С внедрением ФГОС нового поколения главной целью образования становится не сколько передача знаний и опыта, а развитие личности ученика. Внедрение в систему новых образовательных стандартов стало необходимым в связи с развитием современного общества, появлением новых информационных технологий. Образование должно ориентироваться на потребности современного общества. Инновационная деятельность - это творческая деятельность, которая направлена на преобразование существующих форм и методов, средств обучения и воспитания, создание условий, для достижения новых целей.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;

- развитие критического мышления;

- дифференцированный подход к обучению;

- создание ситуации успеха на уроке.

Основными принципами инновационного обучения являются:

- креативность (ориентация на творчество) ;

- усвоение знаний в системе;

- нетрадиционные формы уроков;

- использование наглядности.

При использовании инновационных технологий в обучении английскому языку успешно применяются следующие приемы:

- ассоциативный ряд;

- опорный конспект;

- ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления);

- мозговая атака;

- групповая дискуссия;

- вопросы Блума;

- кластеры;

- синквейн;

- «продвинутая лекция»;

- эссе;

- ключевые термины;

- перепутанные логические цепочки;

- дидактическая игра;

- лингвистические карты;

- лингвистическая аллюзия (намек);

- нетрадиционные формы домашнего задания.

Хотелось бы более подробно остановится на технологи развития критического мышления ,которая применяется при изучении многих предметов, в том числе и иностранного языка. Критическое мышление помогает учащимся :

- выделять причинно-следственные связи;

- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;

- отвергать ненужную или неверную информацию;

- понимать, как различные части информации связаны между собой;

- выделять ошибки в рассуждениях;

- делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;

- избегать категоричности в утверждениях;

- быть честным в своих рассуждениях;

- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;

- выявлять предвзятое отношение, мнение и суждение;

- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;

- подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;

- отделять главное от существенного в тексте или в речи и уметь акцентировать на первом.

Методика развития критического мышления включает три этапа или стадии. Это «Вызов – Осмысление – Рефлексия». Присутствие первой стадии обязательно на каждом уроке. Эта стадия позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности, сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы, побудить ученика к активной работе на уроке и дома. Вторая стадия – осмысление. Эта стадия позволяет ученику получить новую информацию, осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями, искать ответы на вопросы, поставленные в первой части. Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является целостное осмысление, обобщение полученной информации, формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу. На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.

При применении методики развития критического мышления на уроках иностранного языка часто используются следующие приемы:

- кластер — выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластер — графический прием систематизации материала.  Мысли не громоздятся, а “гроздятся”, т. е. располагаются в определённом порядке.    В центре — это наша тема, а вокруг нее крупные смысловые единицы. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем мы получаем при обычной работе.

-концептуальное колесо. Учащимся необходимо подобрать синонимы к слову, находящемуся в ядре понятийного «колеса», и вписать в секторы колеса.  
  
- «тонкие» и «толстые» вопросы  
“Тонкие” вопросы – это вопросы, требующие простого, односложного ответа. “Толстые” вопросы – вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа.

- синквейн. На первой строчке записывается одно слово - существительное. Оно является темой синквейна. На второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, которые относятся к теме синквейна. На четвёртой строчке размещается целая фраза, предложение, с помощью которого учащиеся характеризуют тему в целом. Это могут быть крылатые выражения, пословицы, составленная самим учащимся фраза в контексте с темой. На пятой строчке – слово-резюме, которое даёт новую интерпретацию темы или выражает личное отношение учащегося к ней.

- очерк на основе интервью. Этот приём можно использовать при работе в парах. Данный приём состоит из следующих этапов:

1. Учащиеся составляют список вопросов.
2. Берут друг у друга интервью.
3. В течение 20 минут создаётся небольшой очерк.
4. Редактирование текста. Учащиеся дорабатывают свои очерки.
5. Публикация. Учащиеся зачитывают свои очерки, дарят их друг другу.

Технология РКМ способствует повышению интереса учащихся к процессу обучения и активному восприятию учебного материала, развивает умение ориентироваться в источниках информации, а также помогает детям в процессе исследовательской деятельности научиться самостоятельно мыслить и принимать независимые и продуманные решения, что является неотъемлемой частью современной жизни. А готовность учителя к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства.