато,
По полю рыщет,
Телят, ягнят ищет. (Волк)

3) Без рук,
Без ног,
По полю скачет,
Под окном стучится,
В избу просится. (Ветер)

4) Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает. (Книга)

6) Без рук, без топорёнка
Построена избёнка. (Гнездо)

7) Без огня горит,
Без крыл летит,
Без ног бежит. (Солнце)

**Вот мы и положили 3 подснежник в нашу корзину – род (слайд 31)**

**Задание №4.**

Существительные из одного дома ходят в гости к существительным в соседний дом, но каждое слово – только в определённый дом. **(слайд 32-картинка)**

 Почему? От чего это зависит? (Каждое существительное относится к определенному склонению).

 Сколько склонений у существительных?

 Как определить склонение имен существительных? ( к 1 склонению относятся существительные мужского и женского рода с окончанием  -а, -я, ко 2 склонению – существительные среднего рода с нулевым окончанием, к 3 склонению – существительные женского рода с нулевым окончанием.

**Игра с мячом.** Учитель загадывает склонение имени существительного и кидает мяч игроку, игрок приводит свой пример**.(5-7 существительных)**

**Вот мы и положили 4 подснежник в нашу корзину – склонение (слайд 33)**

**Задание №5**

Нам пора идти дальше. Перед нами речка Числянка. **(слайд 34)**

На одном берегу живут существительные единственного числа **(слайд 34)**, они часто ходят в гости на другой берег. Но что с ними происходит? (Они изменяются). **(слайд 34)**

**Распределительный диктант по вариантам.(слайд 35)**

***Лес, полянка, луч, снег, сугробы, сосны, деревья, куропатки***

1 вариант – единственное число          2 вариант – множественное число

**Самопроверка (слайд 36 )**.

**Вот мы и положили 5 подснежник в нашу корзину – число (слайд 37)**

**Задание №6.**

Добрались мы и до поляны Падежей**. (слайд 38)**

Повторим название падежей и падежные вопросы. **(слайд 38)**

 **Игра «Кто быстрее».** ***Задание:*** изменить по падежам имя существительное **БЕЛКА.** На каждый ряд дается **листок со словом**,  работа начинается с последней парты, ученики на каждой парте изменяют слово, ставя в определенный  падеж. Побеждают ученики, первыми выполнившие задание.

**Вот мы и положили 6 подснежник в нашу корзину – падеж (слайд 39)**

Ну, вот, корзина наша наполнена. Но корзина наша наполнена не только прекрасными цветами, но и знаниями по теме “Имя существительное”.

**Подведение итогов. Что же мы сегодня повторили об имени существительном и что нового узнали? (по итоговому слайду). Помогите мне сделать вывод к нашему уроку. У вас на столе лежат листы со словами, попробуйте сложить их так, чтобы можно было сформулировать вывод сегодняшнего урока.**

**Имя существительное** – это часть речи, отвечает на вопрос **кто? что?,** обозначает предмет, относится к мужскому, женскому или среднему роду, бывает 1, 2 и 3 склонения, одушевленное и неодушевленное, собственное и нарицательное, изменяется по числам и падежам.

Но корзина это не полная, т.к. наполнять вы её будете продолжать и 5, и в 6 классах. (разносклоняемые, собственные, нарицательные и т.д.)

Стих на **слайде 40.**

Знаем мы теперь отныне-
Есть одно такое имя -
Назовет любой предмет
И на все нам даст ответ.
Это главная часть речи,
Обозначает все на свете,
Без нее никак нельзя.
**Существительным** ура!

 Рефлексия.

- Вот и подошло к концу наше занятие, и мне очень хочется узнать, понравился ли вам наш урок и как вы поняли тему урока. Если вам всё понятно по теме - покажите солнышко, если вы ничего не поняли - тучку. **(слайд 41)**

**Домашнее задание:**

**Обязательное:** п.89, упр. 474 (указать род и склонение имён существительных).

**По желанию:** написать сказку об имени существительном.

ОЦЕНИВАНИЕ. А теперь, ребята, оцените свою работу на уроке. Подпишите листок и поставьте себе ту оценку, которую вы считаете заслуженной на этом уроке.

Спасибо, ребята, за урок. **(слайды 42 -43)**

 **Приложение.**

**Имя существительное как часть речи.**

Задание №1.

М\_локо, смелость, мол\_тьба, зеркало, тетра\_ь, Оле\_\_, бег, радость, олень, стр\_льба, нефть, с\_нева, велосипе\_, пилот, с\_бака, малахит, тракторист, к\_рова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Названия** **людей**  | **2.Названия****предметов**  | **3.Название признаков**  | **4.Название****действий**  | **5.Названия****животных**  | **6.Названия****веществ**  |
|  |  |  |  |  |  |

**Имя существительное как часть речи.**

Задание №1.

М\_локо, смелость, мол\_тьба, зеркало, тетра\_ь, Оле\_\_, бег, радость, олень, стр\_льба, нефть, с\_нева, велосипе\_, пилот, с\_бака, малахит, тракторист, к\_рова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Названия** **людей**  | **2.Названия****предметов**  | **3.Название признаков**  | **4.Название****действий**  | **5.Названия****животных**  | **6.Названия****веществ**  |
|  |  |  |  |  |  |

 Белка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Белка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Белка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Белка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/5/88/714/88714698_solnuyshko.jpg | http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/5/88/714/88714698_solnuyshko.jpg |
| http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/5/88/714/88714698_solnuyshko.jpg | http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/5/88/714/88714698_solnuyshko.jpg |
| http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/5/88/714/88714698_solnuyshko.jpg | http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/5/88/714/88714698_solnuyshko.jpg |

|  |  |
| --- | --- |
| **http://photo.all-graphic.net/photo_graphic/web/28_05_12/photoshop_23.jpg** | **http://photo.all-graphic.net/photo_graphic/web/28_05_12/photoshop_23.jpg** |
| **http://photo.all-graphic.net/photo_graphic/web/28_05_12/photoshop_23.jpg** | **http://photo.all-graphic.net/photo_graphic/web/28_05_12/photoshop_23.jpg** |
| **http://photo.all-graphic.net/photo_graphic/web/28_05_12/photoshop_23.jpg** | **http://photo.all-graphic.net/photo_graphic/web/28_05_12/photoshop_23.jpg** |

##  Часть

##  речи

## Кто? Что?

## Собственные. Нарицательные.

## Ед. ч.

## Мн. Ч.

## 1, 2, 3 склонение.

## Обозначает предмет.

## Мужской род

## Женский род

## Средний род

## Одушевлённые

## Неодушевлённые

## Изменение по падежам

## Настоящее время

## Прошедшее время

## Будущее время

## I и II спряжение

## Обозначает действие