МАДОУ д/с № 1

Школа молодого воспитателя

Семинар
«Младший дошкольный возраст: Возрастные и психологические особенности развития младших дошкольников. Использование игровых технологий и народного фольклора в режимных моментах

Подготовил:
педагог-психолог
Левченко Л.Ю.

г. Таганрог
2020г.

ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2 – 3 ЛЕТ

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание воспитателя, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ль она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - непроизвольны.

Социально-эмоциональное развитие: играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет"

на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

СТРЕМИМСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
КРИЗИС 3 ЛЕТ

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. **Новая позиция «Я – САМ»**, возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, проявляющиеся в отношениях со взрослыми (и никогда – со сверстниками).

Для кризиса 3 лет характерны следующие особенности в поведении:

1. Негативизм – ребенок негативно реагирует не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Он не делает что – то только потому, что это предложил ему определенный взрослый человек. Негативизм избирателен: ребенок игнорирует требования одного члена семьи, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия – сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказали.

2. Упрямство – это реакция ребенка, который настаивает на чем – то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались. Его первоначальное решение определяет все его поведение, и отказаться от этого решения даже при изменившихся обстоятельствах ребенок не может. Упрямство – не настойчивость, с которой ребенок добивается желаемого. Упрямый ребенок настаивает на том, что ему не так уж сильно хочется, или совсем не хочется, или давно расхотелось. Допустим, ребенка зовут домой и он отказывается уходить с улицы. Заявив, что он будет кататься на велосипеде, он действительно будет кружить по двору, чем бы его ни соблазняли (игрушкой, десертом, гостями), хотя и с совершенно унылым видом.

3. В переходный период может появиться строптивость. Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания. Ребенок стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие. «Да ну!» - самая распространенная реакция в таких случаях

4. Яркое проявление тенденции к самостоятельности: ребенок хочет все делать и решать сам. В принципе это положительное явление, но во время кризиса приводит к своеволию, что вызывает дополнительные конфликты со взрослыми

5. У некоторых детей конфликты с родителями становятся регулярными, они как бы постоянно находятся в состоянии войны со взрослыми. В этих случаях говорят о протесте – бунте. В семье с единственным ребенком может появиться деспотизм. Ребенок жестко проявляет свою власть над окружающими его взрослыми, диктуя, что он будет есть, а что не будет, может мама уйти из дома или нет и т. д.. Если в семье несколько детей, вместо деспотизма обычно возникает

ревность: та же тенденция к власти здесь выступает как источник ревнивого, нетерпимого отношения к другим детям, которые не имеют почти никаких прав в семье, с точки зрения «юного деспота»

6. Обесценивание. Что обесценивается в глазах ребенка? То, что раньше было привычно, интересно и дорого. 3 – летний ребенок может начать ругаться (обесцениваются старые правила поведения), отбросить или даже сломать любимую игрушку, предложенную не вовремя (обесцениваются старые привязанности к вещам) и т. п. Все эти явления свидетельствуют о том, что у ребенка изменяется отношение к другим людям и самому себе. Это важный этап в эмансипации ребенка.

Использование игровых технологий и народного фольклора в режимных моментах

День в детском саду начинается с приема детей, который может осуществляться в группе или на участке, в зависимости от сезона и погодных условий.

Самое главное - это создать хорошее настроение, как ребенку, так и его родителям. Русская пословица гласит: «Как день встретишь, так его и проведешь».

Особого отношения при **утреннем приёме** требуют робкие, застенчивые дети, а также новички в группе любого возраста. В период адаптации ребенок скучает по близким, не желает общаться с другими детьми. Яркие, занимательные игрушки, песенки, помогают найти контакт, погасить отрицательные эмоции. Воспитатели заранее интересуются у родителей, во что больше всего нравится играть ребёнку, и предлагают ему этот вид деятельности в свободные часы. К примеру, младшим дошкольникам можно предложить мягкие конструкторы, пазлы и кубики, «шнуровочки», «прищепки», «рамки и вкладыши» для развития сенсорики и мелкой моторики.

Нравится воспитанникам доски Сегена. Дети играют с этими пособиями с большим удовольствием. Быстро учатся различать геометрические фигуры, запоминать их названия.

Воспитанникам старшего возраста можно предложить конструирование из «Лего», деревянный конструктор «Томик», магнитный конструктор, разнообразные дидактические игры. Предложить заняться изобразительной деятельностью, поиграть в игровых центрах в сюжетно-ролевые игры.

Огромный интерес вызывают у воспитанников старинные русские игры. В игры малой подвижности дети с удовольствием играют не только в спортивном зале, но и в групповых помещениях: катают яйца, играют в камешки, в «Репку» и другие игры.

Привлекают внимание дошкольников разного возраста развивающие доски – Бизиборд. Это прекрасный демонстрационный материал, в котором можно покрутить, потянуть, открыть, приклеить, двигать, отражать свое настроение, изучать цвета, развивать мелкую моторику и многое другое.

В тёплое время года утренний приём проводят на улице. Воспитатель выбирает самые яркие и интересные игрушки, которые соответствуют сезону и теме прогулки.

Творческие и наделённые фантазией воспитатели могут увлечь детей наблюдением за красотой утреннего неба и пролетающими мимо самолетами и

птицами, за таянием снега и образовавшимися ручейками, в которых плывут сухие листья, за появлением первой зеленой травки и другими явлениями окружающего мира.

Старшие дошкольники очень любят психогимнастику в виде «минутки доброты», когда все дети встают в круг вместе с воспитателем, говорят тёплые слова и дарят улыбку, передавая при этом друг другу клубок ниток или мячик. Это способствует не только благоприятному проведению утреннего приёма, но и воспитанию дружбы, и доброжелательного отношения между воспитанниками.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно. Если утренняя зарядка по каким-то причинам не может быть проведена инструктором по физической культуре, то воспитатели в группах используют комплексы утренней гимнастики из картотеки режимных моментов.

Гигиенические процедуры, самообслуживание.

Приёмы формирования культурно-гигиенических навыков для разных возрастов отличаются. Наиболее уместны в группах раннего и младшего дошкольного возраста:

- *показ:* объяснение: воспитатель закатывает рукава малышам: намыливает им руки; держа в своих руках ладони ребёнка, совершает ими круговые движения, вырабатывая двигательный навык;

- *использование художественного слова, фольклора* («Водичка, водичка, умой моё личико, чтобы глазки блестели, чтобы щечки горели…» - дети часто используют эту поговорку в умывальной комнате

- *игровые приёмы:* в каждой умывальной комнате висит алгоритм мытья рук и умывания, воспитатели могут предварительно рассмотреть сюжетные картинки, где изображен ребёнок, который умывается;

- *предметные картинки* с изображение предметов необходимых для умывания: мыло, мыльница, полотенце на вешалке, кран с водой;

Весьма действенным приёмом является *показ инсценировок* с помощью кукольного театра или игрушек настольного театра, например: *«Как Хрюша умывается».*

Для закрепления знаний о пользе гигиенических процедур детям старших групп можно показать *фрагмент мультфильма* «Мойдодыр» или же использовать *мультимедийную презентацию* о средствах гигиены.

Прием пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Сервировка стола.

И перед завтраком, с целью развития познавательной активности, наши воспитатели организуют для детей развивающие игры: «Что сегодня приготовил повар?», «Угадай из чего?», «Чем полезен этот продукт?» - беседы о пользе продуктов для здоровья, о разнообразии блюд.

Ребят обязательно знакомят с меню, сообщают, что будет подано: это расширяет их кругозор и обогащает слова.

В каждой группе (кроме группы раннего возраста) есть уголок дежурств, где в окошко вставлены карточки детей. Дежурных назначает воспитатель.

Во время дежурства дети отрабатывают сервировку стола. Дежурные, под руководством младшего воспитателя учатся накрывать на стол.

Иногда, младший воспитатель предлагает дежурным логическую задачку, проблемную ситуацию: создаёт неправильную сервировку и просит подумать, всё ли верно.

Играя во второй половине дня в сюжетно-ролевые игры «Семья», «Кафе», дети закрепляют усвоенные ранее навыки.

Игры и детские виды деятельности.

После приема пищи и гигиенических процедур, до начала образовательной деятельности у детей может остаться немного времени для игр.

Помимо традиционных игр в разных режимных моментах широко используются и такие развивающие игровые технологии, как:

- игровая технология Никитиных, представляющая собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков и квадратов. Эта технология рассчитана на совместную игру ребенка с воспитателем.

- наиболее популярны в ДОУ такие игр, как *«Сложи узор», «Уникуб», «Точечки»*

Очень любят наши старшие дети играть в *театр Теней*, осенними или зимними вечерами, когда темнеет рано, а родители ещё не пришли.

Маленькие любители театрализованных постановок используют пальчиковый настольный театр, театр Бибабо, театр масок.

В группах есть уголки ряженья, где в свободном доступе для детей хранятся костюмы для театрализованной деятельности, которые дети с удовольствием используют.

Практика показывает, что использование игровых технологий в ДОУ существенно повышает интерес воспитанников к организованной деятельности, они лучше запоминают материал, их сознание и мышление становится более раскрепощенным. Отсюда повышается уровень усвоения детьми знаний.

Деятельность детей организуется в соответствии с планом образовательной деятельности. **Между занятиями** обязательно **перерыв** не менее 10 минут, на котором воспитатели используют здоровьесберегающие технологии (динамические паузы): проводят физкультминутки, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику. В группах имеются картотеки различных гимнастик. По окончанию НОД детям предлагается самостоятельная игровая деятельность в игровых центрах.

Подготовка к прогулке. Прогулка.

Самый главный режимный момент это прогулка. Она включает все 5 образовательных областей и состоит из 5 частей. Дети любят ходить на прогулку. А когда им еще предлагают разнообразную деятельность, то они с нетерпением ждут, когда пойдут гулять.

Возвращение с прогулки.

Вернувшись с прогулки, дети раздеваются. Малышам помогают воспитатель и младший воспитатель, постепенно приучая к этим действиям детей.

Старшие уже самостоятельно приводят в порядок свою одежду, следят за своим внешним видом: поправляют воротник, заправляют рубашку, футболку в шорты или брюки.

В раздевальных комнатах каждой группы висят алгоритмы одевания и раздевания детей в осенне-весенний и зимний периоды. Для формирования самообслуживания в процессе одевания и раздевания используются потешки и

стихи, сюжетно-ролевые игры с куклами: «Собираемся на прогулку», «Готовимся ко сну» *(все эти материалы есть в картотеке режимных моментов у воспитателей)*.

Обед.

Далее дети идут мыть руки и пока ждут, когда дежурные накроют на стол и позовут всех обедать, могут пообщаться с воспитателем или поиграть в спокойную игру, посмотреть книгу, попросить воспитателя прочесть её.

Подготовка ко сну. Дневной сон.

После обеда и гигиенических процедур дети готовятся к дневному сну.

Длительность дневного сна находится в пределах от 2.5 (младшая группа) до 2 часов (старшая и подготовительная). Во время укладывания создаётся доброжелательная, спокойная атмосфера. Перед сном дети любят послушать колыбельную песенку, спокойную сказку.

Подъём после сна. Закаливающие мероприятия.

После сна проводится «гимнастики пробуждения».

Упражнения начинают делать в кровати (потягивания, повороты головы, движения руками и ногами), постепенно переходя к движениям более активным (ходьба, лёгкие наклоны). Также включают и некоторые закаливающие процедуры: ходьбу по рельефным коврикам… Старшие дети могут проводить точечный самомассаж, массаж лица в игровой форме (нарисуем себе усы, брови, сделаем браслеты».

Полдник. Игры, самостоятельная деятельность детей.

После полдника дети могут заняться самостоятельной деятельностью.

Во второй половине дня с детьми проводятся развлечения, организуются игры-драматизации, самостоятельная художественная и театрализованная деятельность.

Дети играют в сюжетно-ролевые и строительные игры, игры малой подвижности *(с прыганием, с мячом, с палками и деревяшками, с костями, с камешками)*.

Приглашаются родители на мастер-класс, на театральные или литературные вечера, а также участниками различных мероприятий (спартакиад, викторины).

Также, во второй половине дня многие воспитанники посещают кружки дополнительного образования по направлениям.

Прогулка. Уход детей домой.

Согласно режиму дня дети выходят на вечернюю прогулку. Очень интересны детям подвижные игры народов России. Освоив национальные игры разных народов России, ребята могут с удовольствием используют их в своей свободной деятельности.

Провожая воспитанников домой, воспитатель беседует с родителями: рассказывает, чем они занимались, какие игровые технологии освоили, что понравилось, а с чем возникли сложности.

Организация режимных моментов с использованием игровых технологий в дошкольном учреждении способствует формированию познавательной активности воспитанников.

Используемые интернет ресурсы:

1. http://1liski.detkin-club.ru/custom_4/288117

Консультация психолога

ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 4 -5 ЛЕТ

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

ПАМЯТЬ:

Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

ВНИМАНИЕ:

Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

РЕЧЬ:

Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

МАТЕМАТИКА:

Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, МОТОРИКА РУК, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками.

Консультация психолога

ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3 -4 ЛЕТ

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Любит давать игрушки и брать их у других. Любит общаться с детьми и взрослыми. Развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:

Бросает мяч через голову. Хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу. Прыгает на одной ноге. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит из 9 кубиков.

ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2-3 частей путем проб.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он - папа, она - мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

Понимает названия цветов: "Дай красный мяч". Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и голубой шар").

Консультация психолога

ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 2 -3 ЛЕТ

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

ВОСПРИЯТИЕ, ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".