Здоровьесберегающие технологии на уроках географии.

Приоритетное направление деятельности общества- это охрана здоровья детей, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.
 Здоровьесберегающие технологии на уроках географии - задача особой важности для преподавателей географии. Моя задача состоит в том, чтобы помочь каждому ученику развить свои способности, помочь сберечь и сохранить здоровье, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании.
На уроках географии, прежде всего, обеспечиваю условия для здорового развития детей:
**1. Создаю физиологические основы учебно-воспитательного режима (утомляемость, учебную нагрузку).
2. Даю гигиеническую оценку условий и технологий обучения (воздушно-тепловой, световой режим, режим и организация учебно-воспитательного процесса).
3. Формирую здоровый образ жизни.**

Как классный руководитель, общаясь с медсестрами нашего лицея, выяснила, что большинство заболеваний лицеистов связаны снарушениями опорно-двигательного аппарата, патологиейнервной системы, органов чувств, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Использование здоровьесберегающих технологий в лицее может быть направлено на улучшение ситуации со здоровьем обучающихся. В связи с огромным потоком информации возрастает объем учебной нагрузки. На здоровье влияет отношения между обучающимся и учителем, а также психологический климат в коллективе класса.
 Преподавание географии позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков, в различные задания как на уроках, так и во время подготовки домашнего  задания.
    В своей   практической   деятельности одним из главных направлений здоровьесбережения считаю создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемому предмету, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. На своих уроках максимально использую игровые моменты, видеоаппаратуру для демонстрации интересных материалов, формы проведения уроков разнообразны: урок-викторина, урок-соревнование, урок-путешествие.   В 8-9 классе использую в конце урока пятиминутку, где ребята узнают что-то интересное из области географии и не только. В 10-11 классе использую политинформацию как способ переключения внимания на другой вид деятельности, что помогает ребятам расслабиться и в тоже время узнать много нового и полезного, а также высказать свою точку зрения к происходящим событиям в мире.
На уроках слежу за правильностью осанки учеников .

 При отборе заданий на дом ориентируюсь на средний уровень подготовленности учеников. Использую дифференцированный подход . Для сильных учащихся предлагаю задания, требующие творческого поиска ,правильных способов решения;
Слабоуспевающим лицеистам достаточно просмотреть план-конспект урока для подготовки. Дифференцированные, индивидуальные, добровольно-  обязательные  домашние задания по выбору способствуют развитию хорошо успевающих и  одаренных детей, углублению их знаний и  развитию интересов, слабым обучающимся такие работы позволяют испытывать чувство успеха, дают возможность проявить себя, свои сильные стороны, а значит, являются эффективным средством для улучшения здоровья, как физического состояния, так и душевного благополучия. Все это способствует повышению уровня обученности, положительной мотивации, уменьшению утомляемости , способствуют сохранению здоровья слабым  учащимся.  Такие работы позволяют испытывать  чувство успеха, дают  возможность  проявить себя, свои сильные стороны, а значит, являются  эффективным средством  для улучшения здоровья, как физического состояния , так и душевного благополучия.
 Забота о здоровье учеников неотделима от заботы учителя о своем собственном здоровье. Учитель подает пример своим образом жизни и своим здоровьем. Собственный пример лучше всяких слов познакомит обучающихся с правилами здорового образа жизни. Хожу два раза в неделю в лицейский спортзал, где вместе с обучающимися занимаюсь на тренажерах.
Здоровый образ жизни определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.
Здоровьесберегающие технологии реализую на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать.