**Развитие детской инициативы, через экспериментирование.**

«Ни одно великое открытие

не было сделано без инициативы»

Эмерсон Р.

У детей ни дня не проходит без новых открытий. Уже в младенческом возрасте действия ребёнка направлены на то, чтобы проявить себя, привлечь к себе взрослого. В младенчестве появляется постоянная и чёткая реакция ощупывания, хватания, размахивания погремушкой, похлопывание рукой, предметом, постукивание предметом о предмет, раскачивание. И начинается первое проявление инициативности в исследовании ребёнком окружающего его мира.

Инициативность в дошкольном возрасте – это действие, направленное на преодоление ситуации в соответствии с собственным замыслом.

Детская инициативность в младшем дошкольном возрасте проявляется в выборе тематических игр, в постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, в вопросах и предложениях, с которыми дошкольник обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности. А в старшем дошкольном возрасте инициативность проявляется во всех видах деятельности ребёнка, это в общении, в игре, в продуктивной деятельности, в экспериментировании.

Инициатива детей дошкольного возраста в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования, т. е. дети задают вопросы взрослому – почему? зачем? как? откуда и др., или риторических, как бы адресованных самому себе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, и прежде всего в экспериментировании.

Л.С. Выгодский  неоднократно  говорил, что в дошкольном возрасте

экспериментирование является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Уходя своими корнями в манипулировании предметами.

По мнению Н. Н. Поддьякова детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности, с одной стороны, и один из видов познавательной деятельности, с другой.

**Экспериментирование** - деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер - вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность

Экспериментирование обеспечивает формирование самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста в наибольшей степени, так как предполагает целенаправленную и трудоемкую работу ребенка в процессе поиска и решения познавательных задач.

Организация экспериментирования позволяет решать следующие задачи:

• Формировать основы поисковой деятельности, инициативы в интеллектуальной деятельности;

• Формировать умение распознавать возможные способы решения обозначенной проблемы с помощью педагога, а в дальнейшем самостоятельно;

• Формировать умения использовать вариативные способы решения поставленной задачи;

• Формировать готовность применять специальную терминологию, вести конструктивный диалог в процессе экспериментирования;

• Формировать умения самостоятельно выдвигать гипотезы и формулировать выводы.

Экспериментирование позволяет воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать весь процесс максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

В ходе эксперимента дети получают возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, учатся делать выводы, проводить умозаключения.

В процессе такой деятельности формируются важные качества: умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными составляющими развития личности.

Поэтому очень важно создавать в дошкольном учреждении условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей и развивать инициативу у детей на протяжении всего периода дошкольного возраста.