Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа №1

«Образовательный центр» им.21 армии ВС СССР п.г.т. Стройкерамика

муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение

«Детский сад Солнышко»

Тема доклада: «Познавательное развитие дошкольников в свете ФГОС ДО»

Подготовила:

Семисчастнова Е.Ю

Самара 2020г

«Познавательное развитие дошкольников в свете ФГОС ДО».

Доклад для конференции.

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Всем нам хорошо известна Пирамида познания.

Это-восприятие, память, мышление и воображение.

В Государственном образовательном стандарте обозначены целевые ориентиры, к которым мы с Вами должны подвести наших воспитанников.

• Любознательность.

• Уверенность в своих силах.

• Положительное отношение к себе и другим.

• Инициативность и самостоятельность.

• Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

• Способность ребенка к фантазии, творчеству, воображению.

• Способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений.

В каждый возрастной период дошкольного детства решаются свои образовательные задачи.

• В младшем возрасте педагоги поддерживают детское любопытство, развивают интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию.

• В среднем - развивают целенаправленное восприятие, и поощряют самостоятельное обследование окружающих предметов.

• В старшем возрасте развивается интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» довольно таки объемное.

• Развитие сенсорной культуры

• Ребенок открывает мир природы

• Первые шаги в математике.

• Исследования и эксперименты

• Формирование первичных представлений о себе и других людях

• Формирование с пяти лет первичных представлений о малой родине, отечестве, многообразии стран и народов мира

Вместе с тем при организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей.

Для реализации программы по познавательному развитию используются различные способы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в разных возрастных группах.

• В младшем возрасте это деятельность под руководством взрослого, пример поведения.

• В среднем – сотрудничество со взрослыми в практических делах и активное стремление к познавательному, интеллектуальному общению.

• В старшем же возрасте проявляется самостоятельная и разнообразная деятельность по интересам, поддерживается проявление индивидуальности и ощущения взросления в детях.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста, как эволюционный процесс, происходит несколько стадий.

К стадиям познавательного развития относится: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Рассмотрим каждый из этапов подробнее.

1**. К первой стадии относится любопытство.** Для неё характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета. Данная характеристика свойственна детям раннего возраста.

2. **Вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста можно определить как любознательность**, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально воспринятого. В качестве примера проявления любознательности можно привести тот факт, что ребёнок часто задаёт вопросы познавательного характера, например: «Из чего сделаны облака?», «Почему деревья качаются?», «Как достать до неба?». Для развития 16 детской любознательности особое значение приобретает умение взрослого отвечать на подобные вопросы.

3. **Новым качеством, или стадией, познавательного развития дошкольников является познавательный интерес,** характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы.

4**. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста относится познавательная активность,** основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. Познавательная активность выступает как природное проявление интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами. Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и повышенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др.); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета (тут важно учитывать качество и разнообразие действий по обследованию, а также паузы для раздумывания); постоянное притяжение к этому объекту.

Следует отметить, что ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание образовательных областей на реализацию в определённых видах деятельности, особое внимание, уделяя познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

**Характерными видами деятельности для реализации данного направления работы являются:**

**– организация решения познавательных задач;**

**– применение экспериментирования в работе с детьми;**

**–использование проектирования.**

**1,Актуальным методом** познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В качестве примеров можно провести следующие эксперименты: «Есть ли у воды вкус?»; «Испаряется ли вода?»; «Куда делись чернила?».

**2,В работе с дошкольниками** используются познавательные задачи. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности. Примерами познавательных задач могут быть следующие: «Неживая природа»: почему на земле лужи? Почему замёрзла вода на улице? Почему снег тает в помещении? и т.д.; «Живая природа: могут ли растения расти без света (влаги, тепла)? Почему осенью растения увядают, желтеют, теряют листья? Почему осенью у зайца меняется цвет шерсти? Зачем черепахе панцирь? Почему изменяется жизнь зверей зимой? и т.д. После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется её анализ: выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении явления природы и его причинах. Воспитатель должен выслушать и учесть все предположения, обратить внимание на их противоречивость.

**3.К эффективным методам познавательного** развития дошкольников относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. В практике работы детского сада проектную деятельность целесообразно организовывать с привлечением родителей воспитанников и по тем темам, которые не всегда возможно проработать в ДОО. В качестве примеров проектной деятельности с целью познавательного развития можно использовать следующие мероприятия: индивидуальные и групповые проекты «Подводный мир», «Весёлая астрономия», «Домашние питомцы», «Времена года», «Достопримечательности родного города».

Для развития познавательной активности детей, педагоги нашего ДОУ используют различные формы работы.

Традиционные:

#### НОД

#### Это досуги и развлечения

#### Дидактические игры

#### Викторины

#### Конструирование

#### Подвижные игры

#### Экскурсии

Особенно хотелось бы отметить о необходимости переноса «Центра тяжести» с ООД на другие формы организации образовательной деятельности.

### Помимо традиционных в ДОУ используются и интерактивные формы работы:

### 1.*«*Школа исследователей»

### 2.Проектная деятельность

### 3.Коллекционирование

### Почему коллекционирование?

### Во-первых, в детях всегда заложена страсть к собирательству, к поиску,  во-вторых, коллекционирование расширяет кругозор детей,  в-третьих, занимаясь общим делом, дети преодолевают многие проблемы во взаимоотношениях между собой.  Коллекции можно использовать в различных видах деятельности

### - познавательной

### - художественной деятельности.

### Использование информационно- коммуникативных технологий

### Коллекционирование имеет огромные возможности для развития креативности у детей. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания.

### И конечно же это портфолио дошкольника

### 4.Режиссерские игры

### Дети старшего возраста самостоятельно изготавливают игровое оборудование, затем используют его в подвижных играх

### 6.Коллективное дело

### 7.Не маловажной формой во все времена была и остается совместная деятельность педагогов и родителей.

### Задача педагога – сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива

На современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание, что в свою очередь требует особого отношения со стороны педагога к данной проблеме.

Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Учитывая вышеизложенное, возникает вопрос – а что же дает введение стандарта педагогу? Нововведения в системе дошкольного образования предоставляет

• Возможность педагогам проявить творчество

• Личностное развитие и самосовершенствование

• Рост самооценки

• Удовлетворение результатами

• Интерес к работе

И как результат- Педагог должен стать мастером своего дела.